

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 4»**



«Школа - для всех!»



**Информация
о существующей практике развития инклюзивного образования
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Основная школа № 4»
городского округа Красноуфимск
в соответствии с критериями конкурсного отбора
регионального этапа Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России»
2018 год**

Контактная информация

Юридический адрес 623300, Свердловская область, ГО Красноуфимск, ул. Нефтяников, 12.
Фактический адрес 623300, Свердловская область, ГО Красноуфимск, ул. Нефтяников, 12,
623300, Свердловская область, ГО Красноуфимск, ул. Майская, 66А.
Контактный телефон (343)9492666, (343) 9492523
Электронный почтовый адрес school4@mail.ru
Адрес сайта <http://school4kruf.ucoz.ru/>
Директор школы Санникова Людмила Васильевна



*Уважаемые участники образовательного процесса!
Представляем Вам опыт работы по организации инклюзивного образования в нашем образовательном учреждении. Вариативность содержания, организационных форм, методов обучения в зависимости от познавательных потребностей, интересов и способностей обучающихся важна на всех этапах школы. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся собственной, индивидуальной образовательной траектории, если школа имеет возможность реализации инклюзивного образования для всех*

категорий детей. Одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральными государственными стандартами является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья».

Работа нашего образовательного учреждения строится на основном принципе инклюзивного образования: школа для всех!

*Л.В. Санникова, директор МБОУ ОШ №4

С 2009 года муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 4» (далее МБОУ ОШ № 4) была членом сети инновационно-активных школ Уральского региона Федеральной экспериментальной площадки АПК и ПРО Министерства образования и науки РФ по теме инновационного педагогического опыта «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе. Инклюзивное образование в ОУ»; с 2013 года - муниципальным ресурсным центром по сопровождению участников инклюзивного образования городского округа Красноуфимск.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

В образовательном учреждении функционируют 6 классов, реализующих образовательные программы для детей с ЗПР (83 ребенка). В общеобразовательных классах инклюзивно обучаются 19 по программе для детей с ЗПР и из общего количества - 8 детей обучаются по программе для детей с умственной отсталостью.

Общее количество детей в общеобразовательном учреждении на данный момент – 286, из них дети с ОВЗ – 102 (диаграмма 3), что составляет ≈ 36%.

С 2016 года ОУ реализует стандарты для детей с ОВЗ и умственной отсталостью. По адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ЗПР обучаются 83, для детей с ТНР – 2 человека, слабовидящие -1 чел, с умственной отсталостью- 8 детей.

Обучение детей-инвалидов на дому -1 чел, инклюзивно -3 ребенка(Диаграмма 1,2).



Диаграмма 1

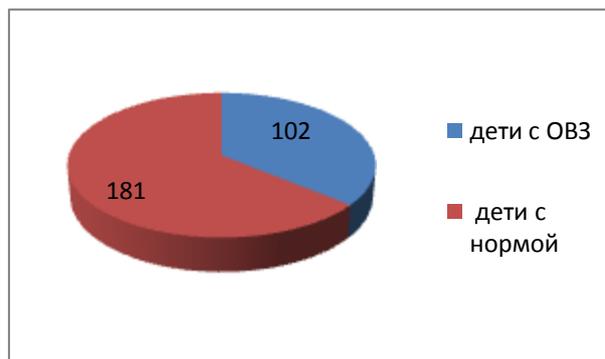


Диаграмма 2

При оценке качества образования детей с умственной отсталостью учитываются две составляющие: «академическая» (знаниевая) и «жизненная компетенция» (социальная адаптация). Результат образования выпускников с умственной отсталостью позитивно стабилен. Они овладели базовым уровнем требований ГОС, что обеспечивает возможность продолжения образования на следующей ступени. По окончании обучения выпускники проходят итоговую аттестацию в форме экзамена по профессионально-трудовому обучению (столярное дело, швейное дело). Выпускники получают свидетельство об образовании.

2. ОПИСАНИЕ СУЩЕСТВУЮЩЕЙ ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ ОШ № 4

«Перемещение» обучающихся с ОВЗ из специализированных учреждений в общеобразовательные школы по месту жительства оказалось недостаточным для повышения уровня их социальной адаптации. Для решения задачи успешной социализации необходимо создание специальных условий. Наиболее обобщенно требования к условиям получения образования детьми с ОВЗ отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Значительное разнообразие категорий детей с ОВЗ определяет вариативность специальных образовательных условий: кадровых, материально-технических, программно-методических и т.п.

С 2016 года реализуем адаптированные образовательные программы (далее АОП) для детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно в общеобразовательных классах. Общее количество детей обучающихся по АОП – 15 (из них с умственной отсталостью-8). Коррекционно-развивающую работу проводим в соответствии коррекционной программой образовательной организации, реализующей ФГОС НОО и ООО.

Для реализации адаптированных программ используем разнообразные образовательные технологии, которые направлены на коррекцию недостатков детей с ОВЗ (дифференцированный подход, технологии индивидуального подхода, метод проектов и др.), но основная технология – это технология психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и умственной отсталостью.

Перечень адаптированных образовательных программ и адаптированных основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования

№	Название программы	класс	примечание
1	Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ (дети с задержкой психического развития)	1-4 класс	ФГОС для детей с ОВЗ
2	Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ (дети с тяжелыми нарушениями речи)	1-4 класс	ФГОС для детей с ОВЗ
3	Адаптированная образовательная программа для слабовидящих детей	1-4 класс	ФГОС для детей с ОВЗ
4	Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ (дети с умственной отсталостью)	1-4 класс	ФГОС для детей с ОВЗ
5	Адаптированная образовательная программа ООО (для детей с задержкой психического развития)	2-9 класс	ФГОС НОО и ООО
6	Адаптированная образовательная программа ООО (для детей с умственной отсталостью)	2-9 класс	ФГОС НОО и ООО

Научно-методическое сопровождение инклюзивного образования осуществляется через взаимодействие с ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбурга и Центром переподготовки ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж», ГКОУ СО «Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» и методической лабораторией МБОУ ОШ № 4 и включает:

• **Разработку локальных актов:**

- положение об организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ,
- положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме,
- положение о психологическом кабинете;
- положение о классах для детей с ЗПР,
- положение о логопедическом пункте;
- положение о создании в образовательной организации рабочей группы по введению ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС для детей с умственной отсталостью;
- положение о внесении изменений о системе оценок, формах и проведении промежуточной аттестации;
- положение по адаптированным образовательным программам и адаптированным основным образовательным программам и другие.

Образовательная организация на муниципальном уровне является **методической лабораторией** по осуществлению психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования:

1. Разработка нормативно – правовой базы сопровождения детей с ОВЗ.
2. Апробация программы коррекционной работы НОО и ООО.
3. Апробирования адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и умственно отсталых детей.

В течение последних лет опыт реализации инклюзивной образовательной практики представлен МБОУ ОШ № 4 через проведение межтерриториальных и муниципальных конференций и семинаров-практикумов участниками, которых

стали более ста человек из муниципальных образований Западного округа. Тематика семинаров и конференций разнообразна и охватывает весь спектр проблем, связанных с введением ФГОС НО и ОО, ФГОС для детей с ОВЗ и умственно отсталых детей:

С 1 сентября 2016 года в 1 классе адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования реализуется в соответствии со стандартом для детей с ОВЗ.

3. АНАЛИЗ ПАСПОРТА ДОСТУПНОСТИ ОБЪЕКТА

Согласно Паспорту:

Категория (вид нарушения)	Вариант организации доступности
Все категории инвалидов и МГН <i>в том числе инвалиды:</i>	
передвигающиеся на креслах-колясках	Б
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Б
с нарушениями зрения	Б
с нарушениями слуха	Б
с нарушениями умственного развития	Б

* Б – выделены для обслуживания инвалидов специальные участки и помещения
Дана оценка соответствия уровня доступности для детей-инвалидов ОУ:

Основные структурно функциональные зоны	Состояние доступности для инвалидов				
	Для передвигающихся на креслах-колясках	Нарушение опорно-двигательного аппарата	С нарушениями зрения	С нарушениями слуха	С умственным и нарушениями
Территория, прилегающая к зданию	ДЧ-В	ДЧ-В	ДЧ-В	ДЧ-В	ДЧ-В
Вход (входы) в здание	ДЧ-В	ДЧ-В	ДП	ДП	ДП
Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	ДЧ-В	ДЧ-В	ДП	ДП	ДП
Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	ДЧ-В	ДЧ-В	ДЧ-В	ДЧ-В	ДЧ-В
Санитарно-гигиенические помещения	ДП	ДП	ДП	ДП	ДП
Система информации и связи	ДЧ-В	ДЧ-В	ДЧ-В	ДЧ-В	ДЧ-В
Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ

Заключение о состоянии доступности ОУ: доступно частично всем.

* ДП – доступно полностью всем; ДЧ-В – доступно частично всем; ДУ – доступно условно.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа №4»
ГО Красноуфимск 2018 год

Наряду с этим было приобретено и **специальное оборудование**, а именно: Подъемник, поручни, тренажеры для детей с ДЦП, аппаратно-программный комплекс для слабовидящих детей, аппаратно-программный комплекс для слабослышащих детей, оборудование для игровой зоны: «Бегущая строка», тактильная дорожка, оборудование сенсорной комнаты.

В МБОУ ОШ №4 функционирует **сенсорная комната**, которая предназначена для оказания комплексной помощи детям. Сенсорная комната – это среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, воздействующих на органы зрения, слуха, обоняния и вестибулярные рецепторы. Занятия проводятся педагогом-психологом индивидуально или подгруппами по 2-4 человека. Сенсорная комната создает положительный эмоциональный фон, способствует снижению беспокойства и агрессивности, снятию нервного возбуждения и тревожности, активизирует мозговую деятельность детей с ОВЗ. Для посещения и занятий в сенсорной комнате составлено специальное расписание. Индивидуальные занятия проводит педагог - психолог с использованием следующих технологий: рефлексивные, аутотренинг, пескотерапию, аудиотерапию и совместно с учителем-логопедом проводятся интегрированные занятия. Также сенсорную комнату используют для работы с педагогическим коллективом для профилактики синдрома эмоционального выгорания.

4.ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Инклюзивного образования включает основную образовательную программу школы, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные программы, коррекционные маршруты, индивидуальные траектории развития, комплексные программы сопровождения, адаптированные основные образовательные программы НОО.

Обучение детей с ЗПР ведётся по учебно-методическому комплекту «Школа России».

УМК «Школа России» построена на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием.

Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования обучающихся в контексте требований ФГОС (ФГОС ОВЗ).

Все предметные линии учебников для 1—4 классов созданы в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся, ориентированы на достижение общих целей начального образования средствами того или иного предмета.

Адаптация программ для детей с умственной отсталостью осуществляется на основании Базисного плана и обеспечивается программами специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений под ред. В.В.Воронковой.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

- *Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.).*

- *Возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.*

В 2012 году в соответствии с Соглашением, заключенным между городским округом Красноуфимск и Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, и в рамках реализации программы «Доступная среда» организована работа по следующим основным мероприятиям:

Вход в здание. Вход в здание школы расширен. В начале лестничного марша нижняя и верхняя ступени выделены контрастным цветом. На прозрачных полотнах дверей имеется яркая контрастная маркировка.

Дверные проемы расширены. Входные дверные блоки из ПВХ.

Лестничные марши внутри школы оборудованы дополнительными перилами для детей с ограниченными возможностями здоровья. Верхние и нижние ступени лестниц окрашены в контрастный цвет.

Столовая обеспечивает учащихся 2-х разовым горячим питанием, соответствующим физиологическим потребностям детей с ОВЗ.

Гигиеническая комната оборудована специальным оборудованием, раковина укреплена на высоте 0,65 м от пола

Кабинеты специалистов:

Кабинет логопеда – учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, техническими средствами обучения.

Психологический кабинет — учебное помещение школы, в котором педагог-психолог организывает индивидуальные занятия или работу в малых группах, тем самым помогая обучающимся справиться со специфическими психологическими и физиологическими проблемами.

Во всех **учебных кабинетах** установлены технические средства обучения: видеопроектор, выдвижной экран, компьютер, Schoollbox для ноутбуков, Интерактивная доска Smart, Документ – камера.

Соблюдение социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ (наличие оборудованных гардеробов, мест личной гигиены, рабочего места ребенка и т.д.)

Соблюдение условий пожарной и электробезопасности с учетом потребностей детей с ОВЗ.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Важная составляющая инклюзивного образования – наличие в образовательной организации службы сопровождения - психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПк). В состав ПМПк входят:

№	Специалист	Образование	Квалификация	Тарификация
1	Учитель-логопед	высшее	высшая кв. категория	ставка

2	Педагог-психолог	высшее	первая кв. категория	ставка
3	Социальный педагог	высшее	высшая кв. категория	ставка
4	Педагог	высшее	высшая кв. категория	-
5	Медицинский работник	высшее	высшая кв. категория	ставка
6	Учитель - диффектолог	высшее	первая кв. категория	ставка
7.	Тьютор	ср. специальное	первая кв. категория	ставка

В настоящее время в ОУ работает профессионально компетентный коллектив педагогов:

- всего педагогов – 26; из них в 5-9 классах – 14 чел.;
- имеют высшее образование – 21 чел., из них в 5-9 классах – 16 чел.;
- доля учителей, имеющих первую и высшую категорию, составляет 17 чел. (65 %), из них в 5-9 классах - 11 чел. (42 %).

Возрастной состав руководителей и педагогов в среднем составляет 38 лет, у большинства педагогов педагогический стаж 15 лет и выше.

Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолога - педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Почетные звания, награды:

- 5 педагогов – Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;
- 14 педагогов – Грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

С целью эффективной реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ и умственно отсталых детей МБОУ ОШ № 4 обеспечила педагогическим и руководящим работникам возможность повышения профессиональной квалификации по инклюзивному направлению.

7. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ осуществляется специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума, который работает в школе с 2004 года.

В МБОУ ОШ № 4 – это комплексная технология психолого-педагогической помощи ребенку и родителям в решении задач развития, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Специфика модели заключается в том, что в условиях нашей образовательной организации решение проблем, связанных с изучением, развитием и воспитанием обучающихся с ОВЗ, осуществляется комплексно на всех этапах.

Функционирование службы сопровождения позволяет по-новому решать проблемы, связанные с организацией работы с детьми с ОВЗ, их родителями и дает возможность объединить усилия педагогов, классных руководителей, педагога-психолога и всех других специалистов образовательной организации, наметить целостную программу индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ, адекватно распределить обязанности и ответственность за её реализацию.

Одним из важных направлений работы специалистов психолого-педагогического сопровождения рассматриваем помощь учителю и родителям в формировании соответствующего возможностям ребенка с нарушениями физического и (или) психического здоровья уровня развития универсальных учебных действий.

С 2015 года в рамках работы **методической лаборатории** с целью повышения воспитательной компетенции родителей детей с ОВЗ начали работу клубы учителя-логопеда «Сам себе логопед» и педагога-психолога «Мы вместе».

Родители детей с ОВЗ и УО полноправные участники образовательных отношений:

- согласовываются адаптированные основные образовательные программы,
- адаптированные образовательные программы,
- индивидуальные образовательные программы,
- учебные планы,
- заключается договор на сопровождение ребенка специалистами ПМПк.
- на постоянной основе работают клубы «Сам себе логопед», «Мы вместе».

Реализовав ранее описанную модель сопровождения детей с ОВЗ, мы пришли к выводу о необходимости расширения модели с привлечением специалистов других ведомств и учреждений (в рамках **сетевого взаимодействия**).

8. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.

В центре находится ресурсный центр МБОУ ОШ № 4, созданный в 2011 году с целью методического сопровождения субъектов образовательной деятельности ГО Красноуфимск в работе с детьми с ОВЗ, также для координации деятельности служб сопровождения школьных консилиумов и решения проблем комплексного и системного сопровождения детей с ОВЗ.

Сетевое взаимодействие

МБОУ ОШ№4	Службы ГО Красноуфимска
Соглашение о сотрудничестве в рамках муниципального проекта о сетевом взаимодействии	ГКОУ СО «Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
	ГУСОН СО « Центр социальной помощи семье и детям города Красноуфимска и Красноуфимского района»
	Красноуфимское районное управление социальной защиты населения.
	ГБУЗ СО Красноуфимская РБ
	ГБУПОУ СО « Красноуфимский многопрофильный техникум»
	ПМПк м ПС МО Управление образования ГО Красноуфимск
	ГБПОУ СО « Красноуфимский педагогический колледж»
	Красноуфимская территориальная областная психолого-медико-педагогическая комиссия
	МАУ ДО « Дворец творчества детей и молодежи» г.Красноуфимск
	МБУДО « Станция юных натуралистов» г. Красноуфимск

Данная модель, на наш взгляд, позволяет выработать наиболее правильную стратегию деятельности службы сопровождения в рамках развития школы по созданию комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы, а так же создать условия для полноценного творческого совершенствования участников инклюзивной образовательной деятельности.