**Аналитическая записка**

**по итогам деятельности учителя- логопеда *МБОУ ОШ №4***

**Ташкиновой Е.Н.**

**за 2018-2019 учебный год.**

**Цель деятельности:** оказание коррекционной помощи детям с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи третьего уровня; коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ЗПР и УО, реализация АООП и АОП, оказание консультативной помощи педагогам и родителям.

**Задачи:** - исправлять нарушения звукопроизношения  у обучающихся ;

-формировать и развивать фонематический слух у обучающихся с нарушениями речи;

-своевременно предупреждать и преодолевать трудности речевого развития;

-воспитывать стремление обучающихся к преодолению недостатков речи, эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;

- реализовать возможность интегрирования воспитания и обучения детей с ТНР в обычном классе с получением специальной помощи в развитии речи в свете реализации Стандарта для детей с ОВЗ;

-взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и родителями по формированию речевого развития детей,

-реализовать коррекционную направленность АООП и АОП для детей с ЗПР, УО, слабовидящих.

1. **Статистическая информация.**

**Таблица 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество обучающихся | Количество зачисленных на логопункт | Кол. ндив и групповых занятий |
| 1А | 30 | 10 | 166 |
| 1Б | 11 | 11 | 98 |
| 2А | 29 | 5 | 68 |
| 2Б | 11 | 11 | 68 |
| 3А | 22 | 5 | 68 |
| 3Б | 12 | 12 | 98 |
| 4А | 19 | 2 | 12 |
| 4б | 13 | 13 | 96 |
| итого | 147 обучающихся | 59 | 674 |
| Коррекционные занятия | | |  |
| 1Б | 10 | 1час | 33 |
| 1/1Б | 1 | 1 час | 33 |
| 2Б | 10 | 1час | 34 |
| 2/2Б | 1 | 1 час | 34 |
| 3Б | 12 | 1 час | 34 |
| 5Б | 8 | 0,5 часа | 17,5 |
| 6 | 3 | 1часа | 35 |
| итого | 45 | 6,5 часов | 220,5 |

*Приложение*

Выписка из протокола № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ заседания ПМПк по согласованию списка выпуска детей из логопедической группы МБОУ ОШ №4 (учитель-логопед Ташкинова Е.Н.)

Повестка

4. Согласование списка детей, выпущенных из логопедической группы

Слушали Ташкинову Е.Н., учителя-логопеда МБОУ ОШ №4 о результатах логопедической работы за 2018-2019 учебный год

Решили

1. По результатам коррекционной работы учителя-логопеда утвердить список детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО ребенка | Дата вывода с логопункта | Заключение | Рекомендации по результатам вывода |
| В. Семен  1А | 15.05. 2019 | ФНР, ст.ф дизартрии | Следить за произношением звука «Р» |
| Г. Валерия  1А | 15.05.2019 | ФФНР, ст. ф. дизартрии | Следить за произношением звука «Р» |
| Д. Егор  1А | 15.05.19 | ФФНР, дизартрия | Следить за произношением звука «Р» |
| К. Ивана  1А | 15.05 19 | ФФНР, дизартрия | Следить за произношением звука «л» |
| Т. Егора  1А | 14.05.19 | ФФНР,дизартрия | выбыл |
| Т. Павла  1А | 15.05.19 | ФФНР, дизартиря | Следить за произношением звука «Р» |
| К. Костя  3Б | 15.05.19 | Несформированность языковых и речевых средств | Индивидуальное сопровождение учителя русского языка и литературы |
| А. Никита  4А | 16.05.18 | ФФНР, дизартрия | Индивидуальное сопровождение учителя русского языка и литературы |

**Таблица 2**

|  |  |
| --- | --- |
| количество проведенных консультаций для педагогов, родителей, основные вопросы обращений на консультацию; | количество мероприятий для педагогов с целью развития их психолого-педагогической компетентности, тематика. |
| 1. Темы консультаций для родителей:   -медицинское сопровождение детей в течение года;  -реализация адаптированной образовательной программы;  -развитие связной письменной речи;  -успешность ребенка в образовательном процессе;  -выполнение индивидуальных домашних заданий.   1. Тематические родительские собрания «Виды речевых нарушений», «Проблемы развития фонематического слуха», « Мы разные, но мы вместе», « Выбор образовательной программы в свете реализации нового закона об Образовании» 2. Выполнение индивидуальных коррекционных маршрутов при сопровождении детей в образовательном процессе | Реализация проекта МДО на Муниципальном уровне ( 2018-2021 год).ОС как фактор повышения качества образования. |

**2. Аналитическая информация.**

2.1. Анализ деятельности учителя-логопеда по основным направлениям (основные задачи, мероприятия, результаты, выявленные проблемы).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | задачи | мероприятия | результаты | проблемы |
| Коррекционно-развивающее | Осуществление  необходимой коррекции нарушений звукопроизношения  у обучающихся 1-х классов и по необходимость обучающихся 2-4 классов | Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися по коррекции речевого развития | Выпуск детей с хорошей речью- 8 , оставлены для продолжения обучения – 19 | Сложность речевого дефекта у детей  (сочетанный дефект) |
| Программно-методическое | организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей; способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению ими содержания образования  Разработка программ: логопедическая коррекция для детей с ЗПР (1-4 класс);  Логопедическая коррекуия для детей с ЗПР и УО ( 5-6 класс); адаптированная образовательная программа для детей с ТНР ( 1 класс) | Коррекционная работа велась по следующим направлениям:  Коррекция звукопроизношения;  коррекция ФФНР;  коррекция ОНР;  логопедическая коррекция в 1Б, 2Б, 3Б,5Б, 6Б.  Программы согласованы ПМПк и утверждены, педагогическим советом, руководителем образовательного учреждения.  Программы составлены на основании методических разработок:  Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М., 2001.  Ефименкова  Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся  начальных классов. М., 2001.  Каше Г.А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с  недостатками произношения. М.; Просвещение.1965.  СадовниковаИ. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.; 1995.  Ястребова А.В., Бессонова, Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М., 2000  АООП НОО для детей с ЗПР  АОП НОО дл детей с ТНР  АОП НОО для слабовидящих детей | Реализованы все программы обучения | данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедического пункта общеобразовательной школы. Для детей со сложными речевыми дефектами , осложненными ЗПР и УО необходимо разрабатывать адаптированные логопедические программы или использовать программы специальных коррекционных учреждений, с учетом использования новых методов, приёмов, технологий, где бы учитывались клинические особенности детей, что является необходимым условием успешного обучения детей с ОВЗ |
| профилактическое | своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития; | Консультации для родителей .  Общешкольное тематическое родительское собрание для детей с ОВЗ | Обращение родителей за логопедической помощью в ПМПК и ПС ГО Красноуфимска (2 человека)  Обследование детей на ПМПК с целью определения образовательного маршрута | Большое количество детей со сложной патологией речевого развития, нуждающихся в логопедической помощи |
| Повышение квалификации | повышение профессиональной компетентности учителя – логопеда  г. Екатеринбург 27.10.2017 г.  Март 2018 год  Г. Москава ( РЦНХ)  Менеджмент в образовании | Тема «Реализация инклюзивного подхода в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной организации»  Руководство проектной деятельностью | мотивация и умение качественно и эффективно помочь ребенку  Улучшение кадрового потенциала |  |
|  | ФИКО г. Москва | Формы оценивания | Продолжаю обучение |  |
|  | Март 2019 ИРО | Обучение экспертов по аттестации ИРО | свидетельство |  |

* 1. Анализ деятельности по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями (основные задачи, мероприятия, результаты, выявленные проблемы).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности | задачи | мероприятия | результаты | проблемы |
| 1 | Сопровождение детей с ОВЗ  (начальная школа) | Создание психолого-педагогических условий для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ | Индивидуальные коррекционные занятия по 20 мин в неделю | Продолжить работу в следующем учебном году | Загруженность детей внеурочной деятельностью |
| 2 | Сопровождение детей с ОВЗ (основная школа) | Создание психолого-педагогических условий для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ | Индивидуальные коррекционные занятия 1 раз в неделю  (логопедическая коррекция 5-6 класс)  Индивидуальные консультации для родителей (5 консультаций)  Ведение тетрадей-дневников для занятий дома. | Сопровождение речевого развития детей |  |
| 3 | Сопровождение детей с ОВЗ (сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи) | Создание психолого-педагогических условий для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ | Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия по программе для детей с ОНР | При реализации данной программы у детей были выявлены нарушения когнитивной сферы. Получили консультацию врача-психиатра. Составлена индивидуальная программа сопровождения. |  |
| 4 | Сопровождение детей с ОВЗ (сопровождение детей -инвалидов) | Создание психолого-педагогических условий для обучения ребенка с ОВЗ | Логопедическое обследование ребенка | Наблюдение за речевым развитием ребенка |  |

* 1. Анализ деятельности по взаимодействию с родителями (основные задачи, мероприятия, результаты, выявленные проблемы).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности | задачи | мероприятия | результаты | проблемы |
| 1 | Работа с родителями | Вовлечение родителей в процесс коррекции речевого развития ребенка | Консультации, родительские собрания, взаимодействие через тетради-дневники | Систематическая работа с тетрадями –дневниками -6 чел | Недостаточная активность родителей по автоматизации поставленных звуков |

**3. Результаты повышения профессиональной компетентности учителя- логопеда и предъявления собственной успешной деятельности педагогическому сообществу (**указать курсы, семинары, которые посещали, мероприятия, в которых участвовали с результатами собственной деятельности(конкурсы, семинары, конференции, открытые мероприятия и т.д., кроме педагогических советов, родительских собраний).

Период прохождения аттестации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 ноября 2018 | Участник Всероссийской научно-практической конференции | ГАОУ ДПО СО | Дети с ОВЗ и инвалидностью в современном образовательном пространстве: стратегии психолого-педагогической поддержки» |  |
| 10 октября 2018 | Участник территориального научно-методического семинара | МАДОУ детский сад 3 | «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аустического спектра в ОУ» | Обучение техникам работы |
| 12.12.18 | Участник территориального практико-ориентированного семинара |  | « Организация современного образовательного пространства в условиях инклюзивного дошкольного образования» | Организация пространства ребенка с ОВЗ |
|  | Участник III территориальной педагогической коЗ в детском саду и начальной школе: содружество, сотворчество, сотрудничество» | МАДОУ детский сад 3 | Сертификат участника | Выступление **«Современные педагогические технологии как инструмент**  **обеспечения качества учебной деятельности и достижения**  **образовательных результатов, соответствующих**  **требованиям ФГОС для детей с ОВЗ».**  **Технология «Метод шести шляп мышления».** |
| Февраль 2018 | областной | Экспресс-сборник ИРО | Инклюзивная практика: опыт и проблемы. | Февраль 2018 |

**4. Основные направления работы в деятельности учителя- логопеда в 2019-2020 уч. году (**можно указать методическую тему самообразования)**.**

Тема по самообразованию. Реализация АОП для обучающихся с ТНР и слабовидящих , АОП для детей с УО.