Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Основная школа №4»



Рабочая программа по курсу

**«Психологическая коррекция»**

(1-4 классы)

Автор:

педагог – психолог

Н.В. Белоглазова

ГО Красноуфимск

2019

**Пояснительная записка**

**1. Содержание программы**

**2. Планируемые результаты**

**3**. **Календарно-тематическое планирование**

**1. Содержание программы.**

Основной целью коррекционных занятий является развитие познавательных способностей и эмоционально – волевой сферы обучающихся.

**Задачи:**

1. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения;
2. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений и творческого мышления;
3. Развитие эмоциональной сферы. Введение обучающихся в мир разнообразия человеческих эмоций;
4. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
5. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
6. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции;
7. Формирование позитивной мотивации к обучению.

Курс «Психологическая коррекция» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Данная программа составлена на основе авторской программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» (уроки психологии в начальной школе).

Продолжительность группового занятия составляет не более 40 минут. Коррекционно – развивающие занятия планируется проводить с группой обучающихся начальных классов, которым рекомендована адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития и имеющих трудности в освоении общеобразовательной программы.

**Актуальность данной программы** заключается в особенностях деятельности обучающихся с проблемами в интеллектуальном развитии, которые препятствуют реализации их интеллектуальных возможностей и создают дополнительные трудности при усвоении учебного материала. Исходя из возрастных особенностей, на занятиях с обучающимися необходимо обратить внимание на формирование мыслительных операций на понятийном уровне и развитие логической, опосредованной памяти. Поэтому содержательная часть занятий включает в себя упражнения, направленные на формирование основных мыслительных действий и умений, которые необходимы при работе с понятиями (обобщение, абстрагирование, анализ, сравнение, классификация), а также задания на развитие логической опосредованной памяти.

Данная программа состоит из 3 блоков:

**Диагностический блок (первичная или входная диагностика)** направлен на исследование развития познавательных процессов (память, мышление, внимание и др.) и графомоторных навыков, а также выявление нарушений в эмоционально – волевой сфере.

**Коррекционный блок** – это этап коррекции несформированных познавательных процессов, развития графомоторных навыков, коррекции нарушений в эмоционально – волевой сфере.

**Оценочный блок (итоговая диагностика)** – это этап, на котором оценивается развитие познавательных процессов, развитие графомоторных навыков и состояние эмоционально – волевой сферы.

Кроме того, содержательная часть занятий обусловлена данными индивидуальной психологической диагностики.

Исходя из результатов наблюдения и первичной диагностики, тематическое планирование коррекционных занятий было дополнено следующими направлениями:

* Развитие кратковременной слуховой памяти;
* Развитие долговременной памяти;
* Формирование временных представлений;
* Развитие устойчивости, концентрации внимания;
* Развитие словесно – логического мышления.

**2. Планируемые результаты.**

***Личностные результаты (Вариант 7.1):***

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Личностные результаты (Вариант 7.2):***

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации

***Метапредметные результаты (Вариант 7.1):***

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

***Метапредметные результаты (Вариант 7.2)***

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО**

**Вариант 7.1**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

- сформированные в соответствии с АООП НОО универсальные учебные действия.

**Вариант 7.2**

Психокоррекционные занятия:

- формирование учебной мотивации,

- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

- гармонизация психоэмоционального состояния,

- формирование позитивного отношения к своему "Я",

- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности,

- формирование навыков самоконтроля;

- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе),

- повышение социального статуса ребенка в коллективе.

**3. Календарно-тематическое планирование.**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Неделя** | **Кол-во**  **часов** | | **Тема занятия** | **Содержание работы** |
| 1. | Сентябрь | 1 | 1 | | Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сфер (входная) | Входная диагностика, согласно диагностическому минимуму |
| 2. | 2 | 1 | | **Разд.1 «Я - школьник»**  «Я умею управлять собой» | * «Введение» * «Кто такой дрессировщик, и почему он может управлять животными?» * «Нужно ли ученику умение управлять собой?» * «Я умею управлять собой» * «Умею остановиться» * «Умею выполнять требования взрослых» |
| 3. | 3 | 1 | | «Я умею преодолевать трудности» | * «Ролевая гимнастика» * «Вспомни и сделай» * «Я умею справляться с трудностями» * «Сумей понять» * «Вопрос» * «Тихо» |
| 4. | 4 | 1 | | «Я умею слушать других» | * «Ролевая гимнастика» * «Я умею справляться с трудностями» (повторение) * «Слушать и слышать» * «Запомни ответ» * «Диалог» * «Общий рисунок» |
| 5. | Октябрь | 1 | 1 | | «Я умею учиться у ошибки» | * «Противоположности» * Работа со сказкой * «Чему может научить ошибка?» |
| 6. | 2 | 1 | | «Я умею быть доброжелательным» | * «Ролевая гимнастика» * Работа со сказкой * «Первое испытание» * «Второе испытание» * «Третье испытание» * «Четвертое испытание» |
| **7.** | 3 | 1 | | «Я - доброжелательный» | * «Ролевая гимнастика» * «Кому письмо?» * «Качества доброжелательного человека» * «Зачем нужны качества?» * «Ищем хорошее качество, благодарим, извиняемся» * «Желаем добра» |
| 8. | 4 | 1 | | «Я умею быть ласковым» | * «Ролевая гимнастика» * Работа со сказкой * «Ласковый взгляд» * «Ласковое прикосновение» * «Ласковые слова и интонация» |
| 9. | Ноябрь | 1 | **Каникулы с** | | | |
| 10. | 2 | 1 | | «Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задания вместе с другими» | * «Ролевая гимнастика» * Работа со сказкой * «Нарисуй страну» * «Что между странами?» * «Как страны общаются?» * «Общий рассказ» |
| 11. | 3 | 1 | | «Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого» | * «Ролевая гимнастика» * «Работа со сказкой» * «Кто умеет слышать мнение другого?» * «Оружие для защиты» |
| 12. | 4 | 1 | | «Я учусь решать конфликты» | * «Ролевая гимнастика» * Работа со сказкой * «Придумай конфликт» * «Инсценирование конфликта» |
| 13. | Декабрь | 1 | 1 | | «Я умею разрешать конфликты» | * «Почему подрались дети?» * «Испугаем по- разному» * Работа со сказкой * «Инсценируем конфликт» * «Конфликт» |
| 14. | 2 | 1 | | **Разд.2 «Мои чувства»**  «Радость. Что такое мимика?» | * «Зайчик рассмеялся, зайчик испугался» * «Раз, два, три, позу за мной повтори» * «Закончи предложение» * «Зоопарк» * «Рисунок радости» |
| 15. | 3 | 1 | | «Радость. Что такое жесты?» | * «Угадай, где я иду?» * «Превратись в животное» * Кричалка «Я очень хороший» * «Радость можно выразить жестом» * «Передай сообщение» * «Объясни задание» * Работа со сказкой «Когда молочные зубы сменились постоянными» |
| 16. | 4 | 1 | | «Радость. Как ее доставить другому человеку?» | * «Угадай, где я иду?» * «Как доставить радость   другому человеку?»   * «Собираем добрые слова» * «Скажи мишке добрые слова» |
| 17. | Январь | 1 | **Каникулы с** | | | |
| 18. | 2 |
| 19. | 3 | 1 | | «Радость можно передать прикосновением» | * «Муха» * «Превратись в животное» * «Фотоохота» * Кричалка «Ура успешной фотоохоте!» * «Радость можно передать прикосновением» * «Котенок» * Работа со сказкой «О муравьишке, который пошел в школу» |
| 20. | 4 | 1 | | «Грусть» | * «Покажи профессию» * «Скажи да и нет» * «Закончи предложение» * «Грустные ситуации» * «Котенок загрустил» * Работа со сказкой «Сказка про котенка Ваську» |
| 21. | Февраль | 1 | 1 | | «Страх» | * «Дотроньтесь до...» * «Мысленная картинка» * «Покажи страшилку» * Работа со сказкой «Девочка с мишкой» |
| 22. | 2 | **Каникулы с** | | | |
| 23. | 3 | 1 | | «Страх. Как его преодолеть?» | * «Неопределенные фигуры» * «Конкурс пугалок» * «Чужие рисунки» * «Закончи предложение» * Работа со сказкой «Мы просто очень боялись за вас» |
| 24. | 4 | 1 | | «Гнев. С какими чувствами он дружит?» | * «Художники» * «Попугай» * «Покажи дневник маме» * Работа со сказкой «О мальчике Сереже, который всего боялся и потому дрался» |
| 25. | Март | 1 | 1 | | «Гнев и его польза» | * «Черная рука – белая рука» * «Разозлились - одумались» * «Поссорились - помирились» * «Закончи предложение» * Работа со сказкой «О путнике и его беде» |
| 26. | 2 | 1 | | «Обида» | * «Массаж чувствами» * «Пусть всегда будет!» * «Весеннее настроение» * «Закончи предложение» * «Какая у меня обида» * «Напрасная обида»   Работа со сказкой «Обида» |
| 27. | 3 | **Каникулы с** | | | |
| 28. | 4 |
| 29. | Апрель | 1 | 1 | «Разные чувства» | | * «Попугай» * «Покажи дневник маме» * «Шурум - бурум» * «Море волнуется» * «Волны» * «Закончи предложение» * «Ожившее чувство»   «Рисунок чувств» |
| 30. | 2 | 1 | Творческое занятие | | Рисование пальчиковыми красками |
| 31. | 3 | 1 | Развитие пространственной ориентации и графических навыков | | Работа с карточками |
| 32. | 4 | 1 | Развитие зрительного восприятия и внимания | | Работа с карточками |
| 33. | Май | 1 | 1 | Развитие словесно-логического мышления | | Работа с карточками |
| 34. | 2 | 1 | Итоговое | | Посещение сенсорной комнаты |
| 35. | 3 | 1 | Диагностика познавательной  и эмоционально-волевой сфер  (итоговая). | | Итоговая диагностика, согласно диагностическому минимуму |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Неделя** | **Кол-во**  **часов** | | **Тема занятия** | **Содержание работы** |
| 1. | Сентябрь | 1 | 1 | | Диагностика познавательной  и эмоционально-волевой сфер  (входная). | Входная диагностика, согласно диагностическому минимуму |
| 2. | 2 | 1 | | **Разд.1 «Вспомним чувства»**  «Мы рады встрече» | * «Мячик» * «Вспомним чувства» * «Чувства - воспоминания» * «Рисунок радости» |
| 3. | 3 | 1 | | «Понимаем чувства другого» | * «Мячик» * «Лишнее слово» * «Я тебя понимаю» * «Сочини рассказ» * «Общая радость» |
| 4. | 4 | 1 | | «Мы испытываем разные чувства» | * «Мячик» * «Лишнее слово» * «Режим дня» * «Рисуем режим» * Работа со сказкой «Сказка о мальчике, который боялся темноты» |
| 5. | Октябрь | 1 | 1 | | «Мы испытываем разные чувства»  (продолжение) | * «Реши пример» * «Кто сегодня чувствовал...» * «Пластилиновое чувство» * «Палитра чувств» |
| 6. | 2 | 1 | | **Разд.2 «Качества людей»**  «Люди отличаются друг от друга своими качествами» | * «Лишнее слово» * «Кто сегодня молодец» * «Качества» * «В чем твоя сила?» * «Сердце класса» * «Чьи качества» * Работа со сказкой «Пятерка и доброе сердце» |
| **7.** | 3 | 1 | | «Хорошие качества людей» | * «Какие качества задуманы» * «Отзывчивость» * «Три качества» * «Я знаю пять хороших качеств» * «Качество в подарок» * Работа со сказкой «Я не такой, как все» |
| 8. | 4 | 1 | | «Самое важное хорошее качество» | * «Найти лишнее слово» * «Качества-шепотом» * «Сборы в дорогу» * «Кто любит людей?» * «Поделимся любовью» * Работа со сказкой «Хвостатик» |
| 9. | Ноябрь | 1 | **Каникулы с** | | | |
| 10. | 2 | 1 | | «Кто такой сердечный человек?» | * «Найти лишнее слово» * «Отгадай качество» * «Догадайся, что задумано» * «Пять моих хороших качеств...» * «Мягкое сердце» |
| 11. | 3 | 1 | | «Кого называют «доброжелательным человеком»?» | * «Найти лишнее слово» * «Какое слово не подходит» * « «Волшебные» слова» * Работа со сказкой «Маленький котенок» |
| 12. | 4 | 1 | | «Трудно ли быть доброжелательным человеком?» | * «Какое слово не подходит» * «Какое качество зашифровано» * «Я бы хотел стать более...» * «Золотой ключик» * Работа со сказкой «Часы» |
| 13. | Декабрь | 1 | 1 | | «Я желаю добра ребятам в классе» | * «Аналогии» * «Шифровальщики» * «Как ведет себя человек» * «Я желаю добра» * Работа со сказкой «О подзорной трубе» |
| 14. | 2 | 1 | | «Чистое сердце» | * «Аналогии» * «Шифровальщики» * «Чистое сердце» * Работа со сказкой «Сказка про гусеничку» |
| 15. | 3 | 1 | | «Какие качества нам нравятся друг в друге?» | * «Зеленый крокодил в синей шляпе» * «Угадайка» * «Снежная королева» * Работа со сказкой «Кузя» |
| 16. | 4 | 1 | | «Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?» | * «Неоконченные предложения» * «Психологическая загадка» * «Ладошка» * «Мы похожи – мы отличаемся» * Работа со сказкой «Туча» |
| 17. | Январь | 1 | **Каникулы с** | | | |
| 18. | 2 |
| 19. | 3 | 1 | | «Каждый человек уникален» | * «Неоконченные предложения» * «Психологическая загадка» * «Джунгли» * «Кто тебя позвал» * «Звездочка» * Работа со сказкой «Цветок по имени Незабудка» |
| 20. | 4 | 1 | | «В каждом человеке есть темные и светлые качества» | * «Неоконченные предложения» * «Психологическая загадка» * «Птичий двор» * «Чьи ладошки» * «Темные и светлые мешочки» * «Светофорики» * Работа со сказкой «Перчатка» |
| 21. | Февраль | 1 | 1 | | **Разд.3 «Какой Я- Какой Ты»**  «Какой Я?» | * «Неоконченные предложения» * «Психологическая разгадка» * «Холодно-горячо» * «Цыганка» * Работа со сказкой «Сказка про дружбу» |
| 22. | 2 | 1 | | «Какой ты?» | * «Закончи предложения» * «Психологическая разгадка» * «Найди игрушку» * «Цыганка» * «Заяц-Хваста» |
| 23. | 3 | 1 | | «Какой ты? Учимся договариваться» | * «Неоконченные предложения» * «Топните те, кто...» * «Какого цвета твои глаза?» * «Я задумал мальчика» * «Интервью» * «Прослушивание интервью» |
| 24. | 4 | 1 | | «Трудности второклассника в школе, дома, на улице» | * «Загадай игрушку» * «Хрюкните те, кто» * «Крылатые качели» * «Копилка трудностей» * «Театр» * Рисунок «Трудные ситуации второклассника» |
| 25. | Март | 1 | 1 | | «Школьные трудности» | * «Изобрази предмет» * «Бой быков» * «Школа зверей» * «Дважды два - четыре» * «Помоги Сереже» * Работа со сказкой «В одном лесу жила-была...» |
| 26. | 2 | 1 | | «Школьные трудности»  (продолжение) | * «Изобрази предмет» * «Бой быков» * «Взвизгните те, кто...» * «Изобрази ситуацию» * «Помоги Сереже» * Работа со сказкой «Про львенка Пашу» |
| 27. | 3 | **Каникулы с** | | | |
| 28. | 4 |
| 29. | Апрель | 1 | 1 | «Домашние трудности» | | * «Изобрази предмет» * «Разные ладошки» * «Если я улитка...» * Работа со сказкой «О муравьишке»   «Золотая рыбка» |
| 30. | 2 | 1 | «Домашние трудности»  (продолжение) | | * «Разные ладошки» * «Если я отличник...» * «Изобразите ситуацию» * Работа со сказкой «Верить и стараться» |
| 31. | 3 | 1 | Творческое занятие | | Лепка из соленого теста |
| 32. | 4 | 1 | Развитие зрительного восприятия, внимания | | Работа с карточками |
| 33. | Май | 1 | 1 | Развитие пространственной ориентации и графических навыков | | Работа с карточками |
| 34. | 2 | 1 | Итоговое | | Посещение сенсорной комнаты |
| 35. | 3 | 1 | Диагностика познавательной  и эмоционально-волевой сфер  (итоговая). | | Итоговая диагностика, согласно диагностическому минимуму. |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Неделя** | **Кол-во**  **часов** | **Тема занятия** | | **Содержание работы** | |
| 1. | Сентябрь | 1 | 0,5 | Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сфер (входная) | | Входная диагностика, согласно диагностическому минимуму | |
| 2. | 2 | 0,5 | **Разд. 1 «Я фантазер»**  Я третьеклассник | | * «Я соскучился по...» * «Летние сценки» * «Закончи предложение» * «Я третьеклассник» * «Что интересно третьекласснику?» * «Если б не было на свете школ» * «Рисунок идеальной школы» | |
| 3. | 3 | 0,5 | Кого можно назвать фантазером? | | * «Ведущий тоже соскучился» * «Кто как отдыхает?» * «Кто это?» * «Небылицы» * «Волшебный матрасик» | |
| 4. | 4 | 0,5 | Я умею фантазировать! | | * «Мысленные картинки» * «Домашние задания» * «Какое чувство ты испытываешь?» * «Небылицы» * «Волшебный компот» * «Царевна Несмеяна» | |
| 5. | Октябрь | 1 | 0,5 | Мои сны | | * «Мысленные картинки» * «Небылицы» * «На что похож этот звук?» * «Песочные картинки» * «Самый интересный сон» * «Рисунок сна» | |
| 6. | 2 | 0,5 | Я умею сочинять! | | * «Мысленные картинки» * «На что похож этот звук?» * «Ассоциации» * «Свечка» * «Вредные советы» * Рисунок «Вредные советы» | |
| **7.** | 3 | 0,5 | Мои мечты | | * «Мысленные картинки» * «Ассоциации» * «Запахи» * «Неоконченные предложения» * Работа со сказкой «Сказка о голубой мечте» * Рисунок «Моя мечта» | |
| 8. | 4 | 0,5 | Фантазии и ложь | | * «Мысленные картинки» * «Лишняя ассоциация» * «Запахи» * «Кто соврал?» * «Правда и ложь» * Работа со сказкой «Лживый мальчик» | |
| 9. | Ноябрь | 1 | **Каникулы с** | | | | |
| 10. | 2 | 0,5 | | **Разд. 2 «Я и моя школа»**  Я и моя школа | | * «Родители, учителя и ученики» * «Что делает ученик?» * «Мешок хороших качеств» * «Неоконченные предложения» * «Школа на планете «Наоборот»» |
| 11. | 3 | 0,5 | | Что такое лень? | | * «Родитель, учитель, ученик» * «Что делает учитель?» * «Мешок хороших качеств» * «Существо по имени Лень» * Работа со сказкой «О ленивой звездочке» |
| 12. | 4 | 0,5 | | Я и мой учитель | | * «Родительское собрание» * «Что я чувствую в школе» * «Я - тетрадь» * «Неоконченные предложения» * Работа со сказкой «О девочке и строгой учительнице» |
| 13. | Декабрь | 1 | 0,5 | | Я и мой учитель (продолжение) | | * «Передай чувство... ногами» * «Школьная фотография» * «Я – книжный шкаф» * «Неоконченные предложения» * Работа со сказкой «О мальчике Вале» |
| 14. | 2 | 0,5 | | Как справляться с «Немогучками»? | | * «В маске» * «Передай чувство... ногами» * «Радиоинтервью» * «Кто такие «Немогучки?»» * Работа со сказкой «Малыш-Облачко» |
| 15. | 3 | 0,5 | | Развитие зрительного восприятия, внимания | | Работа с карточками |
| 16. | 4 | 0,5 | | Творческое занятие | | Работа с мандалами |
| 17. | Январь | 1 | **Каникулы с** | | | | |
| 18. | 2 |
| 19. | 3 | 0,5 | | **Разд. 3 «Я и мои родители»**  Я и мои родители | | * «В маске» * «Сонное дыхание» * «Сказочные герои» * «Неоконченные предложения» * Рисунок «Семья» |
| 20. | 4 | 0,5 | | Я умею просить прощения | | * «Изобрази предмет» * «Чувства» * «Маски» * «Неоконченные предложения» * «Не буду просить прощения!» * Работа со сказкой «Принц Эдгар» |
| 21. | Февраль | 1 | 0,5 | | Почему родители наказывают детей? | | * «Изобрази предмет» * «Занятия мамы» * «Я сделал дело хорошо» * «Неоконченные предложения» * Работа со сказкой «Простить маму» * «Портрет мамы» |
| 22. | 2 | 0,5 | | **Разд. 4 «Я и мои друзья»**  Настоящий друг | | * «Кто сказал спасибо?» * «Я сделал дело хорошо» * «Кто есть кто?» * «Неоконченные предложения» * «Качества настоящего друга» * Работа со сказкой «Неожиданная встреча»   «Надежный лифт» |
| 23. | 3 | 0,5 | | Умею ли я дружить? | | * «Чувства и ассоциации» * «Кто сказал «прости»?» * «Одинаковые скульптуры» * «Нужно ли уметь дружить?» * Работа со сказкой «Про маленькую Бабу Ягу» * «Санитары» |
| 24. | 4 | 0,5 | | Трудности в отношениях с друзьями | | * «Чувства и ассоциации» * «Одинаковые скульптуры» * «Кто сказал «мяу»?» * «Об Алеше» * Работа со сказкой «О Спиногрызкине» |
| 25. | Март | 1 | 0,5 | | Ссора и драка | | * «Чувства-ассоциации» * «Изобрази ситуацию» * «Какие чувства возникают во время ссоры или драки?» * «Неоконченные предложения» * «Я знаю одного мальчика» |
| 26. | 2 | 0,5 | | Творческое занятие | | Рисование пальчиковыми красками |
| 27. | 3 | **Каникулы с** | | | | |
| 28. | 4 |
| 29. | Апрель | 1 | 0,5 | | **Разд. 5 «Что такое сотрудничество?»**  Что такое сотрудничество? | | * «Я сегодня обрадовался встрече с ...» * «Спасибо тебе за ...» * «Кто лишний?» * «Что такое сотрудничество?» * Работа со сказкой «Добрая память» |
| 30. | 2 | 0,5 | | Я умею понимать другого | | * «Передай чувство» * «Извини меня...» * «Кто лишний?» * «Что значит понимать другого?» * Работа со сказкой «Путевые заметки Оле-Лукойе» * «Конструктор» |
| 31. | 3 | 0,5 | | Я умею договариваться с людьми | | * «Передай чувство» * «Собери картинку» * «Кто сказал «мяу»?» * «Я умею договариваться» * Работа со сказкой «Чтобы тебя любили» |
| 32. | 4 | 0,5 | | Мы умеем действовать сообща | | * «Передай чувство» * «Что лишнее?» * «Собери картинку» * «Найди себе пару» * «Мы вместе» * Рисунок «Мой класс» |
| 33. | Май | 1 | 0,5 | | Что такое коллективная работа? | | * «Найди себе пару» * «Вальс дружбы» * «Что мы хотим пожелать друг другу» * «Коллективный плакат» |
| 34. | 3 | 0,5 | | Диагностика познавательной  и эмоционально-волевой сфер  (итоговая). | | Итоговая диагностика, согласно диагностическому минимуму |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Неделя** | **Кол-во**  **часов** | **Тема занятия** | **Содержание работы** |
| 1. | Сентябрь | 1 | 0,5 | Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сфер (входная) | Входная диагностика, согласно диагностическому минимуму |
| 2. | 2 | 0,5 | Разд. 1 «Кто я? Мои особенности и возможности»  Как я изменился летом? | * «Интервью» * «Летом» * «Как меняется человек» * «Позитивные и негативные изменения» * Работа со сказкой «Митькина жизнь» |
| 3. | 3 | 0,5 | «Кто я?» | * «Как я провел лето?» * «Летом я научился...» * «Роли» * Работа со сказкой «Федунчик» * «Сказка о Маше и ее человечках» |
| 4. | 4 | 0,5 | «Расту = взрослею» | * «Взрослое имя» * «Сумка» * «Детские качества» * Работа со сказкой «Про Ваню, который вырос» |
| 5. | Октябрь | 1 | 0,5 | «Мои способности» | * «Способности моих друзей» * «Мои способности» * «Что такое способности?» * «Мой любимый герой» * Работа со сказкой «Сказка о Скрипке» |
| 6. | 2 | 0,5 | «Мои интересы» | * «Один, два, интерес» * «Отгадай, кто я?» * «Подарок» * «Дискуссия» * «Плакат» |
| **7.** | 3 | 0,5 | «Мой путь к успеху» | * «Способности моих родителей» * «Кого загадал ведущий?» * «Отгадай, кто я?» * «Выбор пути» * Рисунок «Мои способности в будущем» |
| 8. | 4 | 0,5 | «Мой внутренний мир» | * «Не выходя из комнаты» * «Радиопередача» * «Чужие рассказы» * «Маленький принц» |
| 9. | Ноябрь | 1 | **Каникулы с** | | |
| 10. | 2 | 0,5 | «Уникальность внутреннего мира» | * «Рассмотри и придумай» * «Не выходя из комнаты» * «Маленькая страна» * Работа со сказкой «Перочинный ножик» |
| 11. | 3 | 0,5 | Разд. 2 «Мой класс и мои друзья»  «Мои друзья – девочки и мальчики» | * «Кто это?» * «Чьи руки?» * «Что такое симпатия?» * «Симпатия и дружба» * «Улыбка и взгляд» * Работа со сказкой «Жила - была девочка...» |
| 12. | 4 | 0,5 | «Мой класс» | * «Что я люблю?» * «Коллективный компьютер» * «Портрет класса» * «Что я вношу в свой класс?» * Работа со сказкой «Я умею жалеть» |
| 13. | Декабрь | 1 | 0,5 | «Мои одноклассники» | * «Что любит мой сосед?» * «Узнай товарища» * «Третий лишний» * «Делай, как я» * «Копилка» * Работа со сказкой «Друг Великана» |
| 14. | 2 | 0,5 | «Мои одноклассники – какие они?» | * «Раз, два, три» * «Общие качества» * «Незамеченное качество или фонарик» * «Любимое блюдо» * Работа со сказкой «Про великана Гришку и недобрую фею» |
| 15. | 3 | 0,5 | «Какие ученики мои одноклассники?» | * «Чей фильм длиннее» * «Оживи предмет» * «Контрольная работа» * «Совет» * «Картинки» * Работа со сказкой «О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе» |
| 16. | 4 | 0,5 | «Лидерство в классе» | * «Пальцы» * «Выбор» * «Знак лидерства» * «Фломастеры» |
| 17. | Январь | 1 | **Каникулы с** | | |
| 18. | 2 | 0,5 | «Конфликты в классе» | * «Улыбнись, как...» * «В ресторане» * «Признаки начала конфликта» * «Как быть, если...» * Работа со сказкой «Мишкино горе» |
| 19. | 3 | 0,5 | «Взаимопомощь в классе» | * «Помоги другу» * «Взаимопонимание» * «Взаимопомощь, взаимодействие, взаимопонимание» * «Что нужно делать» |
| 20. | 4 | 0,5 | Разд. 3 «Мое прошлое, настоящее, будущее»  «Мое детство» | * «Повтори» * «»Буратино, Шапокляк» * «Случай из детства» * Работа со сказкой «Сундук, который помог царю» |
| 21. | Февраль | 1 | 0,5 | «Мое настоящее» | * «Узная, кто затейник» * «Рзведчики» * «Тайная радость» * «Общая радость» * «Коллаж» |
| 22. | 2 | 0,5 | «Мое будущее» | * «Вместе хором» * «Рисование вслепую» * «Взрослое имя» * «Я в будущем» * «Хочу в будущем – делаю сейчас» |
| 23. | 3 | 0,5 | «Мой будущий дом» | * «Разведчик» * «Стена» * «Дискуссия» * «Погода в доме» * «Девиз дома» |
| 24. | 4 | 0,5 | «Моя будущая профессия» | * «Изобрази профессию» * «Земля, вода, воздух» * «Дискуссия» * «Профессии сотрудников школы» |
| 25. | Март | 1 | 0,5 | «Мое близкое будущее – 5 класс» | * «Кто наблюдательнее?» * «Рукопожатие» * «Готовность к переходу в пятый класс» * «Если бы я был сейчас первоклассником» * «Спасибо» |
| 26. | 2 | 0,5 | «Что нового меня ждет в 5 классе» | * «Домино» * «Произнеси одновременно» * «Чей урок важнее?» * Работа со сказкой «Планета Детство» |
| 27. | 3 | **Каникулы с** | | |
| 28. | 4 |
| 29. | Апрель | 1 | 0,5 | Развитие словесно-логического мышления | * Работа с карточками |
| 30. | 2 | 0,5 | Развитие концентрации, устойчивости и распределения внимания | * Работа с карточками |
| 31. | 3 | 0,5 | Коррекция ЭВС | * Работа с мандалами |
| 32. | 4 | 0,5 | Творческое занятие | * Лепка из соленого теста |
| 33. | Май | 1 | 0,5 | Итоговое | * Посещение сенсорной комнаты |
| 34. | 4 | 0,5 | Диагностика познавательной  и эмоционально-волевой сфер  (итоговая). | Итоговая диагностика, согласно диагностическому минимуму |