

Принято на педагогическом совете,
протокол № 1 от 30.08.2019г.

Утверждаю:

директор МАОУ ОШ №4
приказ № 120 от 30.08.2019г.



Л.В. Санникова

**АДАптированная общеобразовательная программа
основного общего образования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 4»
(для обучающихся с задержкой психического
развития)**

Содержание

1. Целевой раздел.....	
1.1. Пояснительная записка. Нормативно-правовой аспект.....	
1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.....	
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.....	
2. Содержательный раздел.....	
2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования	
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.....	
2.4. Программа коррекционной работы.....	
3. Организационный раздел.....	
3.1. Учебный план основного общего образования.....	
3.2. Календарный учебный график.....	
3.3. План внеурочной деятельности.....	
3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.....	
3.5. Контроль и управление реализацией адаптированной общеобразовательной программы.....	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная программа для обучающихся направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенной степени образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

Цель адаптированной образовательной программы: формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, приемов умственной деятельности, развитие наглядных и словесных форм мышления, нормализация ведущей деятельности возраста, формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи, готовность к восприятию учебного материала (восполнение пробелов по программному материалу), формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

АООП ООО обучающихся с ЗПР построена на основе нормативных документов:

- Международная «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г. (с изменениями и дополнениями);
- Санитарно-эпидемиологические правила (СанПиН 2.4.2.3286-15) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

АООП ООО призвана обеспечить реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта. АООП ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее — ООП ООО). Требования к структуре АООП ООО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту основного общего образования (далее — ФГОС ООО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого- педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТОПМПК.

Формы получения образования: в образовательной организации очно, очно-заочно или заочно; вне организации в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования.

Нормативный срок освоения ООО – 5 лет. Для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по АООП ООО срок может быть увеличен не более чем на 1 год.

Целью реализации АООП ООО является создание в МАОУ ОШ № 4 адаптированной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, с задержкой психического развития (далее – ЗПР), для получения без дискриминации качественного образования; достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением АООП ООО обучающихся с ЗПР **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение необходимых условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для учащихся с ЗПР методов и способов общения;
- обеспечение условий, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех ее участников;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;

совершенствование системы кадрового обеспечения.

Данная программа разработана на базе основной образовательной программы основного общего образования и адаптирована для детей с ЗПР на основании рекомендаций ПМПКиПС.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую, коррекционную направленность. Пояснительные записки к рабочим программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В рабочих программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям.

Задачи по адаптации образовательной программы:

- компенсации дефицитов, возникших вследствие специфики развития ребенка;
- минимизации рисков, связанных с организацией и содержанием обучения;
- реализации потребностей ребенка в развитии и адаптации в социуме;

— выполнения государственного заказа на оказание образовательной услуги.

В нашем понимании, адаптация образовательной программы включает следующие направления деятельности учителя:

- Анализ и подбор содержания;
- Изменение структуры и временных рамок;
- Использование тех или иных форм организации учебной деятельности;
- Использование тех или иных технологических приемов;
- Использование тех или иных дидактических материалов.

Внутри образовательного учреждения, в котором обучаются дети с особенностями в развитии, всем ходом интегрированного образовательного процесса руководит школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Он же осуществляет необходимую корректировку общеобразовательных маршрутов обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, если в этом возникает необходимость. Кроме того, члены ПМПк рекомендуют посещение занятий дополнительного образования, контролируют результативность обучения и психолого-педагогического сопровождения. Учителя и специалисты ПМПк составляют календарно-тематическое планирование таким образом, чтобы на одном уроке дети разных уровней развития изучали одну и ту же тему, но информация, получаемая учеником, была адекватна его личной образовательной программе.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- получение основного общего образования в условиях образовательного учреждения, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация АООП ООО с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а так же специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Психолого-педагогическая характеристика

Задержка психического развития (ЗПР) – это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития рассматривается как вариант психического дизонтогенеза, к которому относятся как случаи замедленного психического развития («задержка темпа психического развития»), так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости. В целом для данного состояния характерны гетерохронность (разновременность) проявления отклонений и существенные различия как в степени их выраженности, так и в прогнозе последствий. ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но нередко стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка.

Характерны недостатки в развитии восприятия: его фрагментарность, ограниченность, поверхностность. В связи с недоразвитием слухового и зрительного восприятия недостаточно сформированы пространственно- временные представления, знания об окружающем мире весьма ограничены.

Отмечаются недостатки в развитии произвольной памяти: замедленное запоминание, неточность воспроизведения, плохая переработка воспринимаемого материала. Ученики затрудняются в применении приемов запоминания: смысловая группировка, классификация, что вызывает ряд трудностей при усвоении таких предметов, как русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

Внимание неустойчиво. Большинство детей не способны к длительному напряжению и концентрации внимания на выполняемом задании. Во время уроков бывают рассеяны, трудно переключаются с одного вида деятельности на другой.

Недостаточный уровень развития словесно-логического мышления проявляется в неумении самостоятельно решать сложные арифметические задачи. Низкий уровень абстрактно-логического мышления затрудняет усвоение программного материала по такому предмету как математика. При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, обобщения, нуждаются в развернутой помощи педагога.

У детей бедный, недифференцированный словарный запас.

Нарушение письменной речи проявляется в большом количестве специфических ошибок (пропуски, замены букв), а также в большом количестве ошибок, связанных с неумением применять на практике орфографические правила. Уровень развития связной речи не соответствует программным требованиям, дети испытывают сложности при написании творческих письменных работ (сочинений, изложений).

У детей не сформированы устойчивые формы самоконтроля и самооценки, не всегда адекватно может оценить результаты своей деятельности. При выполнении трудных заданий принимают помощь взрослого, и охотно использует ее, самостоятельно преодолеть трудности не могут и часто не желают. Работоспособность в целом низкая, отмечается быстрая истощаемость из-за умственных нагрузок. По мере утомления или неуспешности выполнения задания эмоциональное состояние детей ухудшается, становится эмоционально неустойчивым: раздражительным, легко возбудимым.

Цель адаптированной образовательной программы: формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, приемов умственной деятельности, развитие наглядных и словесных форм мышления, нормализация ведущей деятельности возраста, формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи, готовность к восприятию учебного материала (восполнение пробелов дошкольного периода по программному материалу), формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Задачи:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формировать и развивать продуктивные виды деятельности, положительное социальное поведение, коммуникативные умения;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общения, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;

- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знания о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности

АОП ООО направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей, в освоении основ личностного самоопределения;
- родителей (законных представителей) учащихся – в обеспечении условий для развития интеллектуального потенциала ученика, получения им выбранной специальности;
- общества – в реализации образовательных программ, обеспечивающих воспитание у учащихся таких личностных качеств, как способность к выбору, ответственность, сотрудничество, ориентация на нравственную оценку и самооценку.

Основным проектируемым результатом освоения адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ ОШ № 4 является достижение учащимися, завершившими освоение основного общего образования, уровня зрелости, необходимого для дальнейшего самоопределения и самореализации в образовательной, трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

1.2 Требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Обучающиеся с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, при условиях пролонгации сроков обучения и предоставлении специальных образовательных услуг, учитывающих общие и дифференцированные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития. Требования к уровню образования обучающихся данной категории соотносятся со стандартом ФГОС основного общего образования.

К числу планируемых результатов освоения АООП ООО отнесены:

- *личностные результаты* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
- *метапредметные результаты* – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);
- *предметные результаты* – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся: в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся: в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел; в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности; в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся: в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся: в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности; в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка; в умении накапливать личные

впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся: в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие; в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП ООО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности, сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты; сформированные в соответствии АООП ООО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Требования к промежуточной и итоговой аттестации

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР адаптированной образовательной программы основного общего образования. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися с ЗПР адаптированной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ЗПР и тот факт, что основная масса обучающихся этой категории усваивают содержание адаптированной образовательной программы основного общего образования на минимальном или низком уровнях, то организация и проведение промежуточной и итоговой государственной аттестации требует специальных условий:

1. Необходима предварительная психологическая подготовка к обучающегося с задержкой психического развития к предстоящим экзаменам.
2. В течение последнего года – полугода обучения с будущими выпускниками целесообразно проводить педагогически тренинги на материале предыдущей итоговой государственной аттестации. К этой работе следует активно привлекать учителей – дефектологов и учителей-логопедов.
3. В процессе проведения всех видов аттестации необходимо соблюдение щадящего режима (предоставлении кратковременного отдыха до 30 мин в течение экзамена, должно быть организовано их питание).
4. Увеличение времени проведения итоговой (государственной) аттестации по сравнению с нормативным до полутора часов.
5. ГИА должен проводиться в привычной для обучающегося с ЗПР обстановке: недопустимо переносить для этих выпускников экзамены в другие образовательные организации и привлекать незнакомых лиц к проведению экзаменов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения АООП ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся с ЗПР.

Её основными **функциями** являются *ориентация образовательной деятельности* на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательной деятельностью*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**,

которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися АООП ООО.

Итоговая оценка результатов освоения АООП ООО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, *отражают динамику* формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных (в соответствии с ФГОС ООО к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися АООП ООО должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований на основе неперсонифицированных процедур) результатов освоения АООП ООО, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на уровне основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **не персонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательной деятельности. В частности, итоговая оценка обучающихся с ЗПР определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности личности*;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на уровне среднего общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося** и может использоваться **исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся**.

Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. **Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируется и анализируется в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

- а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе,* направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Обучающимся с ЗПР необходимо выполнить проект не ниже базового уровня. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся с ЗПР должны соответствовать базовому уровню, но могут отличаться от него в сторону недостижения.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Недостижение базового уровня (низкий уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Низкий уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий

Пояснительная записка

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования МАОУ ОШ №4 составлена на основе требований ФГОС к структуре и содержанию программы формирования УУД, конкретизирует его требования к личностным, познавательным, регулятивным и коммуникативным УУД, позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию УУД, обеспечивающих обучающимся умение учиться.

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся с ЗПР основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа должна обеспечивать:

- развитие у обучающихся с ЗПР способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися с ЗПР знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся с ЗПР в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

1. Цели и задачи Программы развития универсальных учебных действий

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников с ЗПР учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Задачи:

1. Актуализация ценностных ориентиров содержания основного общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности;
2. Уточнение характеристик личностных результатов, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
3. Разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов;
4. Разработка мониторинга результатов и системы оценки сформированности УУД.

Программа развития УУД основывается на положениях системно – деятельностного подхода. В результате изучения всех без исключения учебных предметов обучающиеся с ЗПР получают дальнейшее развитие УУД, учебной и ИКТ- компетентности, основ формально-логического мышления, рефлексии, приобретение опыта проектной деятельности, продолжение развития основ читательской компетенции и навыков работы с информацией.

Функции УУД состоят, во-первых, в обеспечении возможностей обучающегося с ЗПР самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; во-вторых, в создании условий для развития личности и ее самореализации в системе непрерывного образования, толерантных установок личности, высокой социальной и профессиональной мобильности; в-третьих, в обеспечении успешного усвоения знаний, умений и навыков, формировании картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Среди основных видов УУД можно выделить четыре блока:

1. Личностный.
2. Регулятивный.
3. Познавательный.
4. Коммуникативный.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

1. личностное, профессиональное, жизненное **самоопределение**;
2. действие **смыслообразования**, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
3. действие нравственно – этического **оценивания** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие:

4. **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
5. **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
6. **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
7. **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
8. **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

9. **оценка** – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

10. волевая **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают **общеучебные, логические действия**, а также **действия постановки и решения проблем**.

К общеучебным УУД относятся:

11. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

12. поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

13. знаково-символические: **моделирование**- преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и **преобразование модели** с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

14. умение структурировать знания;

15. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

16. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

17. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

18. смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

19. постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические УУД предполагают:

20. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

21. синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;

22. выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

23. подведение под понятия, выведение следствий;

24. установление причинно-следственных связей;

25. построение логической цепи рассуждений;

26. доказательство;

27. выдвижение гипотез и их обоснование.

В УУД **постановки и решения проблем** входят следующие:

28. формулирование проблемы;

29. самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

30. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

31. постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

32. разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
33. управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
34. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Личностные универсальные учебные действия.

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов (см. ООП ООО)

2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся с ЗПР на ступени основного общего образования построена на основе базовых ценностей российского общества (См. ООП ООО)

2.4 Программа коррекционной работы

Одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цель программы: обеспечение комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ЗПР для успешного освоения АООП ООО с учетом особых образовательных потребностей, преодоления трудностей в обучении, коррекции и компенсации недостатков в развитии обучающихся.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой этих особенностей и степенью их выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР АООП ООО и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР с учётом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженными проявлениями дезадаптации к обучению в школе;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ЗПР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ЗПР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной деятельности базируется на: фундаментальных положениях психолого-педагогической науки:

- положении о том, что позитивно влиять на процесс развития – значит управлять ведущей деятельностью (теория деятельности А.Н.Леонтьева);
 - положении о социальной ситуации развития Л.С. Выготского как единицы анализа динамики развития ребенка, т.е. совокупности законов, которыми определяется возникновение и изменение структуры личности ребенка на каждом возрастном этапе;
 - положении о формах психологических контактов между людьми, разработанном С.Л. Рубинштейном;
 - положении, разработанном в концепции И.П. Мясешева, согласно которому личность является продуктом системы значимых отношений, поэтому эффективная коррекция немыслима без включения в коррекционный процесс самого ребенка и его окружения;
- на принципах коррекционно-развивающего обучения:

1. *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

5. *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2)

В МАОУОШ№4 обучаются категории детей с ОВЗ:

1. Дети с задержкой психического развития
2. Дети с умственной отсталостью

Всем обучающимся с ЗПР рекомендовано обучение по АООП обучающихся с ЗПР, занятия с педагогом – психологом по коррекции и развитию психических процессов (познавательных процессов), с учителем – логопедом по коррекции либо всех компонентов речи, либо по развитию письменной речи. Обучение по данным заключениям территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТОПМПК) осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях образовательной деятельности осуществляет школьный психолог – медико – педагогический консилиум (далее – ПМПк). ПМПк оптимально выстраивает взаимодействие специалистов образовательного учреждения, объединяя председателя консилиума, учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского работника, учителей, имеющих достаточный опыт педагогической работы, приглашённых специалистов. Оптимальная поддержка детей с особенностями в развитии осуществляется через взаимодействие школьного консилиума с территориальной областной ПМПК.

Коррекционно-развивающая работа включает:

1. выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
2. организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
3. системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
4. коррекцию и развитие высших психических функций;
5. развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
6. социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В реализации коррекционной работы с обучающимися с ЗПР можно выделить следующие составляющие:

реализация коррекционной направленности обучения на уроке (осуществляется преимущественно за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимися содержания основных образовательных программ общего образования);
проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с обучающимися (проектируются с учетом как общих закономерностей психического развития обучающихся с ЗПР, так и специфических, характерных для детей с недостатками в психофизическом развитии).

На уроках необходимо использование приёмов коррекционной педагогики, включающих безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых его негативных поступков, обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

С учетом анализа научно-методической литературы, требования к уроку, который предполагает реализацию коррекционной направленности обучения, можно определить следующим образом:

- ☐ четкое планирование педагогом коррекционных задач урока;
- ☐ медленный темп урока с последующим его наращиванием;
- ☐ использование в начале урока простых, доступных для выполнения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья заданий, что позволит создать положительную стимуляцию к обучению;
- ☐ включение обучающихся в выполнение заданий по нарастающей сложности;
- ☐ задания, требующее максимального напряжения при выполнении целесообразно предъявлять обучающимся в первой половине урока;
- ☐ снижение объема и скорости выполнения заданий;
- ☐ предложение помощи обучающемуся в случае затруднения при выполнении задания; помощь предлагается постепенно: от минимальной – стимулирующей, к организующей, направляющей, затем, в случае недостаточной эффективности названных видов помощи, обучающей;
- ☐ преимущественное использование на уроке частично-поискового метода обучения, введение элементов решения проблемных ситуаций;
- ☐ широкое использование на уроке наглядности для обеспечения адекватного восприятия, понимания и запоминания учебного материала;
- ☐ использование на уроке не более трех-четырех видов деятельности;
- ☐ обязательное использование ориентировочной основы действий в виде схем, алгоритмов, образцов выполнения заданий и других;

- использование на уроке четкой структуры и графического выделения выводов, важных положений, ключевых понятий;
- соблюдение тематической взаимосвязи учебного материала в рамках одного урока;
- задействованность на уроке всех анализаторов, преимущественная опора на зрительный анализатор;
- использование на уроке приема совместных действий: часть задания или все задание выполняется совместно с педагогом, под его руководством;
- организация работы в паре с «сильным» обучающимся;
- требование отсроченного воспроизведения: требуется не импульсивный ответ обучающегося на вопрос, необходимо выдерживание паузы перед ответом;
- требование от обучающихся полного ответа на поставленный вопрос;
- введение речевого контроля и отработка речевой формулы программы действий: предварительное проговаривание этапов предстоящей работы: «что я сделаю сначала», «что я сделаю затем» – осуществляется сознательная регуляция деятельности; требование словесного отчета обучающегося по итогам выполнения задания;
- использование достаточного количества разнообразных упражнений для усвоения и закрепления учебного материала;
- переформулирование условий задачи, представленных в текстовом варианте – разбивка условия на короткие фразы, переформулирование причастных и деепричастных оборотов. Условия задачи целесообразно дробить на короткие смысловые отрезки, к каждому из которых необходимо задать вопрос и разобрать, что необходимо выполнить.

Работа на уроке строится в рамках коррекционно-развивающих технологий, при этом методы, применяемые педагогами, вполне могут вписываться в существующие в общей педагогике классификации:

Наглядные: показ, демонстрация, наблюдения, использование ИТК (презентации, анимации, фрагменты презентаций), картинного материала, что способствует повышению мотивации, развитию внимания, памяти, т.е. наглядные опоры в обучении;

Практические: обязательно связывать изучаемый материал с практической деятельностью, личным опытом ребенка (упражнение, программированные задания – графические или текстовые (выбор вариантов ответов), самостоятельная работа), алгоритмы, схемы, шаблоны

Проблемно-поисковый: создание учителем проблемных ситуаций; самостоятельная деятельность детей в малых группах (объединять детей условной нормы и с ЗПР) по изучению нового материала, подготовке мини-сообщений, презентаций.

Репродуктивный: используется при отработке приобретенных знаний, умений; работа по образцу.

Методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности (метод предупреждения, исправления ошибок у школьников): устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками. Эти методы важны для формирования осознанного отношения школьника к имеющимся ошибкам устной речи и, следовательно, допускающимся ошибкам речи письменной. Полезны задания типа «Исправь ошибку», «Вставь пропущенную букву». Подобные работы должны выполняться индивидуально, совместно с учителем. Каждая допущенная ошибка анализируется учителем совместно с ребенком, проговаривается, обязательно сравнивается ошибочное написание/выполнение и правильное.

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: поощрения любого проявления чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками, активные методы рефлексии, творческое домашнее задание («придумай правило», «сочини кроссворд», «сделай рекламу темы» и проч.).

Метод игры: дидактические игры (на этапе актуализации опорных знаний) и ролевые игры (на этапе закрепления).

Среди форм организации познавательной деятельности обучающихся следует отдавать предпочтение индивидуальным, парным, по возможности – групповым. Для достижения необходимых образовательных результатов фронтальная работа сводится к минимуму.

Коррекция нарушенных функций также осуществляется на индивидуальных и групповых занятиях, специально выделенных для этой цели, с учителем – логопедом и педагогом – психологом.

Коррекционно – развивающие занятия специалистов строятся по определенной структуре.

Структура коррекционно – развивающих занятий с педагогом - психологом:

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

Механизм реализации программы

Наиболее распространённая и действенная форма организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это школьный консилиум, который предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям). Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Такое взаимодействие включает:

1. комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
2. многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
3. составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами. Социальное партнёрство включает: сотрудничество с МО УО ГО Красноуфимск, ПМПК и ПС МО УО ГО Красноуфимск, ТОПМПК, Красноуфимской специальной (коррекционной) общеобразовательной школой, ГБУСОН СО «Центр социальной помощи семье и детям города Красноуфимска и Красноуфимского района» по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей; сотрудничество с общественностью.

Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития

Программа коррекционной работы является разделом АООП ООО, адаптированной ООП ООО обучающихся с ЗПР, поэтому в соответствии с требованиями ФГОС планируемые результаты коррекционной работы формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (УУД):

- *личностные
- *регулятивные
- *коммуникативные
- * познавательные.

В разделе «Программа коррекционной работы» не рассматриваются предметные результаты, хотя их формирование отчасти имеет место и в результате осуществления коррекционно-развивающей деятельности, но их непосредственное достижение не является задачей коррекционной работы. Кроме того, следует иметь в виду, что планируемые результаты по всем группам УУД формулируются только на уровне «обучающийся сможет», подразумевающим, что описываемых результатов достигнет большинство детей,

получивших целенаправленную регулярную и длительную коррекционную помощь. Однако, следует также учитывать, что планируемые результаты коррекционной работы сформулированы в обобщённом виде, вследствие чего некоторые обучающиеся с ЗПР в зависимости от индивидуальных особенностей имеющихся нарушений могут не достигнуть планируемых результатов в полном объёме. Также необходимо учитывать, что личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты достигаются в ходе комплексного осуществления коррекционной помощи на занятиях со всеми рекомендуемыми специалистами, поскольку педагоги-специалисты используют в коррекционной работе подход, подразумевающий систему общих методов и приемов работы, единство рассматриваемых тем.

Планируемые личностные результаты:

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- при помощи педагога или самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- принимать посильное участие (в пределах возрастных и индивидуальных возможностей) в общественной жизни класса и школы (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- придерживаться (в некоторых случаях при помощи педагога) норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- при помощи педагога или самостоятельно строить жизненные планы с учётом конкретной ситуации и собственных индивидуальных возможностей и склонностей;
- при помощи педагога или самостоятельно выбирать профильное образование для дальнейшего обучения;
- с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа;
- давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом;
- осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога;
- принимать и придерживаться традиционных ценностных ориентаций (семьи, природы, своей страны, здорового образа жизни, уважительного отношения к окружающим людям).

Планируемые регулятивные результаты. Обучающийся будет или сможет:

- с помощью педагога или самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно или с помощью педагога выбирать приоритетные цели;
- под руководством педагога или самостоятельно координировать свои действия с планируемыми результатами, контролировать ход выполняемой деятельности, выбирать способы действий, исходя из имеющихся условий и требований, корректировать действия при изменении ситуации;
- с помощью педагога или самостоятельно оценивать собственные возможности при выполнении учебной задачи, правильность её выполнения;
- самостоятельно или под руководством педагога принимать решения в учебной и внеучебной деятельности;
- делать простейший прогноз будущих событий и развития выполняемой деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
- прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной и внеучебной деятельности самостоятельно или с помощью педагога;
- осуществлять самоконтроль и самооценку на индивидуально доступном уровне.

Планируемые коммуникативные результаты. Обучающийся будет или сможет:

- вступать в учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуально доступном уровне;

- регулировать самостоятельно или при участии педагога конфликтные ситуации посредством учёта интересов сторон и поиска компромисса;
- аргументированно отстаивать своё мнение самостоятельно или под руководством педагога; согласно индивидуальным возможностям формировать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- сознательно использовать устную и письменную речь в учебно-познавательной деятельности, для общения, выражения собственных мыслей, чувств, идей на индивидуально доступном уровне самостоятельно или при помощи педагога;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь как регулятор планирования, осуществления и коррекции деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
- участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне.

Ожидаемые результаты реализации коррекционной Программы

1. Уменьшение количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
2. Формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ЗПР;
3. Включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
4. Повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с обучающимися с ЗПР.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учитывая контингент детей, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе, школа использует учебный план, рабочие программы по общеобразовательным предметам и учебно-методические комплекты общеобразовательной школы, содержащиеся в Основной образовательной программе основного общего образования.

Изменения в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе, на текущий учебный год представлены в приложении 1.

3.2 Календарный учебный график соответствует аналогичному разделу основной образовательной программы основного общего образования МАОУ ОПШ №4.

3.3. План внеурочной деятельности на текущий учебный год представлены в **приложении 2.**

3.4 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР

Образование обучающихся с ЗПР по АООП ООО, при отсутствии у них дополнительных отклонений в состоянии здоровья не требует использования специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, специальных технических средств обучения.

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ФЗ 273-ФЗ, ст.79, п.3). Специальные условия обучения и воспитания заключаются в:

- соблюдении допустимого уровня нагрузки, определяемого с помощью консультантов в области специального (дефектологического) образования и (или) медицинских работников;
- обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;

- организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно-логического мышления, в том числе с использованием специальных пособий и дидактических материалов;
- реализации программы коррекционной работы.

Обучение учащихся с задержкой психического развития по АООП ООО (вариант В, в т.ч. на основе индивидуального учебного плана) при организации образования в организации, обеспечивающей равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей.

Условия, позволяющие реализовывать вариант В, в т.ч. на основе индивидуального учебного плана, должны удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с более тяжелой задержкой психического развития. Последнее достигается созданием условий, предусмотренных для варианта А, дополненных:

- изменением обычного для основного общего образования соотношения словесных, наглядных и практических методов обучения и воспитания;
- разрешением пользоваться дополнительными техническими средствами при решении учебно-познавательных задач;
- ориентацией при оценке результатов обучения на индивидуальную динамику освоения изучаемого предмета.

Реализация программы коррекционной работы при любом варианте АООП ООО предполагает продолжение функционирования (создание) системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР, включающую:

- комплексное обследование,
- мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (в рамках реализации программы коррекционной работы), направленных на улучшение предметных и достижение метапредметных и личностных результатов образования.

3.4.1. Кадровые условия реализации адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития.

В классах для детей с ЗПР преподают практически все педагоги школы. Среди них нет специалистов, имеющих специальное образование для работы с детьми с ОВЗ, поэтому педагоги повышают квалификацию на специальных курсах.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья АООП ООО, коррекции недостатков физического и психического развития данных детей сопровождают педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, тьютор (данные ставки есть в штатном расписании школы).

Уровень знаний учителей повышается за счет самообразования, организации и проведение семинаров, мастер-классов, консультаций со специалистами, работающих в этой области.

Наличие в образовательной организации службы сопровождения - психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПк). В состав ПМПк входят:

№	Специалист	Образование	Квалификация	Тарификация
1	Учитель-логопед	высшее	высшая кв. категория	ставка
2	Педагог-психолог	высшее	первая кв. категория	ставка
3	Социальный педагог	высшее	первая кв. категория	ставка
4	Независимый педагог	высшее	высшая кв. категория	-
5	Тьютор	высшее	-	ставка
6	Медицинский работник	высшее	высшая кв. категория	ставка

Функционирование службы сопровождения позволяет по-новому решать проблемы, связанные с организацией работы с детьми с ОВЗ, их родителями и дает возможность объединить усилия педагогов, классных руководителей, педагога-психолога и всех других специалистов образовательной организации, наметить целостную программу

индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ, адекватно распределить обязанности и ответственность за её реализацию.

МАОУ ОШ № 4 обеспечила педагогическим и руководящим работникам возможность повышения профессиональной квалификации по инклюзивному направлению.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

3.4.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант А, вариант В, в том числе на основе индивидуального учебного плана) находятся в соответствии со ст.99 п.2. ФЗ «Об образовании», предусматривающего при финансировании образовательной организации учет специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Финансирование реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения. Финансовое обеспечение реализации АООП ООО осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

3.4.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Материально-техническое обеспечение школы также включает в себя учебные и досуговые помещения для занятий, компьютерный класс, кабинеты специалистов службы сопровождения (логопедический пункт, кабинет педагог-психолога), спортивный зал, тренажерный зал, библиотеку, сенсорную комнату.

Приобретено *специальное оборудование*, а именно:

- Подъемник
- Поручни
- Тренажеры для детей с ДЦП
- Аппаратно-программный комплекс для слабовидящих детей
- Аппаратно-программный комплекс для слабослышащих детей
- Оборудование для игровой зоны
- «Бегущая строка»
- Тактильная дорожка
- Оборудование сенсорной комнаты

В школе функционируют следующие кабинеты специального назначения: кабинет информатики, кабинеты технологии, библиотека, спортивные залы, кабинет физики, кабинет химии и биологии, сенсорная комната.

Мероприятия, реализуемые в рамках Государственной программы «Доступная среда», нацелены на создание универсальной безбарьерной среды:

- оборудование территории школьного двора МАОУ ОШ № 4 бетонированной дорожкой (в том числе выравнивание школьного двора);
- расширение дверных проемов (при входе в здание, учебные кабинеты, специализированные помещения), выравнивание пола с учетом свободного проезда специализированной коляски;

- установление трехуровневых поручней при переходе с цокольного этажа на первый для фиксации подъемника, для удобства движения детей с ДЦП;
- установление подъемника на лестницу с первого этажа на второй;
- оснащение специально оборудованных мест в санитарно-гигиенических комнатах.

Оборудование сенсорной комнаты

Наименование	Количество
Сухой бассейн	1
Ионизатор «Горный воздух»	1
Набор мягких модулей «Башня»	1
Пузырьковая колонна	1
Лампа для релаксации «Лава»	1
Сенсорное панно «Тоннель»	1
Настенное панно с музыкальными инструментами	1
Светодиодное панно «Тучка»	1
Лампа для ароматерапии	1
Кресло-пуф с гранулами для релаксации	3
Банкетка полукруглая	1
Координационная дорожка «Змейка»	1
Мячи	3

Питание для детей с ОВЗ - двухразовое.

3.4.4. Требования к информационно-образовательной среде образовательного учреждения

Для обучающихся с задержкой психического развития необходимо создавать доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники:

- удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.;
- доступный интернет и телефон, предназначенный для контактов с родителями, сверстниками, учителями.

Создание специальных кабинетов для отдыха /релаксации и коррекционно-развивающих занятий.

Необходимо создать не менее четырех специальных кабинетов:

- комнату релаксации – специальное место для отдыха, в которой ребенок с задержкой психического развития может расслабиться и получить возможность «отключиться» от многолюдной среды, а также снизить слуховую и зрительную нагрузку;
- кабинет, оснащенный оборудованием и дидактическим материалом для занятий психолога;
- кабинет, оснащенный оборудованием и дидактическим материалом для занятий логопеда;
- кабинет, оснащенный оборудованием и дидактическим материалом для занятий дефектолога.

Такие кабинеты (каждый не менее 15 м²) должны быть оснащены мультимедийной аппаратурой (доска, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер); специальным оборудованием для занятий логопеда (специальные компьютерные программы HeartheWorld, Speech W и др.); музыкальными центрами с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами; дидактическим и наглядным материалом по темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы); видеотекой учебных и используемых в образовательном процессе различных видеофильмов; специальной литературой по различным разделам дефектологии.

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера, оснащение класса мультимедийной аппаратурой.

При включении детей с задержкой психического развития в общеобразовательное учреждение необходимо помнить об обязательном достаточном оснащении класса наглядным материалом и мультимедийной аппаратурой (доска, проектор, компьютер с выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB накопители, принтер, сканер) и телевизором.

3.4.5. Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Учебно-методический комплекс.

В обучении детей с ЗПР по всем общеобразовательным предметам учебного плана используются общеобразовательные программы, являющиеся составной частью Основной образовательной программы основного общего образования.

Дополнительно для учащихся с ЗПР разработаны программы коррекционных курсов по восполнению пробелов в знаниях (из расчета 1 час или 0,5 часа в неделю) по математике, русскому языку, географии, истории, информатике и другим предметам, которые позволяют учащимся максимально адаптироваться к условиям школы в соответствии с возможностями учащихся (в соответствии с заключением ПМПК). Коррекционные программы учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с задержкой психического развития. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В данных программах конкретизированы пути и средства исправления недостатков (дефицитов знаний) в процессе овладения учебным предметом.

Таким образом, в целом материально-техническое оснащение позволяет создать условия для реализации АОП для обучающихся с ОВЗ.

3.5. Контроль и управление реализацией адаптированной общеобразовательной программы

Контроль реализации адаптированной образовательной программы основывается на системе управления школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. Методический совет школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым образованию школьников с особыми педагогическими потребностями и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной работы, роста

профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания:

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- выполнение санитарно-гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения:

- уровень предметных и метапредметных результатов обучающихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам художественно - эстетического цикла.

3. Контроль за ведением школьной документации:

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным документом школы