**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**основная школа № 4**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета « Иностранный язык (английский язык)»

5-9 классы

Разработали: Гостюхина Е.А., Козлова О.А.,

учителя английского языка

1 квалификационной категории.

Красноуфимск

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Программа по английскому языку составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,2010г. «Изменения в примерную основную образовательную программу ООО, одобренную Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию» от 8 апреля 2015 г. № 1/15, примерная рабочая программа).

2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2015.

3. УМК:Английский язык. 5кл. В 2ч. Ч.1: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Барабанова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 136 с.: ил. + 1CD-ROM: аудиоприложение. – (Rainbow English).

Английский язык. 5кл. В 2ч. Ч.2: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Барабанова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 176 с.: ил. + 1CD-ROM: аудиоприложение. – (Rainbow English).

Английский язык. 6 кл. В 2 ч. Ч. 1: учебник /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – 4-е изд., стереотип – М.: Дрофа, 2016. – 144с.: ил. - (Rainbow English).

Английский язык. 6 кл. В2 ч. Ч. 2: учебник /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016. – 176с.: ил. - (Rainbow English).

Английский язык. 7 кл. В 2 ч. Ч. 1: учебник /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – 3-е изд., пересмотр – М.: Дрофа, 2016. – 144с.: ил. - (Rainbow English).

Английский язык. 7 кл. В2 ч. Ч. 2: учебник /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. –3-е изд., пересмотр М.: Дрофа, 2016. – 176с.: ил. - (Rainbow English).

Английский язык. 8 кл. В 2 ч. Ч. 1: учебник /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – 4-е изд., стереотип – М.: Дрофа, 2019. – 144с.: ил. - (Rainbow English).

Английский язык. 8 кл. В2 ч. Ч. 2: учебник /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019. – 176с.: ил. - (Rainbow English).

Английский язык. 9 кл. В 2 ч. Ч. 1: учебник /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – 3-е изд., пересмотр – М.: Дрофа, 2019. – 144с.: ил. - (Rainbow English).

Английский язык.9 кл. В2 ч. Ч. 2: учебник /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. –3-е изд., пересмотр М.: Дрофа, 2019. – 176с.: ил. - (Rainbow English).

**Цели обучения**

Изучение иностранного языка в основной школе направ­лено на достижение следующих **целей:**

**• развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

1. *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
2. *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
3. *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
4. *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
5. *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие** личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

1. формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
2. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
3. развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
4. осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровень основного общего образования 5-9 класс.**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **результатов:**

**Личностные:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

*Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:*

*приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;*

*осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;*

*формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;*

*обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.*

**Предметные результаты**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

***В коммуникативной сфере.***

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***говорении***

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудировании***

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***чтении***

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

***письме***

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**В познавательной сфере** (**учебно-познавательная компетенция**) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия** (общеучебные умения):

***регулятивные:***

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

***познавательные:***

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

- анализ (выделение признаков),

- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

- выстраивать логическую цепь рассуждений,

- относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

***коммуникативные:***

- четко и ясно выражать свои мысли;

- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

- учиться критично относиться к собственному мнению;

- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com., www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; *самонаблюдение и самооценка*

- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

**Выпускник научится:**

вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

**Выпускник научится:**

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

**Выпускник научится:**

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

**Выпускник научится:**

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

**Выпускник научится:**

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

**Выпускник научится:**

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

**Выпускник научится:**

правильно писать изученные слова.

**Выпускник получит возможность научиться:**

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

**Выпускник научится:**

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

**Выпускник научится:**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I’ll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

**Выпускник получит возможность научиться:**

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

• распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);

• использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

2. **Содержание учебного предмета.**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. **Мои друзья и я.** Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. **Досуг и увлечения**. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. **Школьное образование**. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. **Профессии в современном мире.** Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. **Вселенная и человек**. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. **Технический прогресс**: достижения науки и техники, транспорт.

8. **Средства массовой информации и коммуникации**. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. **Родная страна и страны изучаемого языка**. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с* пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера;
* *владеть изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.*

Система работы с детьми с ЗПР направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности обучающихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности посредством коррекционных приемов и методов обучения.

При адаптации программ для обучающихся с ЗПР особое внимание обращается на овладение обучающимися практическими умениями и навыками, уменьшение объема теоретических сведений, выделение отдельных тем (разделов) для обзорного, ознакомительного изучения, при этом общий цензовой объем содержания обучения сохраняется. В тематическом планировании темы для ознакомительного обучения, не требующие заучивания и запоминания, обозначены звездочкой \*. (на основании рекомендации НИИ дефектологии в статье «Некоторые изменения в программах обучения детей с задержкой психического развития (V-IX классы)», журнал «Дефектология», №1-3, 1997г.), прописываются коррекционые методы и приемы.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Кол-во учебных недель** | **Кол-во часов в неделю** | **Общее кол-во часов в году** |
| **5** | **35** | **3** | **105** |
| **6** | **35** | **3** | **105** |
| **7** | **35** | **3** | **105** |
| **8** | **35** | **3** | **105** |
| **9** | **34** | **3** | **102** |
| **Итого** | | | **522** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. | 10 | 6 |  |  | 15 |
| **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 10 | 6 |  |  | 10 |
| **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | 17 | 21 | 8 | 20 | 17 |
| **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. | 5 | 4 | 8 | 10 |  |
| **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. | 5 | 4 | 10 | 5 |  |
| **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 19 | 18 | 20 | 14 | 15 |
| **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 5 |  | 8 | 8 | 10 |
| **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | 9 | 8 | 8 | 7 |  |
| **Окружающий мир**  Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. | 5 | 15 | 20 | 8 | 10 |
| **Средства массовой информации**  Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. |  |  |  | 10 | 10 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 17 | 20 | 20 | 23 | 15 |
| **Итого** | **105** | **105** | **105** | **105** | **102** |

**Тематическое планирование по английскому языку 5 класс**

**учебник «Английский язык» серии “Rainbow English”**

**авторы: О.В. Афанасьева, О.В. Михеева**

В неделю – 3 часа

В год – 105 часов

|  |  |
| --- | --- |
| №  урока | Тема |
|  | Каникулы. |
|  | Свободное время. |
|  | Досуг и увлечения: посещение театра, кинотеатра, музея. |
|  | Погода. |
|  | Страны, столицы, крупные города. |
|  | Степени сравнения прилагательных. |
|  | Каникулы в России. |
|  | Урок повторения по теме «Каникулы закончились». |
|  | Практика чтения. |
|  | Практика устной речи. |
|  | Практика лексических и грамматических навыков. |
|  | Практика письменной речи. |
|  | Проверь себя. |
|  | Контроль навыков аудирования и письма по теме «Каникулы закончились». |
|  | Работа над ошибками. |
|  | Контроль лексико – грамматических навыков по теме «Каникулы закончились». |
|  | Работа над ошибками. |
|  | Достопримечательности. (Русских городов). |
|  | Жизнь в городе/ в сельской местности. |
|  | Моя семья. |
|  | Мир профессий. |
|  | Модальный глагол «мочь, уметь». Отрицательные предложения. |
|  | Контрольная работа за I четверть по теме «Семейная история». |
|  | Работа над ошибками. |
|  | Обозначение дат. |
|  | Практика чтения. |
|  | Практика устной речи. |
|  | Практика лексических и грамматических навыков. |
|  | Практика письменной речи. |
|  | Проверь себя. |
|  | Контроль навыков аудирования и письма по теме « Семейная история». |
|  | Работа над ошибками. |
|  | Контроль лексико – грамматических навыков по теме «Семейная история». |
|  | Работа над ошибками. |
|  | Виды спорта. |
|  | Обозначение времени. |
|  | Здоровье. |
|  | Оборот «давай сделаем». |
|  | Здоровый образ жизни. |
|  | Словообразование: суффикс прилагательных. |
|  | Увлечения и хобби. Оборот «иметь». |
|  | Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни». |
|  | Практика чтения. |
|  | Практика устной речи. |
|  | Практика лексических и грамматических навыков. |
|  | Практика письменной речи. |
|  | Проверь себя. |
|  | Контроль навыков аудирования и письма по теме «Здоровый образ жизни». |
|  | Работа над ошибками. |
|  | Контрольная работа за II четверть по теме «Здоровый образ жизни». |
|  | Работа над ошибками. |
|  | Виды отдыха. Общий вопрос. |
|  | Домашние животные. Альтернативный вопрос. |
|  | Специальный вопрос. |
|  | Хобби. Словообразование: отрицательный префикс. |
|  | Разделительный вопрос. |
|  | Хобби. Разделительный вопрос. |
|  | Цирк. Разделительный вопрос. |
|  | Урок повторения по теме «Свободное время». |
|  | Практика чтения. |
|  | Практика устной речи. |
|  | Практика лексических и грамматических навыков. |
|  | Практика письменной речи. |
|  | Проверь себя. |
|  | Контроль навыков аудирования и письма по теме «Свободное время». |
|  | Работа над ошибками. |
|  | Контроль лексико – грамматических навыков по теме «Свободное время». |
|  | Работа над ошибками. |
|  | Абсолютная форма притяжательных местоимений. |
|  | Путешествия по России. |
|  | Путешествия по странам изучаемого языка. Шотландия. |
|  | Города мира и их достопримечательности. |
|  | Путешествия по странам изучаемого языка. Великобритания. |
|  | Контрольная работа за III четверть по теме «Путешествие». |
|  | Работа над ошибками. |
|  | Образование наречий. |
|  | Город моей мечты. |
|  | Практика устной речи. |
|  | Практика лексических и грамматических навыков. |
|  | Практика письменной речи. |
|  | Проверь себя. |
|  | Контроль навыков аудирования и письма по теме «Путешествия». |
|  | Работа над ошибками. |
|  | Контроль лексико – грамматически навыков по теме «Путешествия» . |
|  | Работа над ошибками. |
|  | Путешествия по России. Владивосток. |
|  | Родная страна. Россия – моя страна. |
|  | Географическое положение России. |
|  | Животные России. Множественное число имен существительных. |
|  | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру России. |
|  | Русский и британский образ жизни. |
|  | Путешествие в Иркутск. |
|  | Урок повторения по теме «Путешествия». |
|  | Практика чтения. |
|  | Практика устной речи. |
|  | Практика лексических и грамматических навыков. |
|  | Практика письменной речи. |
|  | Проверь себя. |
|  | Контрольная работа «Путешествие по России». |
|  | Работа над ошибками. |
|  | Итоговая контрольная работа. |
|  | Развитие навыков чтения. |
|  | Урок повторения по теме: "Свободное время" |
|  | Урок повторения по теме: "Здоровый образ жизни" |
|  | Урок повторения по теме: «Каникулы». |

**Тематическое планирование по английскому языку 6 класс**

**учебник «Английский язык» серии “Rainbow English”**

**авторы: О.В. Афанасьева, О.В. Михеева**

В неделю – 3 часа

В год – 105 часа

|  |  |
| --- | --- |
| №  урока | Тема |
|  | Аудирование по теме «Две столицы» с пониманием основного содержания. Введение неопределенных местоимений. |
|  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Две столицы». Изучающее чтение текста «Санкт-Петербург». |
|  | Аудирование по теме «Две столицы» с извлечением необходимой информации. Повторение употребления неопределенных местоимений. |
|  | Активизация ЛЕ по теме «Две столицы». Составление диалога-расспроса по теме «Как пройти ..?». |
|  | Изучающее чтение текста «Достопримечательности Санкт-Петербурга». |
|  | Прилагательные high и tall. Ознакомительное чтение текста «Кремль». |
|  | Аудирование по теме «Достопримечательности» с пониманием основного содержания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. |
|  | Образование глаголов от существительных. Изучающее чтение текста «Суздаль». |
|  | Введение глаголов слушать (слышать). Контроль навыков устной речи по теме «Две столицы». |
|  | Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы». |
|  | Монологические высказывания по теме «Санкт-Петербург». |
|  | Ознакомительное чтение текстов о П. Чайковском, Л. Толстом |
|  | Знакомство с поэтической формой в английской литературе - лимерик. |
|  | Передача содержания прочитанного текста «Английские розы» (ч.1) с опорой на ключевые слова. |
|  | Повторение ЛЕ по теме «Две столицы». Контроль навыков аудирования по теме «Две столицы». |
|  | Монологические высказывания по теме «Мой родной город». Подготовка к проектной работе «Мой родной город». |
|  | Проектная работа «Мой родной город». |
|  | Неправильные глаголы: употребление в речи.Монологические высказывания на тему "Посещение достопримечательностей" с опорой на картинки |
|  | Аудирование по теме "Путешествие за границу"с извлечением необходимой информации. Настоящее простое и прошедшее простое времена повторение |
|  | Чтение текста "Каникулы Юры" с пониманием основного содержания. Настоящее простое и прошедшее простое: употребление в речи |
|  | Описание картинок на основе предложенного образца. Образование производных слов с помощью суффиксов -y/ful/al |
|  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме "Части света, страны". Изучающее чтение по теме "Великобритания" |
|  | Аудирование по теме "Река Темза" с пониманием основного содержания. Монологические высказывания с опорой на вопросы. |
|  | Числительные hundred, thousand, million. Контроль навыков чтения речи по теме "Посещение Британии". |
|  | Составление диалога-расспроса по теме"Какую страну ты бы хотел посетить?" Изучающее чтение по теме "Лондон". |
|  | Определённый артикль: повторение. |
|  | Ознакомительное чтение по теме "Парки и улицы Лондона". |
|  | Систематизация и обобщение знаний по теме «Посещение Британии». Контроль навыков письменной речи по теме «Посещение Британии». |
|  | Монологические высказывания по теме «Соединенное королевство Великобритании». |
|  | Изучающее чтение по теме «Оксфорд». |
|  | Краткое сообщение по прочитанному тексту «Английские розы» (ч.2), выражая свое мнение и отношение. |
|  | Поэтическая форма в английской литературе – лимерик: повторение. Составление лимериков. |
|  | Подготовка к проектной работе «Чудовище в озере Шотландии». |
|  | Проектная работа ««Чудовище в озере Шотландии». |
|  | Монологические высказывания на тему «Мой день рождения» с опорой на ключевые слова. Составление диалога-расспроса по теме «День рождения». |
|  | Вопросительные слова. Написание личного письма зарубежному другу по теме «Я хотел бы посетить Лондон». |
|  | Особенности употребления относительных местоимений. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Традиции, праздники, фестивали». |
|  | Аудирование по теме «Праздники» с пониманием основного содержания. Изучающее чтение по теме «Праздники и фестивали в Британии» ( ч. 1). |
|  | Придаточные предложения со словом «если». Монологические высказывания на тему «Мой любимый праздник» с опорой на ключевые слова. |
|  | Составление диалога-расспроса по теме «Праздники». Контроль навыков чтения по теме «Традиции, праздники, фестивали». |
|  | Изучающее чтение по теме «Праздники и фестивали в Британии» ( ч. 2). |
|  | Аудирование по теме «Фестивали» с пониманием основного содержания. Контроль навыков устной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали». |
|  | Написание письма Деду Морозу. Монологические высказывания на тему «Новогодние праздники». |
|  | Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времени. Ознакомительное чтение по теме «Рождество в Британии». |
|  | Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали». |
|  | Повторение ЛЕ по теме «Праздники». |
|  | Написание поздравлений «С Новым Годом!». |
|  | Изучающее чтение по теме «Лондон на Рождество». |
|  | Характеристика героев прочитанного текста «Английские розы» (ч. 3). |
|  | Подготовка к проектной работе «Праздник Великобритании». |
|  | Проектная работа «Праздник Великобритании». |
|  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Океаны». Составление диалога-расспроса с опорой на ключевые слова. |
|  | Изучающее чтение по теме «Открытие Америки». Активизация ЛЕ по теме «Океаны». |
|  | Аудирование по теме «Спорт» с извлечением необходимой информации. Будущее простое: повторение. |
|  | Конструкция «shall I…?». Введение предлогов. |
|  | Аудирование по теме «США» с извлечением необходимой информации. Употребление настоящего времени в условных предложениях. |
|  | Изучающее чтение по теме «Коренные жители Америки». |
|  | Монологические высказывания по теме «Коренные жители Америки» с опорой на план. Составление диалога расспроса по теме «Чем ты будешь заниматься?». |
|  | Придаточные времени. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Страна за океаном». |
|  | Ознакомительное чтение по теме «Нью-Йорк». Разница употребления слов bank и shore. |
|  | Изучающее чтение по теме «Страна за океаном». Контроль навыков аудирования по теме «Страна за океаном». |
|  | Монологические высказывания на тему «США» с опорой на ключевые слова. Введение суффикса –an. |
|  | Ознакомительное чтение по теме «Посещение Нью-Йорка». Введение оборота «собираться что-либо сделать». |
|  | Систематизация и обобщение знаний по теме «Страна за океаном». |
|  | Контроль навыков письменной речи по теме «Страна за океаном». |
|  | Изучающее чтение по теме «Чикаго». |
|  | Подготовка к проектной работе «Американский штат». |
|  | Проектная работа «Американский штат». |
|  | Введение географических названий. Аудирование по теме «Города США» с извлечением необходимой информации. |
|  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Погода». Составление диалога-расспроса по теме «Погода». |
|  | Активизация ЛЕ по теме «Погода». Просмотровое чтение по теме «Общение в сети». |
|  | Знакомство с правилами написания открыток. Повторение ЛЕ по теме «Времена года». |
|  | Монологические высказывания на тему «Любимые занятия» с опорой на слова. Краткое сообщение на тему «Шопинг» на основе прочитанного. |
|  | Повторение оборота «собираться что-либо сделать». Составление диалога-расспроса по теме «Хобби». |
|  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Одежда». Множественное число: повторение. |
|  | Активизация ЛЕ по теме «Одежда». Придаточные времени с when. |
|  | Аудирование по теме «Одежда» и извлечением необходимой информации. Просмотровое чтение текста «Близнецы» с пониманием основного содержания. |
|  | Систематизация и обобщение знаний по теме «Любимые занятия». |
|  | Ознакомительное чтение по теме «Одежда». |
|  | Ознакомительное чтение текста «Шерлок Холмс». Повторение ЛЕ по теме «Одежда». |
|  | Составление лимериков. |
|  | Краткое сообщение на основе прочитанного текста «Английские розы» (ч.5), выражая свое мнение и отношение. |
|  | Контроль навыков чтения по теме «Любимые занятия». Повторение ЛЕ по теме «Погода». |
|  | Подготовка к проектной работе «Мои любимые занятия». Изучающее чтение по теме «Факты о моде». |
|  | Контроль навыков аудирования по теме «Любимые занятия». Проектная работа «Мои любимые занятия». |
|  | Модальный глагол «мочь». Конструкция «быть в состоянии сделать что-то». |
|  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Внешность». Составление диалога-расспроса по теме «Буду я когда-нибудь…?». |
|  | Аудирование по теме «Кто это?» с пониманием основного содержания. Введение новых ЛЕ по теме «Внешность». |
|  | Активизация ЛЕ по теме «Внешность». Модальный глагол «должен» и его эквивалент. |
|  | Аудирование по теме «История Софии» с извлечением необходимой информации. Монологические высказывания на тему: «Я должен/ должна…». |
|  | Просмотровое чтение текста «Время от времени». Монологические высказывания на тему: «Каким я буду ». |
|  | Описание иллюстраций по теме «Внешний вид человека» на основе предложенной модели. Модальный глагол «следует». |
|  | Изучающее чтение по теме «Правила поведения за столом». Обучение ведению диалога этикетного характера «За столом». |
|  | Модальный глагол «можно». Просмотровое чтение текста о девочке Роуз. |
|  | Систематизация и обобщение знаний по теме «Какие мы?». |
|  | Описание героев сказок Пушкина с опорой на картинки. |
|  | Монологические высказывания описательного характера об одном из членов своей семьи. |
|  | Контроль навыков письменной речи по теме «Какие мы?». Повторение модальных глаголов. |
|  | Изучающее чтение текста «Знаете ли вы ..?» |
|  | Монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов. |
|  | Контроль навыков устной речи по теме «Какие мы?». |
|  | Итоговая контрольная работа. |
|  | Работа над ошибками. |
|  | Подготовка к проектной работе «Я в будущем». |
|  | Характеристика героев прочитанного текста «Английские розы» (ч.6). Проектная работа «Я в будущем». |

**Тематическое планирование по английскому языку 7 класс**

**учебник «Английский язык» серии “Rainbow English”**

**авторы: О.В. Афанасьева, О.В. Михеева**

В неделю – 3 часа

В год – 105 часов

|  |  |
| --- | --- |
| №  урока | Тема |
|  | Школа. |
|  | Школьная жизнь. |
|  | Ежегодная встреча выпускников. |
|  | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. |
|  | Содержимое школьного портфеля. |
|  | Система школьного образования в Великобритании. |
|  | Образование в Англии и Уэльсе. |
|  | Изучаемые предметы и отношение к ним. |
|  | Правила поведения в школе. |
|  | Образование в России. |
|  | Глаголы "говорения". |
|  | Предлоги, употребляемые с прилагательными и глаголами |
|  | Единственные дети. |
|  | Фразовый глагол talk. |
|  | Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме «Школа». |
|  | Контрольная работа по теме «Школа». |
|  | Работа над ошибками. Проект "Старые английские школы." |
|  | Языки мира. |
|  | Настоящее совершенное время. |
|  | Изучение иностранного языка. |
|  | Третья форма неправильных глаголов. |
|  | Ответы на вопросы в настоящем совершенном времени. |
|  | Путешествия. |
|  | Развитие английского языка. |
|  | Варианты английского языка. |
|  | Американский и британский английский. |
|  | Урок английского языка. |
|  | Способы изучения английского языка. |
|  | Как пользоваться словарями. |
|  | Прошедшее простое и настоящее совершенное время. |
|  | Фразовый глагол hand. |
|  | Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме «Мировой язык». |
|  | Контрольная работа по теме «Мировой язык». |
|  | Работа над ошибками. Повторение пройденного материала по теме «Мировой язык». |
|  | Страны изучаемого языка: США. |
|  | Крупные города США. Нью-Йорк. |
|  | Географическое положение США. |
|  | Крупные города США. Вашингтон. |
|  | Страны изучаемого языка: Австралия. |
|  | Крупные города Австралии. |
|  | Крупные города Австралии: Канберра и Сидней.. |
|  | Настоящее совершенное или прошедшее простое время? |
|  | Что мы знаем об Австралии? |
|  | Животные Австралии. |
|  | Флора и фауна Австралии. |
|  | Причины посещения США и Австралии. Достопримечетельности. |
|  | Страны, языки и национальности. Артикли с существительными, обозначающими национальности. |
|  | Фразовый глагол give. Самое странное и чудесное место в Австралии. Гора Улуру. |
|  | Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме «Несколько фактов об англо-говорящем мире». |
|  | Контрольная работа по теме «Несколько фактов об англо- говорящем мире». |
|  | Работа над ошибками. Видеосюжеты. |
|  | Природа. Мир птиц. |
|  | Аляска. |
|  | Они так похожи на нас. |
|  | Климатические и погодные условия обитания животных и растений. |
|  | Язык птиц. |
|  | Настоящее совершенное длительное время. |
|  | Наши близкие родственники. Обезьяны в мире животных. |
|  | Культура общения при поздравлении и расставании. |
|  | Природа. Мир насекомых. |
|  | Флора и фауна Британских островов. |
|  | Выдающиеся люди и их вклад в науку.Теория и открытия Чарльса Дарвина. |
|  | Фразовый глагол make. |
|  | Идеальный зоопарк. |
|  | Природа: растения и животные. |
|  | Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме «Животные вокруг нас». |
|  | Контрольная работа по теме «Животные вокруг нас». |
|  | Анализ выполнения контрольной работы. Проект «Символы российских городов». |
|  | Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах. |
|  | Национальные парки России. Достопримечательности. |
|  | Флора и фауна России. |
|  | Экология как наука. |
|  | Возвратные местоимения. |
|  | Защита окружающей среды. |
|  | Динозавры. |
|  | Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время. |
|  | Климат. |
|  | Солнечная система. |
|  | Всемирный фонд защиты природы. |
|  | Птица дронт (вымерший вид). |
|  | Проблемы экологии. Загрязнение водных ресурсов. Фразовый глагол take. |
|  | Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме «Основы экологии». |
|  | Контрольная работа по теме «Основы экологии». |
|  | Анализ выполнения контрольной работы. Проект «Вымирающие типы животных и растений». |
|  | Здоровье человека. Здоровый образ жизни. |
|  | Фаст-фуд и вред от нее. |
|  | Здоровое питание. Нужно ли ходить Макдоналдс? |
|  | Внимательное отношение к здоровью. |
|  | Наречия too и enough. |
|  | Части тела. Восклицательные предложения с what и how. |
|  | Продолжительность жизни. |
|  | Наши болезни. Артикли с названиями болезней. |
|  | Филипп болеет. |
|  | Выражения со значением «простудиться». |
|  | Восклицательные предложения для оценки событий. |
|  | Посещение врача. |
|  | Причины головной боли. |
|  | Инвалиды. Фразовый глагол stay. |
|  | Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме «Здоровье» |
|  | Контрольная работа по теме «Здоровье». |
|  | Анализ выполнения контрольной работы. Викторина. |
|  | Обобщающий урок по теме «Здоровье». |
|  | Итоговая контрольная работа.(Аудирование, чтение) |
|  | Итоговая контрольная работа.(лексика-грамматика, письмо) |
|  | Анализ выполнения контрольной работы. |

Тематическое планирование по английскому языку 8 класс

учебник «Английский язык» серии “Rainbow English”

авторы: О.В. Афанасьева, О.В. Михеева

В неделю – 3 часа

В год – 105 часов

|  |  |
| --- | --- |
| №  урока | Тема |
|  | Летние каникулы |
|  | Виды спорта. |
|  | Употребление структуры «used to». |
|  | Спорт в Британии. |
|  | Спорт в России. |
|  | Спорт в твоей жизни. |
|  | Древние Олимпийские игры. |
|  | Отработка структур в Past Perfect (утвердительные предложения). |
|  | Отработка структур в Past Perfect (отрицательные предложения). |
|  | Отработка структур в Past Perfect (вопросительные предложения). |
|  | Предлоги. |
|  | Отработка предлогов в разговорной речи. |
|  | Современные олимпийские игры. |
|  | Летние и Зимние олимпийские игры. |
|  | Спорт в вашей школе. |
|  | Словообразование с помощью суффиксов –ic и –al. |
|  | Контроль лексических и грамматических навыков. |
|  | Работа над ошибками. Слова – синонимы. |
|  | Фразовые глаголы: «to end». |
|  | Работа по тексту «Татьяна Тарасова». |
|  | Диалогическая речь по теме «Спорт». |
|  | Контрольная работа по разделу № 1 (аудирование и чтение). |
|  | Контрольная работа по разделу № 1 (говорение и письмо). |
|  | Работа над ошибками. Урок- презентация «Спорт в моей жизни». |
|  | Введение лексики по теме раздела. |
|  | Контрастирование времен. |
|  | Из истории развлечений. |
|  | Отработка структур в Past Simple. |
|  | Театр. |
|  | Прямая и косвенная речь. |
|  | Предлоги. |
|  | Поход в театр. |
|  | Прямая и косвенная речь в прошедшем времени. |
|  | Контроль лексических и грамматических навыков. |
|  | Работа над ошибками. Английский театр. Шекспир. |
|  | Прямая и косвенная речь. |
|  | Творчество Шекспира. |
|  | Отработка грамматических структур в устной речи. |
|  | Словообразование с помощью суффиксов: - ance, -ence и - ist. |
|  | Отрывок из комедии «Двенадцатая ночь». |
|  | Правила построения предложений. |
|  | Русские театры. |
|  | Что такое «пантомима»? |
|  | Сопоставление слов «like» и «alike» |
|  | Активизация ранее изученного материала вустной и письменной речи. |
|  | Контрольная работа по разделу № 2 (аудирование и чтение). |
|  | Контрольная работа по разделу № 2 (говорение и письмо). |
|  | Работа над ошибками. Урок – презентация по теме «Мой первый поход в театр». |
|  | Введение лексики по теме «Кино». |
|  | Как все начиналось. |
|  | Артикли. |
|  | Из истории кино. |
|  | Прямая и косвенная речь. |
|  | Американская киноиндустрия. |
|  | Прямая и косвенная речь. |
|  | Согласование времен. |
|  | Типы кинофильмов. |
|  | Работа по тексту «Типы кинофильмов». |
|  | Контроль лексических и грамматических навыков. |
|  | Работа над ошибками. Степени сравнения прилагательных (исключения). |
|  | Отработка грамматических структур в предложениях. |
|  | Поход в кино. |
|  | Введение лексики по теме «Кино». |
|  | Любимые фильмы. |
|  | Степени сравнения прилагательных (исключения). |
|  | Диалогическая речь по теме «Кино». |
|  | Работа по тексту «Матильда». |
|  | Собирательные имена существительные. |
|  | Отработка грамматических структур в предложениях. |
|  | Контроль лексических и грамматических навыков. |
|  | Работа над ошибками. Известные кинематографы. Уолт Дисней. |
|  | Словообразование с помощью суффикса -ish. |
|  | Фразовый глагол: «to see». |
|  | Известные сценаристы. Стивен Спилберг. |
|  | Конкурс творческих работ по теме «Кино». |
|  | Контрольная работа по разделу № 3 (аудирование и чтение). |
|  | Контрольная работа по разделу № 3 (говорение и письмо). |
|  | Работа над ошибками. Урок – презентация по теме «Это волшебное слово - кино». |
|  | Введение лексики по теме раздела. |
|  | Выдающиеся люди мира. |
|  | Пассивный залог. |
|  | Великие ученые. |
|  | Исаак Ньютон. |
|  | Екатерина Великая. |
|  | Синонимы «to learn, to study». А.С.Грибоедов. М.В. Ломоносов. |
|  | А.С. Грибоедов. |
|  | М.В. Ломоносов. |
|  | Употребление предлогов by, with. |
|  | Контроль лексических и грамматических навыков. |
|  | Работа над ошибками. Г. Нельсон. |
|  | Б. Франклин |
|  | Королевы Виктория и Елизавета II. |
|  | Модальные глаголы и их эквиваленты. |
|  | Словообразование с помощью суффиксов: -dom, - hood, -ship, - ism. |
|  | Фразовые глаголы: «to put». |
|  | Великие художники мира. |
|  | Известные американские президенты. |
|  | Стив Джобс – основатель компании «Apple». |
|  | Конфуций – великий ученый. |
|  | Контрольная работа по разделу № 4 (аудирование и чтение). |
|  | Контрольная работа по разделу № 4 (говорение и письмо). |
|  | Работа над ошибками. |
|  | Итоговая контрольная работа. |
|  | Работа над ошибками. |
|  | Урок – презентация по теме «Выдающиеся люди нашей планеты». |

**Тематическое планирование по английскому языку 9 класс**

**учебник «Английский язык» серии “Rainbow English”**

**авторы: О.В. Афанасьева, О.В. Михеева**

В неделю – 3 часа

В год – 102 часа

|  |  |
| --- | --- |
| №  урока | Тема |
|  | Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «СМИ» |
|  | Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения |
|  | Аудирование по теме «СМИ» с извлечением необходимой информации |
|  | Ознакомительное чтение по теме «СМИ» |
|  | Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени: сравнительный анализ |
|  | Просмотровое чтение по теме «Телевидение» Фразовый глагол «turn»: употребление в речи |
|  | Страдательный залог в прошедшем завершенном времени |
|  | Страдательный залог в настоящем завершенном и в прошедшем завершенном времени: сравнительный анализ |
|  | Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Интернет в современном мире» |
|  | Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача» |
|  | Монологические высказывания по теме «Современное телевидение» с опорой на текст |
|  | Высказывание по теме «Британское телевидение», выражая своё мнение |
|  | Контроль навыков аудирования по теме «СМИ» |
|  | Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл слова. Краткое сообщение на тему «Интернет в моей жизни» на основе прочитанного |
|  | Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня» |
|  | Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ» |
|  | Контроль навыков чтения речи по теме «СМИ» |
|  | Передача содержания прочитанного по теме «Компьютерный язык» с опорой на ключевые слова |
|  | Высказывания по теме «Плюсы и минусы Интернета», выражая своё отношение. Аудирование по теме «Новости» с извлечением необходимой информации |
|  | Контроль навыков письменной речи по теме «СМИ» |
|  | Монологические высказывания по теме «Роль интернета и телевидения в образовании» с опорой на план |
|  | Просмотровое чтение по теме «Дети и компьютеры». Систематизация и обобщение знаний по теме «СМИ» |
|  | Контроль навыков устной речи по теме «СМИ» |
|  | Краткое сообщение по теме «СМИ», выражая своё мнение и отношение |
|  | Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Печатные издания» |
|  | Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания» |
|  | Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира». Слова-синонимы: употребление в речи |
|  | Аудирование по теме «Книги» с пониманием основного содержания |
|  | Диалог-расспрос по теме «Книги» с опорой на план |
|  | Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи. Изучающее чтение по теме «Пресса» |
|  | Причастие первое: правила употребления |
|  | Причастие второе: правила употребления |
|  | Аудирование по теме «Первые печатные издания» с извлечением необходимой информации. Причастие первое и второе: сравнительный анализ |
|  | Контроль навыков аудирования по теме «Печатные издания» |
|  | Фразовый глагол «look»: употребление в речи |
|  | Передача содержания прослушанного по теме «Печатные издания» с опорой на ключевые слова |
|  | Структуры с причастием первым: употребление в речи |
|  | Глагол «lie»: употребление на письме |
|  | Контроль навыков чтения речи по теме «Печатные издания» |
|  | Аудирование по теме «Книги для детей» с извлечением необходимой информации |
|  | Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous |
|  | Ознакомительное чтение по теме «Журналисты и журналистика» Контроль навыков письменной речи по теме «Печатные издания» |
|  | Передача содержания прочитанного по теме «Английские и американские писатели» с опорой на план |
|  | Конструкция с Ving после глагола «mind»: употребление в речи |
|  | Идиомы: употребление в речи |
|  | Контроль навыков устной речи по теме «Печатные издания» |
|  | Систематизация и обобщение знаний по теме «Печатные издания» |
|  | Краткое сообщение по теме «Электронные книги» на основе прочитанного. |
|  | Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Наука и технология» |
|  | Ознакомительное чтение по теме «Наука и технология» |
|  | Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления |
|  | Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ |
|  | Высказывание по теме «Промышленная революция» |
|  | Изучающее чтение по теме «История технологий». Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи |
|  | Аудирование по теме «Инструменты и приспособления» с пониманием основного содержания |
|  | Определенный и неопределенный артикли: правила употребления. |
|  | Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ. Образование глаголов при помощи префикса –en |
|  | Просмотровое чтение по теме «История технологий» |
|  | Контроль навыков аудирования по теме «Наука и технология» |
|  | Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения» |
|  | Инфинитив: правила употребления. |
|  | Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями |
|  | Фразовый глагол «to break»: употребление в речи |
|  | Контроль навыков чтения речи по теме «Наука и технология» |
|  | Изучающее чтение по теме «Исследование космоса» |
|  | Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи |
|  | Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов» |
|  | Контроль навыков письменной речи по теме «Наука и технология» |
|  | Монологические высказывания по теме «Исследование космоса» с опорой на план |
|  | Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи |
|  | Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология» |
|  | Просмотровое чтение по теме «Метро» |
|  | Контроль навыков устной речи по теме «Наука и технология» |
|  | Передача содержания прослушанного по теме «Изобретение» с опорой на ключевые слова |
|  | Высказывания по теме «Важное изобретение», выражая своё мнение |
|  | Систематизация и обобщение знаний по теме «Наука и технология». Краткое сообщение по теме «Изобретение века» с опорой на вопросы |
|  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Быть подростком». |
|  | Употребление инфинитива после некоторых глаголов |
|  | Употребление герундия после некоторых глаголов |
|  | Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ. Изучающее чтение по теме «Быть подростком» |
|  | Сложное дополнение: правила употребления. Передача содержания прочитанного по теме «Быть подростком» с опорой на план |
|  | Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания |
|  | Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия |
|  | Передача содержания прослушанного по теме «Быть подростком» |
|  | Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители» |
|  | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм» |
|  | Изучающее чтение по теме «Расизм» |
|  | Контроль навыков аудирования по теме «Быть подростком» |
|  | Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive. Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком» |
|  | Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make» |
|  | Фразовый глагол «to get»: употребление в речи |
|  | Контроль навыков чтения речи по теме «Быть подростком» |
|  | Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации» |
|  | Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ |
|  | Изучающее чтение по теме «Проблемы подростков» |
|  | Контроль навыков письменной речи по теме «Быть подростком» |
|  | Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков» |
|  | Передача содержания прослушанного по теме «Проблемы подростков». Активизация ЛЕ по теме «Быть подростком» |
|  | Контроль навыков устной речи по теме «Быть подростком» |
|  | Итоговая контрольная работа |
|  | Написание личного письма по теме «Быть подростком» |
|  | Краткое сообщение по теме «Быть подростком» с опорой на план |