*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Основная школа №4»*

***Каталог***

***«Безбарьерная среда»***

***(оборудование для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)***

**Составители:**

педагог-психолог

МАОУ ОШ №4

Белоглазова Н.В.,

учитель-логопед

МАОУ ОШ №4,

высшая квалификационная категория

Ташкинова Е.Н.

ГО Красноуфимск

2019г.

**Рекомендациями   по   созданию  условий для получения образования детьми  с  ограниченными  возможностями  здоровья  и  детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации**

(письмо Министерства образования и науки Российской Федерации  от  18.04.2008  № АФ-150/06 «О создании  условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами») определен перечень требований к созданию условий для развития интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- наличие в образовательных учреждениях различных типов условий для беспрепятственного доступа лиц с ОВЗ и инвалидов (данный пункт предполагает наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, специально оборудованных учебных мест, туалетов, выделенных зон в гардеробах для переодевания обучающихся-инвалидов, отсутствие порогов, выделение яркой краской зон рисков и т.д.);

- наличие образовательных программ, адаптированных с учетом особенностей развития обучающихся;

- комплексное   психолого-медико-педагогическое   сопровождение лиц с особыми потребностями на протяжении всего периода обучения;

- специальная подготовка   педагогов   образовательного   учреждения  в области особенностей организации обучения таких граждан;

- создание атмосферы толерантности в отношении любого обучающегося.

***Подпрограмма   
«Доступная среда»***

Целевая программа «Социальная защита населения и социальная поддержка инвалидов Свердловской области»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Материально-технические условия*** | | | |
| Организация образовательного пространства | Организация образовательного процесса | комплексное   психолого-медико-педагогическое   сопровождение | Курсовая подготовка педагогического коллектива |
| * Расширение дверных проёмов | Комплексная программа сопровождения ребёнка с ОВЗ специалистами ПМПк | Действующий ПМПк ОУ | Сопровождение ребёнка с ОВЗ в образовательных учреждениях различного типа и вида( 72 часа) |
| * Подъемник | Программы восполнения знаний детей с ОВЗ по предметам | Программы специалистов коррекционно-развивающего обучения | Дистанционное обучение детей –инвалидов на дому (72 часа) |
| * Пандусы, поручни | Коррекционная программа образовательного учреждения | Коррекционные маршруты сопровождения детей с ОВЗ |  |
| * Оснащение санитарно-гигиенических комнат |  | Индивидуальные карты динамики развития ребёнка с ОВЗ |  |
| * Специализированный программно- |  |  |  |

***Безбарьерная среда МАОУ ОШ №4***

***Поручни***

******

***Аппаратно-программный комплекс   
для слабовидящих детей***

******

***Сенсорная комната***

это организованная особым образом окружающая среда, включающая множество различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания, на вестибулярные рецепторы. В ней с помощью варьирования различных элементов создается ощущение комфорта и безопасности, что способствует быстрому установлению теплого контакта между воспитателей, специалистом и ребенком. Сенсорная комната используется как дополнительный инструмент и повышает эффективность любых мероприятий, направленных на укрепление психического и физического здоровья, как ребенка, так и воспитывающего взрослого.  
Наша сенсорная комната – это действительно маленький рай, куда с удовольствием приходят и взрослые, и дети.

***Аромалампа***

|  |  |
| --- | --- |
| G:\Новая папка\Безбарьерная среда фото\Аромалампа.jpg | Для совершенствования обоняния и вкусовых ощущений используем набор ароматических масел и аромалампу. |

***Банкетка***

|  |  |
| --- | --- |
| G:\Новая папка\Безбарьерная среда фото\Банкетка.jpg | Создание уютной атмосферы |

***Звуковая картина***

|  |  |
| --- | --- |
| G:\Новая папка\Безбарьерная среда фото\Звуковая картина.jpg | Релаксирующий эффект |

***Ионизатор «Горный воздух»***

|  |  |
| --- | --- |
| ***G:\Новая папка\Безбарьерная среда фото\Ионизатор воздуха.jpg*** | ***Ионизация и очищение воздуха*** |

***Координационная дорожка-змейка «Шагай-ка»***

|  |  |
| --- | --- |
| ***G:\Новая папка\Безбарьерная среда фото\Координационная дорожка Змейка.jpg*** | ***Развитие координации движения*** |

***Кресло-пуфик для релаксации «Груша»***

|  |  |
| --- | --- |
| ***G:\Новая папка\Безбарьерная среда фото\Кресло-пуфик.jpg*** | ***Релаксационный комплекс*** |

***Звуковое панно***

|  |  |
| --- | --- |
| ***G:\Новая папка\Безбарьерная среда фото\Музыкальное панно.jpg*** | ***Развитие слухового восприятия*** |

***Мягкий модуль «Башня»***

|  |  |
| --- | --- |
| ***G:\Новая папка\Безбарьерная среда фото\Мягкий модуль Башня.jpg*** | ***Развитие разных психических процессов( цвет, форма, тактильные ощущения, память, внимание)*** |

***Воздушно - пузырьковая колонна***

|  |  |
| --- | --- |
| ***G:\Новая папка\Безбарьерная среда фото\Пузырьковая колонна.jpg*** | Развитию произвольных движений глаз, умению сосредоточиться на объекте, а также координации движений глаза и руки способствует пузырьковая колонна |

***Светодиодное панно «Тучка»***

|  |  |
| --- | --- |
| ***G:\Новая папка\Безбарьерная среда фото\Светодиодное панно Тучка .jpg*** | ***Развитие концентрации внимания, релаксационный эффект*** |

***Сухой душ***

|  |  |
| --- | --- |
| ***C:\Users\Tashkinoff\Pictures\2012-10-22\015.JPG*** | Стимуляция зрительных и тактильных ощущений, снятие нервно-психического и эмоционального напряжения. |

***Сенсорная дорожка***

|  |  |
| --- | --- |
| ***G:\Новая папка\Безбарьерная среда фото\Сенсорная дорожка.jpg*** | ***Развитие тактильных ощущений*** |

***Сухой бассейн***

|  |  |
| --- | --- |
| ***G:\Новая папка\Безбарьерная среда фото\Сухой бассейн.jpg*** | Некоторые упражнения, направленные на развитие речевого дыхания, целесообразно перенести в сенсорную комнату в сухой бассейн. |

***Тоннель «Бесконечность»***

|  |  |
| --- | --- |
| ***G:\Новая папка\Безбарьерная среда фото\Тоннель Бесконечность.jpg*** | Тренировка и укрепление глазной мышцы, развитие глазодвигательной координации. |

***Тоннель «Звездное небо»***

|  |  |
| --- | --- |
| ***G:\Новая папка\Безбарьерная среда фото\Тоннель.jpg*** | ***Способность организации личного пространства, релаксация*** |

***Сенсорное панно***

|  |  |
| --- | --- |
| ***G:\Новая папка\Безбарьерная среда фото\Сенсорное панно.jpg*** | ***Развитие тактильных ощущений, координации движений, мелкая моторика руки*** |

***Сенсорный модуль***

|  |  |
| --- | --- |
| ***G:\Новая папка\Безбарьерная среда фото\Сенсорный модуль 1.jpg***  ***G:\Новая папка\Безбарьерная среда фото\Сенсорный модуль 2.jpg*** | ***Развитие тактильных ощущений, координации движений, мелкая моторика руки*** |

***Стол для песочной терапии***

|  |  |
| --- | --- |
| ***G:\Новая папка\Безбарьерная среда фото\Стол для песочной терапии.jpg*** | Игры в песочнице создают дополнительный акцент на тактильную чувствительность, развивают “мануальный интеллект” ребенка. |

***Комплект тренажеров для детей с ДЦП***

***Шведская стенка Тренажер 1 Тренажер 3***

  

***Тренажер 4 Тренажер 5 Тренажер 6***

  

***Тренажер 7 Комплекс тренажеров Велотренажеры***

***  ***

***Приложение***

***Игры и упражнения***

**«На космическом корабле»**

         Выполняется с использованием настенного  интерактивного панно   «Бесконечность».

**Цель:** тренировка и укрепление глазной мышцы, развитие глазодвигательной координации.

**Ход упражнения:** предлагается представить себя на космическом корабле, посмотреть в иллюминатор и представить, что там, где-то далеко, видна наша планета. Обязательное условие: смотрим на ближайший круг, а затем на отдаленный.

       После упражнения, предлагается посмотреть на остальное оборудование, которое находится в сенсорной комнате, опросить у присутствующих, что они ощущают, находясь в этой комнате, какие появляются эмоции, что им больше нравится.

**«Золотая рыбка»**

**Цель**: сплочение детского коллектива; зарядка положительными эмоциями; развитие коммуникативных навыков; стимуляция зрительных и тактильных анализаторов; развитие цветового восприятия; релаксационный эффект.

**Ход упражнения:** для игры используется воздушно-пузырьковая колонна с рыбками. Взрослые или дети устраиваются вокруг колонны, выбирают каждый себе рыбку по цвету и наблюдают за подъемом и спусканием рыбок под воздействием воздуха. Создается соревновательная обстановка.

**«Что я чувствую, когда слушаю музыку»**

**Цель:** мышечная релаксация; развитие слуха; развитие способности понимать свои чувства, эмоциональное расслабление.

**Ход упражнения:** взрослым или детям предлагается принять удобное положение в креслах-пуфиках и мате, послушать музыку. После прослушивания ведется обсуждение: что же я чувствую, когда слушаю музыку? Отмечается, что разная музыка может вызывать разные чувства. Как правило, это связано с ассоциативной памятью, с жизненными событиями.

**Под дождем (сухой душ)**

**Цель:** стимуляция зрительных и тактильных ощущений, снятие нервно-психического и эмоционального напряжения.

Ребенку предлагается представить что это волшебный дождь, который смывает все страхи, обиды и переживания. Под сухим душем кладется подушка, что бы ребенок мог пофантазировать, сидя на ней

**Море (сухой бассейн)**

**Цель:** развитие пространственных восприятий и ощущений, воображения.

Ребенок лежит в сухом бассейне. Ему предлагается представить, что он плавает в море на спине (на животе, на боку и т.д.). Ребенок имитирует движения, придумывает рассказ.

**Водопад (релаксатор)**

Звуковое сопровождение упражнения: «Журчание воды». Дети ложатся на мягкое напольное покрытие.

Сядьте удобно, так, что бы ваши ручки и ножки отдыхали и закрывайте глазки. Представьте себе, что мы с вами находимся под небольшим водопадом. Вода в нем чистая и теплая. Вам тепло и очень приятно. Струйки воды стекают на ваше лицо, волосы, мягко струятся по шее, спине, ручкам и ножкам. Вода стекает и продолжает свой бег дальше.

Давайте немного посидим под водопадом и представим, что вместе с водой от нас уплывают все страхи, грусть и неприятности. А мы остаемся сидеть чистыми, бодрыми, веселыми и полными сил.  Мы благодарны водичке за то, что она омыла нас. Открывайте глазки и улыбнитесь друг другу.

**Рыбки (релаксатор)**

Звуковое сопровождение упражнения: «Журчание воды». Дети ложатся на мягкое напольное покрытие.

Ложитесь удобно, так, что бы ваши ручки и ножки отдыхали и закрывайте глазки. Представьте, что мы с вами разноцветные рыбки и плаваем в теплой воде, мягко шевеля плавничками и хвостиками. Мы плаваем над самым дном моря и видим красивые водоросли, разноцветные камешки на дне, других рыбок. Они радуются нам и улыбаются. Нам хорошо и спокойно. А теперь отдохнем и опустимся на мягкий теплый песок на дне моря. Нам хорошо и приятно лежать на морском дне.

Мы отлично отдохнули и поднимаемся на поверхность моря. Улыбнитесь солнышку и с улыбкой откройте глаза. Пусть улыбка останется с вами на весь день!