

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ШКОЛА №4»

Система работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних



ГО Красноуфимск

2018

Терпение – это дерево с горькими корнями, но с отличными плодами

Кто-то, когда-то должен ответить,

Высветив правду, истину вскрыв,

Что же такое – трудные дети?

Вечный вопрос и больно, как нарыв.

Вот он сидит перед нами, глядите,

Сжался пружиной, отчаялся он,

С миром оборваны тонкие нити.

Словно стена без дверей, без окон.

Вот они, главные истины эти:

«Поздно заметили» ... «Поздно учли» ...

Нет! Не рождаются трудные дети!

Просто им вовремя не помогли.

С. Давидович

ПАСПОРТ ШКОЛЫ

Количество учащихся –291,

Из них:

- Начальное звено -149 ,
- Среднее звено –142 ,
- Старшее звено – 0,
- Классы КРО – 7 .

Администрация:

- Директор – Санникова Людмила Васильевна,
- Заместитель директора по УВР – Трифонова Лариса Валерьевна,

- Количество классных руководителей - 17,
- Педагог-организатор – 1,
- Социальный педагог - 1,
- Педагог – психолог - 1,
- Логопед- 1,
- Тьютер -1,
- Библиотекарь - 1.



Согласно Закону № 120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

- Оказание социально – психологической помощи и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- Выявление семей, находящихся в социально – опасном положении;
- Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение.

Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся -

система социальных, правовых педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, антиобщественным действиям обучающихся, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с учащимися и семьями, находящимися в социально – опасном положении.

Индивидуальная профилактическая работа -

деятельность по своевременному выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально – опасном положении, а также по их социально – педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных деяний.

Несовершеннолетний, находящийся в социально – опасном положении -

обучающийся образовательного учреждения, который вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные деяния.

Семья, находящаяся в социально – опасном положении -

семья, имеющая учащегося, находящегося в социально – опасном положении, а также семья, где родители (законные представители) обучающегося не исполняют своих обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на его поведение либо жестоко обращаются с ним.

Учет обучающихся и семей, находящихся в социально – опасном положении (внутришкольный учет) – система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемая ОУ в отношении учащегося и семей, находящихся в социально – опасном положении, которая направлена на:

- предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в среде обучающихся;
- выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушений обучающихся;
- социально – педагогическую реабилитацию обучающихся и семей, находящихся в социально – опасном положении.

Классный руководитель:

- Ведет необходимую документацию в своем классе;
- Ведет мониторинг детей
- Осуществляет мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся в классе;
- Осуществляет индивидуальную профилактическую и коррекционную работу с учащимися и семьями, состоящими на внутришкольном учете.

Профилактическая работа в классе и школе

В организационном аспекте, опираясь на классификацию факторов социализации разработанную **А. В. Мудриком**, организация общей профилактики осуществляется на трех уровнях:



Этапы направления профилактической работы

Привлечение необходимых специалистов

Социально – педагогический патронаж дезадаптированных несовершеннолетних

Работа с референтной группой ребенка

Мобилизация воспитательного потенциала семьи и окружающей среды

Консультативно – разъяснительная работа с родителями и педагогами

Раннее выявление детей «группы риска»



Раннее выявление детей группы риска ведется с помощью мониторинга. **Мониторинг** — это процесс специально организованного систематического сбора информации об интеллектуальном, личностном, социальном развитии обучающихся для определения тенденций изменения этих параметров и составления прогнозов. Основная функция мониторинга – информационное обеспечение. Цель мониторинга - предупреждение о потенциальных опасностях и рисках, отслеживание этих рисков, трудностей. Задачи мониторинга: постоянное отслеживание состояния с целью выявления отклонений, которые могут представлять опасность, выявление и отслеживание закономерностей и тенденций, отслеживание и оценка эффективности предпринимаемых действий, их последствий.

Индикаторы неблагополучия школьника можно выявить в следующих сферах жизнедеятельности: учебная деятельность; взаимоотношения со сверстниками, отношения в классе; взаимоотношения со взрослыми; проведение свободного времени; отношение к труду и профессиональная ориентация; поведение и поступки.

Важным условием эффективной работы по выявлению детей «группы риска» является своевременное обращение внимания на проблемы ребенка: наличие серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение...); появление проявлений депрессивного состояния (замкнутость, «уход в себя», эмоциональные «всплески» и др.); пропуск учащимися уроков и учебных дней без уважительных причин; кризисные ситуации в семье; резкое ухудшение состояния здоровья; и т.п.



МОНИТОРИНГ РАННЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА»

| № | ФИО ребенка | КЛАСС | Индикаторы неблагополучия школьника | | | | | | ИТОГО | |
|---|-------------|-------|--|--|---|--|---|--|-------|--|
| | | | Неуспеваемость ребенка 30 б. | Агрессивное поведение в классе/школе 10 б. | Пропуск учащимися уроков и учебных дней без уважительных причин 30 б. | Кризисные ситуации в семье 20 б. | Проведение свободного времени 10 б. | Ухудшение состояния здоровья 10 б. | | Совершение правонарушения 100 б. |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

- 100 баллов-** группа высокого риска
- 60-90 баллов-** группа среднего риска
- 10-50 баллов-** группа риска

Способы получения информации в мониторинговой деятельности: выявление семей, находящихся в социально-опасном положении; анализ учета посещаемости занятий; анализ зафиксированных нарушений дисциплины; изучение данных об успеваемости подростка; наблюдения на уроках, внешкольных мероприятиях; беседы с учителями, учащимися, родителями; беседы с самим школьником; сбор информации о состоянии здоровья; методы педагогической диагностики; психологический диагностический комплекс, изучение особенностей развития; изучение особенностей классного коллектива, социометрические исследования.

На внутришкольный учет ставятся учащиеся:

- Не посещающие или систематически пропускающие без уважительных причин учебные занятия;
- Дети высокой и средней группы риска ;
- Занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством;
- Совершившие противоправные действия и неоднократно нарушившие Устав ОУ и Правила поведения учащихся;
- Неуспевающие или оставленные по неуважительным причинам на повторный курс обучения;
- Склонные к употреблению наркотических, алкогольных и спиртосодержащих, психотропных, психоактивных и (или) других одурманивающих веществ без назначения врача;
- Причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности;
- Состоящие на учете в отделе по делам несовершеннолетних ОВД, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Документация на учащихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете

- Форма 1-у «Представление на постановку на внутришкольный учет» - классный руководитель и социальный педагог;
- Форма 2-у «Учетная карточка учащегося, находящегося в социально – опасном положении» - классный руководитель;
- Форма 3-у «План индивидуальной воспитательно – профилактической работы» - утверждается заместителем директора по УВР;
- Форма 4-у «Карта индивидуального психолого – педагогического и профилактического сопровождения обучающегося, состоящего на внутришкольном учете» - классный руководитель, педагог – психолог, социальный педагог.

На внутришкольный учет ставятся семьи:

- Семьи, не исполняющие обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих детей;
- Семьи, где родители (законные представители) злоупотребляют наркотиками и спиртными напитками;
- Семьи, отрицательно влияющие на поведение несовершеннолетних, вовлекающие их в противоправные действия (преступления, бродяжничество, попрошайничество, проституцию, распространение и употребление наркотиков, спиртных напитков и т.д.);
- Семьи, допускающие в отношении своих детей жестокое обращение и насилие;
- Семьи, имеющие детей, находящихся в социально – опасном положении и состоящих на учете в ОУ, а также, состоящие на учете в ОДН, КДН, отделе опеки и попечительства.

Программа индивидуального сопровождения подростка группы социального риска может включать в себя:

- взаимодействие педагога и подростка, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности, которая предполагает способность адекватно относиться к себе и другим людям, умение управлять своими чувствами, понимать и уважать чувства других;
- организацию досуга подростка (помощь в досуговом самоопределении, поиск кружка, секции и т.д.);
- помощь в преодолении учебных затруднений;
- помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении;

- сопровождение семьи (информационная поддержка, консультирование);
 - организацию и предоставление бесплатного питания в школе;
 - обращение в районные городские социальные службы для предоставления различных видов материальной и социальной помощи;
 - защиту прав подростка, включая защиту от жестокого обращения со стороны родителей и представителей ближайшего окружения.
- Заметим, что развитие социально-эмоциональной компетентности – важное условие профилактики социально-эмоциональных проблем, одна из важнейших задач педагогического взаимодействия. *Развитие социально-эмоциональной компетентности осуществляется на трех уровнях:*

1. на когнитивном уровне формируется понимание, представление о себе, о других, о взаимоотношениях людей;
2. на эмоциональном уровне развивается способность к саморегуляции и осознанию собственных чувств и чувств других людей;
3. на поведенческом уровне формируются и развиваются навыки социального взаимодействия.

Индивидуальное сопровождение подростка «группы риска» может осуществляться специалистом по сопровождению во взаимодействии с учителем (классным руководителем) или непосредственно учителем, классным руководителем при консультативной поддержке специалистов сопровождения.

Взаимодействие со всеми специалистами ППМС-центра, медицинской службой, с классными руководителями, учителями, заместителями директора по организационно-педагогической работе и другими сотрудниками школы обеспечивает эффективность работы социального педагога по выявлению и сопровождению учащихся «потенциальной» и «реальной» группы социального риска

Снятие с внутришкольного учета учащихся или семей

- По решению Совета профилактики ОУ на основании совместного представления социального педагога и классного руководителя (формы 5-у и 5-с).
- Кроме того с внутришкольного учета снимаются учащиеся:
- окончившие ОУ;
 - сменившие место жительства или перешедшие в другое ОУ;
 - направленные в специальные учебно – воспитательные учреждения.

Алгоритм действий классного руководителя ОУ по предупреждению правонарушений



1

• Составление социального паспорта класса

2

• Раннее выявление детей «группы риска»

3

• Подготовка документов для постановки на ВШУ

4

• Информирование должностных лиц

5

• Разработка индивидуальной карты социального и психолого – педагогического сопровождения

6

• Вовлечение учащегося в организованную внеурочную занятость

7

• Осуществление ежедневного контроля за посещаемостью и успеваемостью обучающегося

8

• Организация индивидуальной работы с родителями

9

• Анализ социальной адаптации учащегося

10

• Подготовка и направление материала на Совет профилактики для решения вопроса о снятии с ВШУ

Алгоритм действий администрации ОУ по организации системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними



1

• Включение в должностные инструкции зам. директора по учебной и воспитательной работе функций организации и контроля

2

• Проведение анализа состояния профилактической работы

3

• Планирование работы на учебный год

4

• Ознакомление участников образовательного процесса с планом работы

5

• Обеспечение контроля

6

• Подготовка документов на КДН и участие в заседаниях

7

• Анализ профилактической работы за год

Индикаторы эффективности работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних



Уменьшение числа детей и подростков, состоящих на ВШУ

Снижение уровня подростковой преступности

Уменьшение количества учащихся вечерних школ, переведенных из ОУ

Увеличение количества детей, вовлеченных в работу детских общественных организаций

Увеличение количества школьников, охваченных трудовой деятельностью в летний период

Увеличение удельного веса детей, охваченных дополнительным образованием

Увеличение удельного веса детей группы «риска», вовлеченных в реализацию социальных программ, проектов

Увеличение процента учащихся, поступающих в ВУЗы и ССУЗы по выбранной специальности, по итогам предпрофильной подготовки учащихся