Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Основная школа №4»



Рабочая программа по курсу

**«Психологическая коррекция»**

(1-4 классы)

 Автор:

 педагог – психолог

 Н.В. Белоглазова

ГО Красноуфимск

2019

**Пояснительная записка**

**1. Содержание программы**

**2. Планируемые результаты**

**3**. **Календарно-тематическое планирование**

**1. Содержание программы.**

Основной целью коррекционных занятий является развитие познавательных способностей и эмоционально – волевой сферы обучающихся.

**Задачи:**

1. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения;
2. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений и творческого мышления;
3. Развитие эмоциональной сферы. Введение обучающихся в мир разнообразия человеческих эмоций;
4. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
5. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
6. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции;
7. Формирование позитивной мотивации к обучению.

 Курс «Психологическая коррекция» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

 Данная программа составлена на основе авторской программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» (уроки психологии в начальной школе).

 Продолжительность группового занятия составляет не более 40 минут. Коррекционно – развивающие занятия планируется проводить с группой обучающихся начальных классов, которым рекомендована адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития и имеющих трудности в освоении общеобразовательной программы.

 **Актуальность данной программы** заключается в особенностях деятельности обучающихся с проблемами в интеллектуальном развитии, которые препятствуют реализации их интеллектуальных возможностей и создают дополнительные трудности при усвоении учебного материала. Исходя из возрастных особенностей, на занятиях с обучающимися необходимо обратить внимание на формирование мыслительных операций на понятийном уровне и развитие логической, опосредованной памяти. Поэтому содержательная часть занятий включает в себя упражнения, направленные на формирование основных мыслительных действий и умений, которые необходимы при работе с понятиями (обобщение, абстрагирование, анализ, сравнение, классификация), а также задания на развитие логической опосредованной памяти.

Данная программа состоит из 3 блоков:

 **Диагностический блок (первичная или входная диагностика)** направлен на исследование развития познавательных процессов (память, мышление, внимание и др.) и графомоторных навыков, а также выявление нарушений в эмоционально – волевой сфере.

 **Коррекционный блок** – это этап коррекции несформированных познавательных процессов, развития графомоторных навыков, коррекции нарушений в эмоционально – волевой сфере.

 **Оценочный блок (итоговая диагностика)** – это этап, на котором оценивается развитие познавательных процессов, развитие графомоторных навыков и состояние эмоционально – волевой сферы.

Кроме того, содержательная часть занятий обусловлена данными индивидуальной психологической диагностики.

 Исходя из результатов наблюдения и первичной диагностики, тематическое планирование коррекционных занятий было дополнено следующими направлениями:

* Развитие кратковременной слуховой памяти;
* Развитие долговременной памяти;
* Формирование временных представлений;
* Развитие устойчивости, концентрации внимания;
* Развитие словесно – логического мышления.

**2. Планируемые результаты.**

***Личностные результаты (Вариант 7.1):***

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Личностные результаты (Вариант 7.2):***

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации

***Метапредметные результаты (Вариант 7.1):***

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

***Метапредметные результаты (Вариант 7.2)***

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО**

**Вариант 7.1**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

- сформированные в соответствии с АООП НОО универсальные учебные действия.

**Вариант 7.2**

Психокоррекционные занятия:

- формирование учебной мотивации,

- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

- гармонизация психоэмоционального состояния,

- формирование позитивного отношения к своему "Я",

- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности,

- формирование навыков самоконтроля;

- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе),

- повышение социального статуса ребенка в коллективе.

**3. Календарно-тематическое планирование.**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Неделя** | **Кол-во** **часов** | **Тема занятия** | **Содержание работы** |
| 1. | Сентябрь | 1 | 1 | Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сфер (входная) | Входная диагностика, согласно диагностическому минимуму |
| 2. | 2 | 1 | **Разд.1 «Я - школьник»**«Я умею управлять собой» | * «Введение»
* «Кто такой дрессировщик, и почему он может управлять животными?»
* «Нужно ли ученику умение управлять собой?»
* «Я умею управлять собой»
* «Умею остановиться»
* «Умею выполнять требования взрослых»
 |
| 3. | 3 | 1 | «Я умею преодолевать трудности» | * «Ролевая гимнастика»
* «Вспомни и сделай»
* «Я умею справляться с трудностями»
* «Сумей понять»
* «Вопрос»
* «Тихо»
 |
| 4. | 4 | 1 | «Я умею слушать других» | * «Ролевая гимнастика»
* «Я умею справляться с трудностями» (повторение)
* «Слушать и слышать»
* «Запомни ответ»
* «Диалог»
* «Общий рисунок»
 |
| 5. | Октябрь | 1 | 1 | «Я умею учиться у ошибки» | * «Противоположности»
* Работа со сказкой
* «Чему может научить ошибка?»
 |
| 6. | 2 | 1 | «Я умею быть доброжелательным» | * «Ролевая гимнастика»
* Работа со сказкой
* «Первое испытание»
* «Второе испытание»
* «Третье испытание»
* «Четвертое испытание»
 |
| **7.** | 3 | 1 | «Я - доброжелательный» | * «Ролевая гимнастика»
* «Кому письмо?»
* «Качества доброжелательного человека»
* «Зачем нужны качества?»
* «Ищем хорошее качество, благодарим, извиняемся»
* «Желаем добра»
 |
| 8. | 4 | 1 | «Я умею быть ласковым» | * «Ролевая гимнастика»
* Работа со сказкой
* «Ласковый взгляд»
* «Ласковое прикосновение»
* «Ласковые слова и интонация»
 |
| 9. | Ноябрь | 1 | **Каникулы с**  |
| 10. | 2 | 1 | «Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задания вместе с другими» | * «Ролевая гимнастика»
* Работа со сказкой
* «Нарисуй страну»
* «Что между странами?»
* «Как страны общаются?»
* «Общий рассказ»
 |
| 11. | 3 | 1 | «Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого» | * «Ролевая гимнастика»
* «Работа со сказкой»
* «Кто умеет слышать мнение другого?»
* «Оружие для защиты»
 |
| 12. | 4 | 1 | «Я учусь решать конфликты» | * «Ролевая гимнастика»
* Работа со сказкой
* «Придумай конфликт»
* «Инсценирование конфликта»
 |
| 13. | Декабрь | 1 | 1 | «Я умею разрешать конфликты» | * «Почему подрались дети?»
* «Испугаем по- разному»
* Работа со сказкой
* «Инсценируем конфликт»
* «Конфликт»
 |
| 14. | 2 | 1 | **Разд.2 «Мои чувства»**«Радость. Что такое мимика?» | * «Зайчик рассмеялся, зайчик испугался»
* «Раз, два, три, позу за мной повтори»
* «Закончи предложение»
* «Зоопарк»
* «Рисунок радости»
 |
| 15. | 3 | 1 | «Радость. Что такое жесты?» | * «Угадай, где я иду?»
* «Превратись в животное»
* Кричалка «Я очень хороший»
* «Радость можно выразить жестом»
* «Передай сообщение»
* «Объясни задание»
* Работа со сказкой «Когда молочные зубы сменились постоянными»
 |
| 16. | 4 | 1 | «Радость. Как ее доставить другому человеку?» | * «Угадай, где я иду?»
* «Как доставить радость

другому человеку?»* «Собираем добрые слова»
* «Скажи мишке добрые слова»
 |
| 17. | Январь | 1 | **Каникулы с**  |
| 18. | 2 |
| 19. | 3 | 1 | «Радость можно передать прикосновением» | * «Муха»
* «Превратись в животное»
* «Фотоохота»
* Кричалка «Ура успешной фотоохоте!»
* «Радость можно передать прикосновением»
* «Котенок»
* Работа со сказкой «О муравьишке, который пошел в школу»
 |
| 20. | 4 | 1 | «Грусть» | * «Покажи профессию»
* «Скажи да и нет»
* «Закончи предложение»
* «Грустные ситуации»
* «Котенок загрустил»
* Работа со сказкой «Сказка про котенка Ваську»
 |
| 21. | Февраль | 1 | 1 | «Страх» | * «Дотроньтесь до...»
* «Мысленная картинка»
* «Покажи страшилку»
* Работа со сказкой «Девочка с мишкой»
 |
| 22. | 2 | **Каникулы с**  |
| 23. | 3 | 1 | «Страх. Как его преодолеть?» | * «Неопределенные фигуры»
* «Конкурс пугалок»
* «Чужие рисунки»
* «Закончи предложение»
* Работа со сказкой «Мы просто очень боялись за вас»
 |
| 24. | 4 | 1 | «Гнев. С какими чувствами он дружит?» | * «Художники»
* «Попугай»
* «Покажи дневник маме»
* Работа со сказкой «О мальчике Сереже, который всего боялся и потому дрался»
 |
| 25. | Март | 1 | 1 | «Гнев и его польза» | * «Черная рука – белая рука»
* «Разозлились - одумались»
* «Поссорились - помирились»
* «Закончи предложение»
* Работа со сказкой «О путнике и его беде»
 |
| 26. | 2 | 1 |  «Обида» | * «Массаж чувствами»
* «Пусть всегда будет!»
* «Весеннее настроение»
* «Закончи предложение»
* «Какая у меня обида»
* «Напрасная обида»

Работа со сказкой «Обида» |
| 27. | 3 | **Каникулы с**  |
| 28. | 4 |
| 29. | Апрель | 1 | 1 | «Разные чувства» | * «Попугай»
* «Покажи дневник маме»
* «Шурум - бурум»
* «Море волнуется»
* «Волны»
* «Закончи предложение»
* «Ожившее чувство»

«Рисунок чувств» |
| 30. | 2 | 1 | Творческое занятие | Рисование пальчиковыми красками |
| 31. | 3 | 1 | Развитие пространственной ориентации и графических навыков | Работа с карточками |
| 32. | 4 | 1 | Развитие зрительного восприятия и внимания | Работа с карточками |
| 33. | Май | 1 | 1 | Развитие словесно-логического мышления | Работа с карточками |
| 34. | 2 | 1 | Итоговое | Посещение сенсорной комнаты |
| 35. | 3 | 1 | Диагностика познавательнойи эмоционально-волевой сфер(итоговая). | Итоговая диагностика, согласно диагностическому минимуму |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Неделя** | **Кол-во** **часов** | **Тема занятия** | **Содержание работы** |
| 1. | Сентябрь | 1 | 1 | Диагностика познавательнойи эмоционально-волевой сфер(входная). | Входная диагностика, согласно диагностическому минимуму |
| 2. | 2 | 1 | **Разд.1 «Вспомним чувства»**«Мы рады встрече» | * «Мячик»
* «Вспомним чувства»
* «Чувства - воспоминания»
* «Рисунок радости»
 |
| 3. | 3 | 1 | «Понимаем чувства другого» | * «Мячик»
* «Лишнее слово»
* «Я тебя понимаю»
* «Сочини рассказ»
* «Общая радость»
 |
| 4. | 4 | 1 | «Мы испытываем разные чувства» | * «Мячик»
* «Лишнее слово»
* «Режим дня»
* «Рисуем режим»
* Работа со сказкой «Сказка о мальчике, который боялся темноты»
 |
| 5. | Октябрь | 1 | 1 | «Мы испытываем разные чувства»(продолжение) | * «Реши пример»
* «Кто сегодня чувствовал...»
* «Пластилиновое чувство»
* «Палитра чувств»
 |
| 6. | 2 | 1 | **Разд.2 «Качества людей»**«Люди отличаются друг от друга своими качествами» | * «Лишнее слово»
* «Кто сегодня молодец»
* «Качества»
* «В чем твоя сила?»
* «Сердце класса»
* «Чьи качества»
* Работа со сказкой «Пятерка и доброе сердце»
 |
| **7.** | 3 | 1 | «Хорошие качества людей» | * «Какие качества задуманы»
* «Отзывчивость»
* «Три качества»
* «Я знаю пять хороших качеств»
* «Качество в подарок»
* Работа со сказкой «Я не такой, как все»
 |
| 8. | 4 | 1 | «Самое важное хорошее качество» | * «Найти лишнее слово»
* «Качества-шепотом»
* «Сборы в дорогу»
* «Кто любит людей?»
* «Поделимся любовью»
* Работа со сказкой «Хвостатик»
 |
| 9. | Ноябрь | 1 | **Каникулы с**  |
| 10. | 2 | 1 | «Кто такой сердечный человек?» | * «Найти лишнее слово»
* «Отгадай качество»
* «Догадайся, что задумано»
* «Пять моих хороших качеств...»
* «Мягкое сердце»
 |
| 11. | 3 | 1 | «Кого называют «доброжелательным человеком»?» | * «Найти лишнее слово»
* «Какое слово не подходит»
* « «Волшебные» слова»
* Работа со сказкой «Маленький котенок»
 |
| 12. | 4 | 1 | «Трудно ли быть доброжелательным человеком?» | * «Какое слово не подходит»
* «Какое качество зашифровано»
* «Я бы хотел стать более...»
* «Золотой ключик»
* Работа со сказкой «Часы»
 |
| 13. | Декабрь | 1 | 1 | «Я желаю добра ребятам в классе» | * «Аналогии»
* «Шифровальщики»
* «Как ведет себя человек»
* «Я желаю добра»
* Работа со сказкой «О подзорной трубе»
 |
| 14. | 2 | 1 | «Чистое сердце» | * «Аналогии»
* «Шифровальщики»
* «Чистое сердце»
* Работа со сказкой «Сказка про гусеничку»
 |
| 15. | 3 | 1 | «Какие качества нам нравятся друг в друге?» | * «Зеленый крокодил в синей шляпе»
* «Угадайка»
* «Снежная королева»
* Работа со сказкой «Кузя»
 |
| 16. | 4 | 1 | «Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?» | * «Неоконченные предложения»
* «Психологическая загадка»
* «Ладошка»
* «Мы похожи – мы отличаемся»
* Работа со сказкой «Туча»
 |
| 17. | Январь | 1 | **Каникулы с**  |
| 18. | 2 |
| 19. | 3 | 1 | «Каждый человек уникален» | * «Неоконченные предложения»
* «Психологическая загадка»
* «Джунгли»
* «Кто тебя позвал»
* «Звездочка»
* Работа со сказкой «Цветок по имени Незабудка»
 |
| 20. | 4 | 1 | «В каждом человеке есть темные и светлые качества» | * «Неоконченные предложения»
* «Психологическая загадка»
* «Птичий двор»
* «Чьи ладошки»
* «Темные и светлые мешочки»
* «Светофорики»
* Работа со сказкой «Перчатка»
 |
| 21. | Февраль | 1 | 1 | **Разд.3 «Какой Я- Какой Ты»**«Какой Я?» | * «Неоконченные предложения»
* «Психологическая разгадка»
* «Холодно-горячо»
* «Цыганка»
* Работа со сказкой «Сказка про дружбу»
 |
| 22. | 2 | 1 | «Какой ты?» | * «Закончи предложения»
* «Психологическая разгадка»
* «Найди игрушку»
* «Цыганка»
* «Заяц-Хваста»
 |
| 23. | 3 | 1 | «Какой ты? Учимся договариваться» | * «Неоконченные предложения»
* «Топните те, кто...»
* «Какого цвета твои глаза?»
* «Я задумал мальчика»
* «Интервью»
* «Прослушивание интервью»
 |
| 24. | 4 | 1 | «Трудности второклассника в школе, дома, на улице» | * «Загадай игрушку»
* «Хрюкните те, кто»
* «Крылатые качели»
* «Копилка трудностей»
* «Театр»
* Рисунок «Трудные ситуации второклассника»
 |
| 25. | Март | 1 | 1 | «Школьные трудности» | * «Изобрази предмет»
* «Бой быков»
* «Школа зверей»
* «Дважды два - четыре»
* «Помоги Сереже»
* Работа со сказкой «В одном лесу жила-была...»
 |
| 26. | 2 | 1 | «Школьные трудности»(продолжение) | * «Изобрази предмет»
* «Бой быков»
* «Взвизгните те, кто...»
* «Изобрази ситуацию»
* «Помоги Сереже»
* Работа со сказкой «Про львенка Пашу»
 |
| 27. | 3 | **Каникулы с**  |
| 28. | 4 |
| 29. | Апрель | 1 | 1 | «Домашние трудности» | * «Изобрази предмет»
* «Разные ладошки»
* «Если я улитка...»
* Работа со сказкой «О муравьишке»

«Золотая рыбка» |
| 30. | 2 | 1 | «Домашние трудности»(продолжение) | * «Разные ладошки»
* «Если я отличник...»
* «Изобразите ситуацию»
* Работа со сказкой «Верить и стараться»
 |
| 31. | 3 | 1 | Творческое занятие | Лепка из соленого теста |
| 32. | 4 | 1 | Развитие зрительного восприятия, внимания | Работа с карточками |
| 33. | Май | 1 | 1 | Развитие пространственной ориентации и графических навыков | Работа с карточками |
| 34. | 2 | 1 | Итоговое | Посещение сенсорной комнаты |
| 35. | 3 | 1 | Диагностика познавательнойи эмоционально-волевой сфер(итоговая). | Итоговая диагностика, согласно диагностическому минимуму. |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Неделя** | **Кол-во** **часов** | **Тема занятия** | **Содержание работы** |
| 1. | Сентябрь | 1 | 0,5 | Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сфер (входная) | Входная диагностика, согласно диагностическому минимуму |
| 2. | 2 | 0,5 | **Разд. 1 «Я фантазер»**Я третьеклассник | * «Я соскучился по...»
* «Летние сценки»
* «Закончи предложение»
* «Я третьеклассник»
* «Что интересно третьекласснику?»
* «Если б не было на свете школ»
* «Рисунок идеальной школы»
 |
| 3. | 3 | 0,5 | Кого можно назвать фантазером? | * «Ведущий тоже соскучился»
* «Кто как отдыхает?»
* «Кто это?»
* «Небылицы»
* «Волшебный матрасик»
 |
| 4. | 4 | 0,5 | Я умею фантазировать! | * «Мысленные картинки»
* «Домашние задания»
* «Какое чувство ты испытываешь?»
* «Небылицы»
* «Волшебный компот»
* «Царевна Несмеяна»
 |
| 5. | Октябрь | 1 | 0,5 | Мои сны | * «Мысленные картинки»
* «Небылицы»
* «На что похож этот звук?»
* «Песочные картинки»
* «Самый интересный сон»
* «Рисунок сна»
 |
| 6. | 2 | 0,5 | Я умею сочинять! | * «Мысленные картинки»
* «На что похож этот звук?»
* «Ассоциации»
* «Свечка»
* «Вредные советы»
* Рисунок «Вредные советы»
 |
| **7.** | 3 | 0,5 | Мои мечты | * «Мысленные картинки»
* «Ассоциации»
* «Запахи»
* «Неоконченные предложения»
* Работа со сказкой «Сказка о голубой мечте»
* Рисунок «Моя мечта»
 |
| 8. | 4 | 0,5 | Фантазии и ложь | * «Мысленные картинки»
* «Лишняя ассоциация»
* «Запахи»
* «Кто соврал?»
* «Правда и ложь»
* Работа со сказкой «Лживый мальчик»
 |
| 9. | Ноябрь | 1 | **Каникулы с**  |
| 10. | 2 | 0,5 | **Разд. 2 «Я и моя школа»**Я и моя школа | * «Родители, учителя и ученики»
* «Что делает ученик?»
* «Мешок хороших качеств»
* «Неоконченные предложения»
* «Школа на планете «Наоборот»»
 |
| 11. | 3 | 0,5 | Что такое лень? | * «Родитель, учитель, ученик»
* «Что делает учитель?»
* «Мешок хороших качеств»
* «Существо по имени Лень»
* Работа со сказкой «О ленивой звездочке»
 |
| 12. | 4 | 0,5 | Я и мой учитель | * «Родительское собрание»
* «Что я чувствую в школе»
* «Я - тетрадь»
* «Неоконченные предложения»
* Работа со сказкой «О девочке и строгой учительнице»
 |
| 13. | Декабрь | 1 | 0,5 | Я и мой учитель (продолжение) | * «Передай чувство... ногами»
* «Школьная фотография»
* «Я – книжный шкаф»
* «Неоконченные предложения»
* Работа со сказкой «О мальчике Вале»
 |
| 14. | 2 | 0,5 | Как справляться с «Немогучками»? | * «В маске»
* «Передай чувство... ногами»
* «Радиоинтервью»
* «Кто такие «Немогучки?»»
* Работа со сказкой «Малыш-Облачко»
 |
| 15. | 3 | 0,5 | Развитие зрительного восприятия, внимания | Работа с карточками |
| 16. | 4 | 0,5 | Творческое занятие | Работа с мандалами |
| 17. | Январь | 1 | **Каникулы с**  |
| 18. | 2 |
| 19. | 3 | 0,5 | **Разд. 3 «Я и мои родители»**Я и мои родители | * «В маске»
* «Сонное дыхание»
* «Сказочные герои»
* «Неоконченные предложения»
* Рисунок «Семья»
 |
| 20. | 4 | 0,5 | Я умею просить прощения | * «Изобрази предмет»
* «Чувства»
* «Маски»
* «Неоконченные предложения»
* «Не буду просить прощения!»
* Работа со сказкой «Принц Эдгар»
 |
| 21. | Февраль | 1 | 0,5 | Почему родители наказывают детей? | * «Изобрази предмет»
* «Занятия мамы»
* «Я сделал дело хорошо»
* «Неоконченные предложения»
* Работа со сказкой «Простить маму»
* «Портрет мамы»
 |
| 22. | 2 | 0,5 | **Разд. 4 «Я и мои друзья»**Настоящий друг | * «Кто сказал спасибо?»
* «Я сделал дело хорошо»
* «Кто есть кто?»
* «Неоконченные предложения»
* «Качества настоящего друга»
* Работа со сказкой «Неожиданная встреча»

«Надежный лифт» |
| 23. | 3 | 0,5 | Умею ли я дружить? | * «Чувства и ассоциации»
* «Кто сказал «прости»?»
* «Одинаковые скульптуры»
* «Нужно ли уметь дружить?»
* Работа со сказкой «Про маленькую Бабу Ягу»
* «Санитары»
 |
| 24. | 4 | 0,5 | Трудности в отношениях с друзьями | * «Чувства и ассоциации»
* «Одинаковые скульптуры»
* «Кто сказал «мяу»?»
* «Об Алеше»
* Работа со сказкой «О Спиногрызкине»
 |
| 25. | Март | 1 | 0,5 | Ссора и драка | * «Чувства-ассоциации»
* «Изобрази ситуацию»
* «Какие чувства возникают во время ссоры или драки?»
* «Неоконченные предложения»
* «Я знаю одного мальчика»
 |
| 26. | 2 | 0,5 | Творческое занятие | Рисование пальчиковыми красками |
| 27. | 3 | **Каникулы с**  |
| 28. | 4 |
| 29. | Апрель | 1 | 0,5 | **Разд. 5 «Что такое сотрудничество?»**Что такое сотрудничество? | * «Я сегодня обрадовался встрече с ...»
* «Спасибо тебе за ...»
* «Кто лишний?»
* «Что такое сотрудничество?»
* Работа со сказкой «Добрая память»
 |
| 30. | 2 | 0,5 | Я умею понимать другого | * «Передай чувство»
* «Извини меня...»
* «Кто лишний?»
* «Что значит понимать другого?»
* Работа со сказкой «Путевые заметки Оле-Лукойе»
* «Конструктор»
 |
| 31. | 3 | 0,5 | Я умею договариваться с людьми | * «Передай чувство»
* «Собери картинку»
* «Кто сказал «мяу»?»
* «Я умею договариваться»
* Работа со сказкой «Чтобы тебя любили»
 |
| 32. | 4 | 0,5 | Мы умеем действовать сообща | * «Передай чувство»
* «Что лишнее?»
* «Собери картинку»
* «Найди себе пару»
* «Мы вместе»
* Рисунок «Мой класс»
 |
| 33. | Май | 1 | 0,5 | Что такое коллективная работа? | * «Найди себе пару»
* «Вальс дружбы»
* «Что мы хотим пожелать друг другу»
* «Коллективный плакат»
 |
| 34. | 3 | 0,5 | Диагностика познавательнойи эмоционально-волевой сфер(итоговая). | Итоговая диагностика, согласно диагностическому минимуму |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Неделя** | **Кол-во** **часов** | **Тема занятия** | **Содержание работы** |
| 1. | Сентябрь | 1 | 0,5 | Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сфер (входная) | Входная диагностика, согласно диагностическому минимуму |
| 2. | 2 | 0,5 | Разд. 1 «Кто я? Мои особенности и возможности»Как я изменился летом? | * «Интервью»
* «Летом»
* «Как меняется человек»
* «Позитивные и негативные изменения»
* Работа со сказкой «Митькина жизнь»
 |
| 3. | 3 | 0,5 | «Кто я?» | * «Как я провел лето?»
* «Летом я научился...»
* «Роли»
* Работа со сказкой «Федунчик»
* «Сказка о Маше и ее человечках»
 |
| 4. | 4 | 0,5 | «Расту = взрослею» | * «Взрослое имя»
* «Сумка»
* «Детские качества»
* Работа со сказкой «Про Ваню, который вырос»
 |
| 5. | Октябрь | 1 | 0,5 | «Мои способности» | * «Способности моих друзей»
* «Мои способности»
* «Что такое способности?»
* «Мой любимый герой»
* Работа со сказкой «Сказка о Скрипке»
 |
| 6. | 2 | 0,5 | «Мои интересы» | * «Один, два, интерес»
* «Отгадай, кто я?»
* «Подарок»
* «Дискуссия»
* «Плакат»
 |
| **7.** | 3 | 0,5 | «Мой путь к успеху» | * «Способности моих родителей»
* «Кого загадал ведущий?»
* «Отгадай, кто я?»
* «Выбор пути»
* Рисунок «Мои способности в будущем»
 |
| 8. | 4 | 0,5 | «Мой внутренний мир» | * «Не выходя из комнаты»
* «Радиопередача»
* «Чужие рассказы»
* «Маленький принц»
 |
| 9. | Ноябрь | 1 | **Каникулы с**  |
| 10. | 2 | 0,5 | «Уникальность внутреннего мира» | * «Рассмотри и придумай»
* «Не выходя из комнаты»
* «Маленькая страна»
* Работа со сказкой «Перочинный ножик»
 |
| 11. | 3 | 0,5 | Разд. 2 «Мой класс и мои друзья»«Мои друзья – девочки и мальчики» | * «Кто это?»
* «Чьи руки?»
* «Что такое симпатия?»
* «Симпатия и дружба»
* «Улыбка и взгляд»
* Работа со сказкой «Жила - была девочка...»
 |
| 12. | 4 | 0,5 | «Мой класс» | * «Что я люблю?»
* «Коллективный компьютер»
* «Портрет класса»
* «Что я вношу в свой класс?»
* Работа со сказкой «Я умею жалеть»
 |
| 13. | Декабрь | 1 | 0,5 | «Мои одноклассники» | * «Что любит мой сосед?»
* «Узнай товарища»
* «Третий лишний»
* «Делай, как я»
* «Копилка»
* Работа со сказкой «Друг Великана»
 |
| 14. | 2 | 0,5 | «Мои одноклассники – какие они?» | * «Раз, два, три»
* «Общие качества»
* «Незамеченное качество или фонарик»
* «Любимое блюдо»
* Работа со сказкой «Про великана Гришку и недобрую фею»
 |
| 15. | 3 | 0,5 | «Какие ученики мои одноклассники?» | * «Чей фильм длиннее»
* «Оживи предмет»
* «Контрольная работа»
* «Совет»
* «Картинки»
* Работа со сказкой «О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе»
 |
| 16. | 4 | 0,5 | «Лидерство в классе» | * «Пальцы»
* «Выбор»
* «Знак лидерства»
* «Фломастеры»
 |
| 17. | Январь | 1 | **Каникулы с**  |
| 18. | 2 | 0,5 | «Конфликты в классе» | * «Улыбнись, как...»
* «В ресторане»
* «Признаки начала конфликта»
* «Как быть, если...»
* Работа со сказкой «Мишкино горе»
 |
| 19. | 3 | 0,5 | «Взаимопомощь в классе» | * «Помоги другу»
* «Взаимопонимание»
* «Взаимопомощь, взаимодействие, взаимопонимание»
* «Что нужно делать»
 |
| 20. | 4 | 0,5 | Разд. 3 «Мое прошлое, настоящее, будущее»«Мое детство» | * «Повтори»
* «»Буратино, Шапокляк»
* «Случай из детства»
* Работа со сказкой «Сундук, который помог царю»
 |
| 21. | Февраль | 1 | 0,5 | «Мое настоящее» | * «Узная, кто затейник»
* «Рзведчики»
* «Тайная радость»
* «Общая радость»
* «Коллаж»
 |
| 22. | 2 | 0,5 | «Мое будущее» | * «Вместе хором»
* «Рисование вслепую»
* «Взрослое имя»
* «Я в будущем»
* «Хочу в будущем – делаю сейчас»
 |
| 23. | 3 | 0,5 | «Мой будущий дом» | * «Разведчик»
* «Стена»
* «Дискуссия»
* «Погода в доме»
* «Девиз дома»
 |
| 24. | 4 | 0,5 | «Моя будущая профессия» | * «Изобрази профессию»
* «Земля, вода, воздух»
* «Дискуссия»
* «Профессии сотрудников школы»
 |
| 25. | Март | 1 | 0,5 | «Мое близкое будущее – 5 класс» | * «Кто наблюдательнее?»
* «Рукопожатие»
* «Готовность к переходу в пятый класс»
* «Если бы я был сейчас первоклассником»
* «Спасибо»
 |
| 26. | 2 | 0,5 | «Что нового меня ждет в 5 классе» | * «Домино»
* «Произнеси одновременно»
* «Чей урок важнее?»
* Работа со сказкой «Планета Детство»
 |
| 27. | 3 | **Каникулы с**  |
| 28. | 4 |
| 29. | Апрель | 1 | 0,5 |  Развитие словесно-логического мышления  | * Работа с карточками
 |
| 30. | 2 | 0,5 | Развитие концентрации, устойчивости и распределения внимания | * Работа с карточками
 |
| 31. | 3 | 0,5 | Коррекция ЭВС | * Работа с мандалами
 |
| 32. | 4 | 0,5 | Творческое занятие | * Лепка из соленого теста
 |
| 33. | Май | 1 | 0,5 | Итоговое | * Посещение сенсорной комнаты
 |
| 34. | 4 | 0,5 | Диагностика познавательнойи эмоционально-волевой сфер(итоговая). | Итоговая диагностика, согласно диагностическому минимуму |