

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08. 2019г.

Утверждаю:

директор МАОУ ОШ № 4

приказ № 119 от 30.08.2019 г.

 Л.В.Санникова



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в МАОУ ОШ № 4.

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, образовательными программами начального и основного общего образования, реализуемыми в образовательном учреждении, Программой развития и локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МАОУ ОШ №4.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженную в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.6. Предметом ВСОКО является качество образования в МАОУ ОШ № 4.

1.7. Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество условий реализации образовательных программ.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования - эффективное управление качеством образования.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАОУ ОШ № 4;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МАОУ ОШ № 4, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МАОУ ОШ № 4.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности – включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности;
- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: администрация школы, педагогический совет, методический совет школы, педагогические работники, а также представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях.

3.2. Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов и иных специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т.ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.

3.3. Администрация МАОУ ОШ № 4 обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические

материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4. Педагогический совет разрабатывает и реализует программу развития школы, включая развитие ВСОКО; участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.5. Методический совет школы осуществляет инструктивно-методическое и информационное обеспечение процедур оценки качества образования, разрабатывает инструментарий оценки качества образования в школе, методические рекомендации для учителей по повышению качества образования; проводит экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителем.

3.6. Педагогические работники осуществляют разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными программами; организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации.

3.7. Представители общественных организаций оказывают содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

4. Описание подходов и процедур оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования в МАОУ ОШ № 4 осуществляется на основе трёх подходов:

- оценки качества содержания и образовательной деятельности;
- оценки качества условий реализации образовательных программ;
- оценки результатов освоения образовательных программ.

4.2. Оценка содержания образования и образовательной деятельности.

4.2.1. Под содержанием образования понимаем содержание основной образовательной программы, ее соответствие требованиям ФГОС.

4.2.2. Оценку содержания образования осуществляют директор школы и заместитель директора по учебно-воспитательной работе на основании критериев и показателей (Приложение 1)

4.2.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

- соответствие структуры основных образовательных программ требованиям ФГОС;
- соответствие предметных областей учебного плана и количества занятий, отведенных на реализацию учебного плана, требования ФГОС;
- выполнение объема реализации рабочих программ учебных курсов;
- содержание учебных занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- содержание внеурочной деятельности (включая классное руководство).

4.3. Оценка условий реализации ООП.

4.3.1. Оценка условий реализации основных образовательных программ включает:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- библиотечно-информационное обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия организации образовательной деятельности, медицинское сопровождение, организация питания, психологический климат в школе.

4.3.2. Оценку условий реализации основных образовательных программ проводят директор школы, заместители директора на основе критериев и показателей (Приложение 2).

4.4. Оценка результатов реализации ООП.

4.4.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация обучающихся;
- государственная итоговая аттестация;
- результаты независимой оценки качества образования;
- участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- различные виды контроля (стартовый, текущий, тематический, итоговый).

Для осуществления контроля используется инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабатывается или подбирается учителями-предметниками.

4.4.2. **Оценка метапредметных результатов** осуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, комплексных, метапредметных работ, а также с помощью программно-диагностического комплекса, в основу которого положены общепринятые в психолого-педагогической практике критерии.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются результаты метапредметных (срезовых, административных и т.п.) работ в рамках стартового или итогового контроля или в ходе выполнения группового проекта, а также результаты самооценки учащихся или экспертной оценки педагогов.

Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов разрабатывается педагогами, согласовываются внутри методических объединений и составляют контрольно-оценочные материалы. Результаты оценки проектно-исследовательской работы переводятся в 5-балльную шкалу, метапредметных результатов – низкий, средний и высокий уровень.

4.4.3. Оценка достижения **личностных результатов** освоения обучающимися ООП в соответствии с ФГОС проводится косвенно, посредством использования специальных тестов, мониторингов, осуществляемых учителем, работающим в данном классе, и/или педагогом-психологом, социальным педагогом. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов подбирается в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований, при этом используются только тексты авторских профессиональных тестов и мониторингов.

4.5. В качестве необходимых процедур для осуществления оценки качества образования используются: оценка и учёт индивидуальных достижений (прогресса) обучающегося, система критериального оценивания, система оценки качества образовательных результатов.

4.5.1. **Система оценки и учёта индивидуальных достижений обучающегося** определяется структурой портфолио обучающегося, ранжированием результатов и определяется соответствующим локальным актом МАОУ ОШ № 4.

4.5.2. **Система критериального оценивания** используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов школы. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в целом и по направлениям ВСОКО (см. п. 1.7.). Система критериев и показателей качества образования представлена в Приложении 1-3.

4.5.3. **Система оценки качества образовательных результатов** предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования и локальными актами МАОУ ОШ № 4 (об

осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и т.п.).

4.6. Выводы о качестве образования в МАОУ ОШ № 4 формулируются 1 раз в год (не позднее 25 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- аттестации педагогических работников;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий.

4.7. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования педагогов к достижению высоких результатов, для стимулирования обучающихся школы. Результаты ВСОКО могут быть использованы для принятия решения по аттестации педагогического работника на соответствие занимаемой должности, по начислению стимулирующей части заработной платы, а также для принятия других управленческих решений, связанных с основной деятельностью школы.

5. Общественное участие в оценке качества образования

5.1. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе в качестве экспертов и наблюдателей.

5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, отчет о самообследовании, размещение информации на сайте МАОУ ОШ № 4.

6. Права и обязанности субъектов ВСОКО МАОУ ОШ №4

6.1. Субъекты внутренней системы оценки качества образования имеют право на конфиденциальность информации.

6.2. Директор школы, заместители директора, осуществляющие внутренний мониторинг качества образования, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, а также распространение и публикацию результатов мониторинга с научной или научно-методической целью.

6.3. Учителя, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации.

**Критерии и показатели
качества начального и основного общего образования**

Критерии	Показатели	% и/или балл
Качество организации образовательной деятельности (образовательных программ)		
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет	
Структура основной образовательной программы соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет	
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся	2 б. – да 1 б. – частично 0 б. – нет	
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей 1 б. – реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. – реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям	
Рабочие программы учебных предметов, курсов соответствуют требованиям ФГОС	2 б. – да 0 б. – нет	
Выполнение программ	1 б. – 100% 0 б. – менее 100%	

**Критерии и показатели
качества начального и основного общего образования**

Критерии	Показатели	% и/или балл
Качество условий реализации образовательных программ		
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими работниками	2 б. – 90% и более 1 б. – от 80 до 90% 0 б. – менее 80%	
Доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 б. – 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 60%	
Доля педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников	2 б. – 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 60%	
Доля педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	2 б.-100% 1 б.- 80 % и более 0 б. – менее 80%	
Участие педагогов в конференциях, конкурсах профессионального мастерства	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 40 до 79% 0 б. – менее 40%	
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	0,5 б. за каждого победителя, но в сумме не более 5б. 0 б. - отсутствие объединений	
Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п.	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений	
Наличие безбарьерной среды	2 б. – создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда	
Наличие информационно-образовательной среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объеме	
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	0,5 б. - за каждую форму, в сумме не более 3,5 б.	

(профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)		
Материально-техническое оснащение образовательного процесса	осуществляется согласно «дорожной карты» на 2 б. – 80-100% 1 б. – 50-79 % 0 б. – менее 50 %	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2 б. – более 0,3 единиц 1 б. – 0,2-0,3 единицы 0 б. – менее 0,2 единиц	
Количество экземпляров учебной литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	2б.- 1 экз. учебной литературы по предмету на 1 учащегося 1 б.- комплект учебной литературы на кабинет 0б.- отсутствие учебной литературы на кабинет	
Наличие в школе системы электронного документооборота	1 б.- да 0 б.- нет	
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	1 б.- да 0 б.- нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	1 б.- да 0 б.- нет	
– медиатеки	1 б.- да 0 б.- нет	
– средств сканирования и распознавания текста	1 б.- да 0 б.- нет	
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров	1 б.- да 0 б.- нет	
Доля обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	2 б.-100% 1 б.- 70 % и более 0 б. – менее 70%	
Доля обучающихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, от общей численности обучающихся	2б.-100% 1б.- от 50до 99% 0б.- менее 50%	
Доля обучающихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, от общей численности обучающихся	2б.-100% 1б.- от 50до 99% 0б.- менее 50%	
Степень исполнения государственного задания по объему и качеству	1 б. – исполнено на 100% 0 б. – исполнено менее 100 %	

**Критерии и показатели
качества начального и основного общего образования**

Критерии	Показатели	% и/или балл
Качество результатов освоения образовательных программ		
Доля обучающихся 2-4-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	2 б. – 100% 1 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	
Доля обучающихся 2-4-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	2 б. – более 50 % 1 б. – от 35 до 50% 0 б. – менее 35%	
Доля обучающихся 4-х классов, которые подтвердили или повысили годовую отметку на ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру	2 б. – 100% 1 б. – от 80 до 99% 0 б. – менее 80%	
Доля обучающихся 5-9-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	2 б. – 100% 1 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	
Доля обучающихся 5-9-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	2 б. – более 50 % 1 б. – от 35 до 50% 0 б. – менее 35%	
Доля обучающихся 5-8-х классов, которые подтвердили или повысили годовую отметку на ВПР	2 б. – 100% 1 б. – от 80 до 99% 0 б. – менее 80%	
Доля выпускников 9 класса, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ГИА)	2 б. – 100% 1 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	
Доля выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	2 б. – 0% 1 б. – 3% 0 б. – более 3%	
Доля выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	2 б. – 0% 1 б. – 3% 0 б. – более 3%	
Доля выпускников 9 класса, допущенных к государственной итоговой аттестации в качестве освоивших образовательную программу, имеющих годовые отметки «3», «4», «5» и	2 б. – 0% 1 б. – от 1 до 5% 0 б. – более 5%	

получивших на ГИА неудовлетворительные результаты		
Доля выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	2 б.- более 5% 1 б.- от 1 до 5% 0 б. –0 %	
Доля выпускников 9 класса, награжденных грамотой «За особые успехи в учении»	2 б.- более 10% 1 б.- от 1 до 10% 0 б. –0 %	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	2 б.- выше муниципальных результатов 1 б.- на уровне муниципальных результатов 0 б.- ниже муниципальных результатов	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	2 б.- выше муниципальных результатов 1 б.- на уровне муниципальных результатов 0 б.- ниже муниципальных результатов	
Доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотре, конкурсах, в общей численности обучающихся	2 б. – 80% и более 1 б. – от 50% до 79% 0 б. – менее 50%	
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 30% и более 0 б. – менее 30%	
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – 50% и более 1 б. – от 30% до 49% 0 б. – менее 30%	
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – более 90% 1 б. – от 50% до 89 0 б.- менее 50 %	