Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 4»

Утверждаю:
Директор МБОУ ОШ № 4
_____ Л.В. Санникова
Приказ № 25 от 04.03.2019г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная школа № 4»
за 2018 год

Содержание

Введение 3

I. Аналитическая часть 3

1. Общая информация об учреждении 3
2. Оценка образовательной деятельности 5
3. Оценка системы управления МБОУ ОШ №4 11
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 13
5. Оценка организации учебного процесса 30
6. Оценка востребованности выпускников 31
7. Оценка качества кадрового обеспечения 32
8. Оценка качества учебно-методического обеспечения 34
9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения 34
10. Оценка материально-технической базы 35
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования 39

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, за 2018 год. 41

Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 4 городского округа Красноуфимск было проведено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 (с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017г.) и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

I. Аналитическая часть

1. Общая информация об учреждении.

1.1. Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 4» (далее школа). Сокращенное наименование: МБОУ ОШ № 4.

1.2.Тип: общеобразовательное учреждение.

1.3. Вид: основная общеобразовательная школа.

1.4. Организационно – правовая форма: бюджетное учреждение.

1.5. Юридический адрес:

623300, Свердловская область, г.Красноуфимск, ул. Нефтяников, 12.

Фактический адрес:

623300, Свердловская область, г.Красноуфимск, ул. Нефтяников, 12 (здание №1)

623300, Свердловская область, г.Красноуфимск, ул. Майская, 66а (здание №2)

1.6. Почтовый адрес и место хранения документов школы:

623300, Свердловская область, г.Красноуфимск, ул. Нефтяников,12.

По данному адресу размещается исполнительный орган – директор.

1.7. Школа имеет адрес электронной почты: school4_@mail.ru, официальный сайт в сети «Интернет»: http://school4kruf.ucoz.ru. Порядок функционирования сайта школы определяется Положением, утвержденным директором школы, разработанным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1.8. Учредителем и собственником имущества школы является Муниципальное образование городской округ Красноуфимск.

1.9. Год создания школы: основное здание № 1 – 1951г., пристрой – 1973г., здание № 2 – 1980г.

1.10. Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 66 № 007281569 от 29.12.2017г.

1.11. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения образовательной организации (учреждения): серия 66 № 007016327 от 08.02.2000г.

1.12. Устав школы утвержден Приказом МОУО Управление образованием ГО Красноуфимск от 20.12.2017г. № 204;

1.13. Лицензия: серия 66 Л01 № 0006260 от 25.06.2018 г (бессрочная)

Лицензионные показатели:

- лицензионный норматив - 350 обучающихся /фактически – 284;
- контингент: обучающихся 1-9 классов (от 6,5 лет до 18 лет);
- образовательные программы:
  - основная образовательная программа начального общего образования;
  - основная образовательная программа основного общего образования;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (дети с задержкой психического развития);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ (дети с задержкой психического развития);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ (дети с ТНР);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих детей;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (дети с умственной отсталостью).

1.14. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 66 № 001417 от 05.05.2012г. (до 05.05.2024г.)

1.15. Программа развития «Личность. Творчество. Успех» МБОУ ОШ № 4 состоит из 6 взаимосвязанных между собой подпрограмм, обеспечивающих направления работы, которые возникли с целью ответа на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование в МБОУ ОШ № 4, чтобы оно соответствовало современным критериям качества образования, и было конкурентоспособным:

1) «Новой школе новый учитель» (Развитие кадрового потенциала);
2) «Ступеньки к успеху» (Талантливый ребенок);
3) «Содружество» (инклюзивное образование);
4) «Быть здоровым – это модно!» (Здоровьесбережение);
5) «Будущее – это мы» (Профилактика правонарушений и социализация);
6) «МЫ» (Ученическое самоуправление).

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы оценки качества образования;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего профессионального образования;
- в школе развита воспитательная система культурно-нравственной и гражданской ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями.

В 2018 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ ОШ №4 располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации (разработаны и утверждены локальные нормативные акты; делопроизводство велось в соответствии с утвержденной номенклатурой дел); лицензионные требования и нормативы соблюдались; правила приема, отчисления и выпуска учащихся соответствовали действующему законодательству.

2. Оценка образовательной деятельности

Программа развития школы «Личность. Творчество. Успех» предполагает развитие учреждения по направлению «Содержание образования». Стратегической задачей в соответствии с данным направлением является изменение содержания образования (обучение, воспитание, развитие) в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

На достижение стратегической цели направлены тактические задачи, а именно:

- реализация (уровень начального общего образования), модернизация (уровень основного общего образования) учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС;
- апробация инновационного содержания и вариативных форм воспитания и развития учащихся в рамках внеурочной деятельности на основе учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

1.1. Учебные планы школы

Учебные планы МБОУ ОШ №4 для учащихся 1-4 классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования (далее - ООП НОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), для учащихся 5-8 классов, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования (далее - ООП ООО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО), для учащихся 9 классов, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования (далее - ООП ООО) в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов (далее - ФК ГОС), призваны обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план для учащихся 1-4 классов, осваивающих ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО, и учебный план для учащихся 5-8 классов, осваивающих ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, состоит из 2-х взаимосвязанных частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. С целью реализации ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ родителям был предложен выбор изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

На основании анкетирования родителей учащихся 1-4х классов выявлено, что все родители (100%) считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и литературное чтение на русском языке. С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания в учебном плане выделено на изучение родного языка (русского), литературного чтения на родном языке (русском) по 0,2 часа в 1-4 классах.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ), осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Родители (законные представители) учащихся школы в 2018-2019 учебном году выбрали следующие модули, изучаемые в рамках предмета ОРКСЭ: «Основы светской этики», «Основы православной культуры» (анкетирование проведено в конце учебного года в рамках родительских собраний, зафиксировано протоколами).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Учитывая запросы участников образовательных отношений, часы в части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены на изучение следующих предметов: «Секреты

речи», «Информатика и ИКТ», «Математика вокруг нас», «Культура безопасности жизнедеятельности», «Сделай сам».

Содержание образования в 5-8 классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования. При формировании учебного плана для учащихся 5-8 классов МБОУ ОШ №4 учтены материально-технические и кадровые ресурсы школы, обеспечивающие реализацию учебного плана, а также познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа.

Анкетирование, проведенное среди родителей (законных представителей) учащихся 5-8х классов, показало, что все родители (100%) считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и родную литературу на русском языке. Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» предусмотрено учебным планом в 5-9 классе.

Изучение второго иностранного языка (немецкого) в 2018-2019 учебном году представлено в учебном плане 7-8 классов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- углублённое изучение отдельных предметов («Занимательная математика» в 6 классе, «Элементы теории чисел» в 7а классе);
- изучение предмета «Введение в обществознание» в 5х классах, предмета «Введение в экономику и право» в 7-х классах с целью реализации задач программы развития школы – формирование активной гражданско-патриотической позиции, демократической культуры, социализации младших подростков в образовательном пространстве и сохранения преемственности при изучении данных предметов;
- преподавание курса «Арифметические методы решения задач. Наглядная геометрия» в 5х классах с целью пропедевтики изучения систематического курса геометрии;
- преподавание курса «Мир информатики» в 5а, 6, 7а, 7б, 8б классах с целью формирования у учащихся готовности к использованию средств ИКТ в информационно-учебной деятельности;
- преподавание курсов «Практикум по русскому языку», «Математический практикум» в 8х классах с целью подготовки к государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования.
- преподавание курса «Культура безопасности жизнедеятельности» в 5-8 классах с целью обеспечения личной безопасности в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях.

Отличительной чертой образовательного процесса в классах для детей с ЗПР является индивидуально-групповая коррекционная работа. Цель коррекционных занятий – повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребёнка.

С целью обеспечения индивидуального подхода к обучающимся, нуждающимся в психологической, логопедической, специальной педагогической помощи и коррекции развития в часть, формируемую участниками образовательных отношений вводятся:

- Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по коррекции нарушенных функций и восполнения пробелов в знаниях по русскому языку, математике, биологии и географии, истории и обществознанию.
- Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с педагогом-психологом («Психологическая коррекция»), направленные на развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы ребёнка. Задача психолога на этих занятиях – сохранить и развить положительную учебную мотивацию и позитивное отношение к школе.
- Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учителем-логопедом («Логопедическая коррекция»).

Учебный план для учащихся 9 классов, осваивающих ООП ООО в соответствии с ФК ГОС, состоит из 2-х взаимосвязанных частей: обязательная часть (федеральный компонент) и часть, включающая в себя региональный компонент и компонент образовательного учреждения. Обязательная часть учебного плана составлена в полном соответствии с федеральным компонентом, она эквивалентна учебному плану любого общеобразовательного учреждения, что делает систему образования в школе открытой на каждом этапе обучения.

Часы регионального компонента и компонента ОУ на уровне основного общего образования направлены на реализацию следующих целей:

- достижение государственных образовательных стандартов;

- развитие познавательных интересов ребенка и воспитание социально адаптированной, высококультурной личности;

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей);

- подготовку к государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования.

Исходя из вышеизложенных целей, часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения направлены на:

- углублённое изучение отдельных предметов, подготовку к государственной итоговой аттестации («Практикум по русскому языку», «Математический практикум»);

- создание образовательного пространства, способствующего начальному профессиональному самоопределению учащихся 9 классов («Профориентация: найди себя»).

Учебно-методические комплекты предметов, включенных в учебные планы на уровнях начального общего образования и основного общего образования соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана разрабатываются педагогами школы в соответствии с Положениями о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов в МБОУ ОШ №4 на разных уровнях обучения.

Учебные планы для учащихся 1-9 классов полностью обеспечены необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию.

Вывод: самообследованием установлено, что реализация учебных планов в МБОУ ОШ №4 предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательных программ школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

1.2. Воспитательный компонент образования в школе

Воспитательная система МБОУ ОШ №4 охватывает все уровни образования и направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций. Сформулированы следующие задачи**:**

1. Формирование целостной и научно обоснованной картины мира.
2. Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.
3. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
4. Усиление мер по профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
5. Помощь в осознании собственного Я, в самореализации.
6. Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
7. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
8. Развитие форм ученического самоуправления.

Наличие концепции и программы воспитательной работы (включая воспитание и социализацию) в образовательном учреждении	- Программа воспитательной работы на 2017-2018 уч. год (утверждена приказом № 110 от 31.08.17г.) - Основная образовательная программа начального общего образования (Принята на педагогическом совете, протокол №1 от 31.08.17г.). - Образовательная программа МБОУ ОШ № 4 на 2017-2018 учебный год (протокол педсовета № 1 от 31.08.17г).
Наличие планов воспитательной работы (годового, перспективного)	Планы воспитательной работы имеются у каждого классного руководителя, которые ведутся и корректируются в течение учебного года, в зависимости от внеплановых мероприятий, инструктажей и т.п.
Ведется ли анализ выполнения планов воспитательной работы	Да (на заседаниях ШМО классных руководителей, педагогических советах, совещаний при директоре) Анализ выполнения планов воспитательной работы ведется систематически. В конце каждой четверти классные руководители в письменном виде сдают отчеты о проделанной воспитательной работе за четверть, в конце года сдается анализ воспитательной работы за весь учебный год.
Наличие структур и лиц, отвечающих за воспитательную работу	Заместитель директора по УВР Трифонова Л.В., педагог-организатор Тумасова Н.А., ШМО классных руководителей.
Основные направления воспитательной работы	- Учебно-познавательное (интеллектуальное) - Экологическое - Профориентационное - Нравственно-правовое - Гражданско-патриотическое - Спортивно-оздоровительное - Художественно-эстетическое - Профилактическое - Работа с семьей - Работа с классными руководителями
Наличие детских органов самоуправления	Молодежный центр самоуправления «МЫ»

Наиболее действенные формы и методы воспитательной работы	КТД (коллективно-творческие действия) Создание социально-значимых проектов Военно-спортивные праздники, игры, турниры, конкурсы, соревнования, олимпиады, спартакиады, фестивали Работа творческих тематических объединений ЮИД, ДЮП и т.д. Волонтерское движение Акции, митинги

План внеурочной деятельности для учащихся 1-8 классов МБОУ ОШ №4, разработан в соответствии нормативными документами.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО понимаем образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как: экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Для реализации внеурочной деятельности в соответствии с условиями школы организуются оптимизационная модель внеурочной деятельности. Оптимизационная модель внеурочной деятельности оптимизирует все внутренние ресурсы образовательного учреждения, предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения (заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители, воспитатель ГПД, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, тьютор).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Реализация внеурочной деятельности учащихся

Направления	Формы	Виды деятельности направления	Модель
Спортивно-оздоровительное	акции уроки безопасности часы здоровья спортивные праздники классные часы	конкурс рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни», акция «Красная ленточка» к Всемирному дню памяти жертв СПИДа, «Разговор о правильном питании», «Веселые старты», «Дни здоровья», экскурсии, подвижные игры, внутришкольные спортивные соревнования, легкая атлетика, единоборства, дни «Медиа безопасности»	Оптими-зационная
Духовно-нравственное	КТД классные часы акции экскурсии	Общешкольный праздник «День добра и уважения», Экскурсии в музеи, посещение библиотек (творчество Е.Пермяка, «Праздник отличной и хорошей отметки» и др.), Фотоконкурс «Я + бабушка и	Оптими-зационная

		дедушка». Выставка творческих изделий «Хобби и увлечения дедушек и бабушек». Городская акция «10 000 дел в один день», «День знаний», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества» «Недели добра», «Георгиевская ленточка» и др	
Обще-интеллектуальное	участие в олимпиадах участие в конференциях участие в конкурсах	Открытые муниципальные олимпиады, школьный этап всероссийской олимпиады, «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», дистанционные конкурсы	Оптими-зационная
Общекультурное	конкурсы проекты акции экскурсии	«Веселые нотки», «Волшебная кисточка», «Творческая мастерская»; музеи и библиотеки города; конкурсы, выставки детского творчества эстетического цикла	Оптими-зационная
Социальное	акции конкурсы	«О профессиях нужных и важных», «Мои интересы и моя будущая профессия» Проведение субботников «Школьный двор – двор нашего детства» Работ школьных объедений «ДЮП», «ЮИД», проект «Openkruf»; Работа на пришкольном участке; Разведение комнатных цветов. «Покормите птиц зимой»	Оптими-зационная

В результате такой деятельности появились детские проекты, выступления на научных конференциях с докладами, творческие выставки и т.д.

Следует отметить, что этот вид деятельности привлекает учащихся, которые не всегда успешны в основном образовании, и помогает им развивать и реализовывать свои специальные способности, например, творческие, организаторские.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности составляет 100%.

Вывод: самообследованием установлено, что реализация воспитательного компонента образовательного процесса в МБОУ ОШ №4 соответствует предъявляемым требованиям, прежде всего ФГОС ОО.

3. Оценка системы управления организации

Программа развития школы предполагает развитие учреждения по направлению «Педагогический менеджмент». Стратегической задачей в соответствии с данным направлением является совершенствование механизма управления школой, способного обеспечивать ее эффективное развитие.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказом начальника управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск от 26.12.2017 № 204 утверждена новая редакция Устава МБОУ ОШ №4.

Управление МБОУ ОШ №4 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор (Санникова Л.В., приказ от 01.06.2006 №87-к «О приеме на работу Санниковой Л.В.), который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения (должностная инструкция директора муниципального общеобразовательного учреждения). Директор действует от имени образовательной организации без доверенности, в том числе представляет ее интересы, совершает в установленном порядке сделки от имени образовательной организации, осуществляет прием на работу работников организации, заключает, изменяет и прекращает с ними трудовые договоры, издает приказы, и осуществляет иные полномочия, предусмотренные Уставом и трудовым договором.

Административное управление образовательной организацией осуществляет руководитель (директор) и его заместитель. Заместитель директора по УВР действует от имени образовательной организации и реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом, осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функции.

Функцию текущей координации управления осуществляют коллегиальные органы: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет.

В соответствии с Уставом школы коллегиальным органам управления организацией также является Совет школы.

Компетенции Совета школы:

- рассматривает и согласовывает Программу развития школы;
- заслушивает отчеты о создании условий для реализации образовательных программ;
- заслушивает отчет о самообследовании;
- устанавливает единые требования к ученической форме;
- вносит предложения по внесению изменений и дополнений в Устав школы.

В школе осуществляет деятельность орган ученического самоуправления "МЫ".

Ученическое самоуправление – управление жизнедеятельностью коллектива школы, осуществляемое обучающимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях обучающихся. Целью создания ученического самоуправления школы является развитие у обучающихся навыков гражданской активности, социальной компетентности, гражданской ответственности. В основе системы деятельности школьного самоуправления положена совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Представители Ученического самоуправления входят в Совет школы и принимают участие в его работе.

Общее собрание работников МБОУ ОШ №4 в 2018 году рассмотрело проект локального акта «Об установлении перечня и наименований, условий получения, размера и периодичности выплат сотрудникам МБОУ ОШ №4 из средств областного бюджета, направленного на увеличение стимулирующей части фонда оплаты труда работников муниципальных бюджетных и автономных общеобразовательных организаций за стаж педагогической деятельности в МБОУ ОШ №4 (протокол от 30.08.18. №1) и приняло решение о его согласовании и предоставлению данного локального акта на утверждение директору МБОУ ОШ №4 (приказ от 30.08.18. №98).

На заседаниях педагогического совета принята образовательной программа учреждения, локальные акты, касающиеся организации образовательной деятельности; рассмотрены вопросы развития содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса:

- эффективность работы методической площадки муниципального городского округа Красноуфимск по распространению опыта работы в реализации Стандартов для детей с ОВЗ и УО;

- личностные результаты освоения ФГОС ОВЗ: особенности содержательного и организационного механизма их достижения в МБОУ ОШ №4;

- предметные и метапредметные результаты освоения ООП и система оценки их достижения;

- универсальные учебные действия: программный подход к их формированию и развитию на разных уровнях образования;

- учебный план – основной механизм, обеспечивающий достижение обучающимися результатов освоения ФГОС ОВЗ.

- эффективность работы адаптированных общеобразовательных программ: для слабовидящих детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с умственной отсталостью.

Методический совет - орган, координирующий методическую работу образовательного учреждения, которая способствует решению приоритетных проблем образования. Руководит работой школьных методических объединений по обеспечению реализации Программы развития и основных образовательных программ образовательного учреждения.

Методический совет руководит работой над единой методической темой образовательного учреждения «Создание поливариантной образовательной среды как условие достижения качества образования», прогнозирует, планирует и анализирует работу школьных методических объединений в рамках образовательной деятельности.

В целях участия обучающихся в управлении школой, а также учета их мнения, мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в МБОУ ОШ №4 действует ученическое самоуправление в лице молодежного центра «МЫ» и родительское самоуправление в лице Родительского комитета.

Вывод: самообследованием установлено, что система управления МБОУ ОШ №4 обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений и направлена на эффективное развитие образовательной организации.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Программа развития школы «Личность. Творчество. Успех» предполагает развитие учреждения по направлению «Содержание образования». Стратегической задачей в соответствии с данным направлением является изменение содержания образования (обучение, воспитание, развитие) в соответствии с требованиями ФГОС ООО. На достижение стратегической цели направлена тактическая задача, а именно: достижение личностных, предметных, метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

4.1. Внутренняя экспертиза

4.1.1. Предметные результаты. Промежуточная аттестация обучающихся (2-9 классы).

На основании Положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные образовательные программы в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования и федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования в МБОУ ОШ № 4, решения педагогического совета (протокол №1 от 31.08.17г.) в период с 11 апреля по 24 мая 2018г. в школе проводилась промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана во 2-9-х классах. За 2017-2018 учебный год аттестованы 284 учащихся (кроме 1-х классов), что составляет 86% от общего числа

школьников. Успеваемость за 2017-2018 учебный год составила 97%. Удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации составляет 32,5%, что соответствует аналогичному показателю прошлого учебного года.

Начальное общее образование

Учебный год	% успеваемости на уровне НОО	% качества	Кол-во и доля обучающихся, оставленных на повторное обучение	Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно
2015-2016	100	44	-	-
2016-2017	100	40,6	-	-
2017-2018	99	39,8	1 (3 б класс)	-

Из таблицы видно, что успеваемость на уровне НОО и качество образования в этом году несколько ниже предыдущих. Причины этого: изменение контингента обучающихся (увеличение детей со сложным дефектом: 2017г. - 2 человека, 2018г. - 4 человека; утяжеление диагноза (умственная отсталость) 2017г. – 1человек, 2018г. – 4 человека).

В целом обучающиеся 2-4 классов по итогам промежуточной аттестации показали хорошую успеваемость по всем предметам, достаточный уровень качества образования.

4 обучающихся (2,8%) отмечены похвальными листами «За отличные успехи в учении»:

1. Пролубникова Алена 3 А класс
2. Победенко Арина 2 А класс
3. Зимина Александра 4 А класс
4. Шаяхметова Алина 4 А класс

Основное общее образование

Учебный год	% успеваемости на уровне ООО	% качества на уровне ООО	Кол-во и доля обучающихся, оставленных на повторное обучение	Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно
2015-2016	96	31,2	3 / 2,3%	2/ 1,5%
2016-2017	98	35,1	5 / 3,5%	3/ 2,1%
2017-2018	95,8	25,9	2/1,3%	4/2,7%

На повторное обучение оставлены 2 человека, не освоившие основную образовательную программу основного общего образования.

В сравнении с итогами прошлого учебного года процент успеваемости и качество образования по школе остается стабильным.

4.1. 2. Метапредметные результаты (1-4 классы)

Для изучения сформированности метапредметных результатов в начальной школе применяется методика Т.В.Бегловой, М.Р.Битяновой, Т.В.Меркуловой, А.Г.Теплицкой «Школьный старт» (1 класс), «Учимся учиться и действовать» (2-4 класс). Данная методика позволяет проследить уровень сформированности УУД, их приращение в целом по классу и у каждого ребенка.

1 классы: изучались регулятивные УУД: планирование, оценка; познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, причинно-следственные связи; регулятивные УУД сформированы на 75%, познавательные УУД на 79%;

2 классы: мониторинг сформированности УУД свидетельствует: - о приращении регулятивных УУД: планирование – на 45%, оценка - на 44%; - о приращении познавательных УУД: анализ - на 35%, синтез – на 35%, сравнение – на 33%, классификация – на 38%, обобщение – на 30%, причинно-следственные связи – на 39%; на

достаточном уровне сформированности находятся познавательные УУД: синтез; незначительное снижение произошло по показателям обобщение, причинно-следственные связи; - формирование коммуникативных УУД находится на достаточном уровне – 83%.

3 классы: на базовом уровне сформированы регулятивные УУД: планирование – у 78%, оценка – у 76%, контроль – у 82%, коррекция – у 78%, границы – у 78% учащихся. В целом регулятивные УУД сформированы на базовом уровне у 78% учащихся. Познавательные УУД сформированы на базовом уровне: у 82% учащихся - анализ, синтез – у 92% учащихся, классификация – у 72% учащихся, причинно-следственные связи – у 76% учащихся, отнесение к понятию – у 82% учащихся, диаграммы и таблицы – у 82% учащихся. В целом показатель сформированности познавательных УУД на базовом уровне у 82% учащихся. Коммуникативные УУД сформированы на базовом уровне у 78 % учащихся. Общий уровень развития УУД на параллели 3 классов составляет 78%.

4 классы: на базовом уровне сформированы регулятивные УУД: планирование –у 85% учащихся, оценка – у 82% учащихся, контроль – у 82% учащихся, коррекция – у 83% учащихся, границы – у 82% учащихся. В целом регулятивные УУД сформированы на базовом уровне у 88% учащихся. Познавательные УУД сформированы на базовом уровне: у 90% учащихся - анализ, синтез – у 94% учащихся, классификация – у 74% учащихся, причинно-следственные связи – у 82% учащихся, отнесение к понятию – у 89% учащихся, диаграммы и таблицы – у 88% учащихся. В целом показатель сформированности познавательных УУД на базовом уровне у 85% учащихся. Коммуникативные УУД сформированы на базовом уровне у 83% учащихся. Общий уровень развития УУД на параллели 4 классов составляет 89%.

4.2. Внешняя экспертиза

4.2.1. Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

4 классы.

На основании приказа Минобрнауки от 20.10.2017г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», в соответствии со сроками, определенными Рособрнадзором, были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы: по русскому языку - 17.04.2018г. и 19.04.2018г., по математике – 24.04.2018г., по окружающему миру - 26.04.2018г.

Цель ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Математика

Кол-во участников / Доля участников	Доля участников, выполнивших работу			Проблемы, выявленные в освоении предмета	План предупреждающих действий в виде рекомендаций на 2018 /2019 учебный год
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень		
30/97%	3 чел. 10%	14 чел. 53 %	6 чел. 36,7 %	-недостаточный уровень использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. -недостаточный уровень	В урочной деятельности увеличить число следующих заданий: -требующих умения объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы; -использовать для

				умений читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; -недостаточная сформированность умений исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. -недостаточно сформировано умение решать текстовые задачи в 3-4 действия. - недостаточный уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления.	заучивания единиц измерения величин опоры, схемы, рисунки; -для понимания понятий площадь и периметр использовать опоры, стихотворные определения, практические задания с раздаточным материалом; -при разборе условия задачи опираться на личный опыт обучающихся, на алгоритм; -продумывать конструкт уроков с включением логических заданий, заданий практического и творческого характера.

Русский язык

Кол-во участников / Доля участников	Доля участников, выполнивших работу			Проблемы, выявленные в освоении предмета	План предупреждающих действий в виде рекомендаций на 2018 /2019 учебный год
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень		
30/97%	1чел. 3,3%	24 чел. 80 %	5 чел. 16,7 %	-распознавание однородных членов предложения; -выделение предложений с однородными членами; -трудности при распознавании грамматических признаков слов; -классификация согласных звуков; -подбор к слову синонимов для устранения повторов в тексте; -затруднения при морфологическом разборе имен существительных, имен прилагательных, глаголов.	-продумать алгоритм работы по распознаванию однородных членов предложения; -выполнять подобные задания с опорой на схемы; -использовать для запоминания частей речи стихи, игровые задания; - для формирования и развития фонетической грамотности использовать игровые формы (загадки, шарады, чистоговорки, скороговорки, ребусы); -развивать словарный запас через занимательные упражнения; -водить упражнения для развития памяти, использовать опоры для работы с частями речи; -мотивировать интерес к предмету через

					индивидуальность, дифференцированность и креативность заданий

Окружающий мир

Кол-во участников / Доля участников	Доля участников, выполнивших работу			Проблемы, выявленные в освоении предмета	План предупреждающих действий в виде рекомендаций на 2018 /2019 учебный год
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень		
29/93,5%	0 чел. 0%	27 чел. 93,1 %	2чел. 6,9 %	-использование различных способов анализа и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; -обнаружение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. - проблемы в построении речевых высказываний (дать полный развернутый ответ с аргументацией). -недостаточен уровень знаний и сведений о достопримечательностях, экономике родного края.	-задания в рабочей тетради по рассмотрению опытов в классе и дома анализировать систематично при фронтальном опросе; -чаще вводить задания для составления цепи питания представителей различных природных зон, для рассмотрения круговорота воды и веществ в природе в зависимости от времени зоны и территории; - мотивировать детей к развитию читательской компетенции, использовать на уроках алгоритм построения высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, план, опорные слова. -социальному педагогу и учителю истории оказать методическую помощь в конструкте урока в области социального и исторического понимания тематики предмета; включить в тематическое планирование экскурсии по родному городу, посещение музеев города и школы.

По результатам проведения ВПР и результатам годовых отметок выявлено соответствие по математике, руссскому языку и окружающему миру, что свидетельствует об объективности и достоверности оценивания качества образования в 4-х классах. Результаты подтверждают готовность выпускников уровня начального общего образования к переходу и обучению в основной школе. Незначительное понижение отметок обусловлено тем, что в работе принимали участие дети с ОВЗ, но критерии оценивания для них не были снижены в соответствии с их уровнем развития. В целом проведение ВПР в 4-х классах выявило то, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня подготовки по русскому языку, математике и окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС и показали качество образовательной подготовки на уровне школы.

Следует отметить высокие результаты работ ученицы 4 «А» класса Зиминой Александры , которая по всем предметам набрала максимальное количество баллов (по математике-18, руссскому языку-38, окружающему миру-32 балла), подтвердив имеющиеся текущие отметки.

5 класс

Математика

Кол-во участников / Доля участников	Доля участников, выполнивших работу			Проблемы, выявленные в освоении предмета	План предупреждающих действий в виде рекомендаций на 2018 /2019 учебный год
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень		
23/ 100% 18/ 69.6%	8 чел. 44.4 %	7 чел. 38.9 %	3 чел. 16.7 %	-оперировать на базовом уровне понятиями «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»; -решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; -решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; -выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; -решать задачи на покупки, несложные логические задачи методом рассуждений; -вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях; -выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни; -оперировать на базовом уровне понятиями «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»; -решать простые задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	- разработать комплекс заданий на нахождение части числа и числа по его части; - использовать на уроках сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; - составить алгоритм вычисления с использованием приемов рациональных вычислений; - разработать комплекс заданий, включающий в себя разные типы задач от простых до повышенной трудности; - включать в уроки пятиминутки направленные на повторение и закрепление базовых знаний; - систематически отрабатывать на уроках алгоритм выполнения задач на движение, работу. - регулярно проводить работу с текстом учебника, текстом заданий с целью отработать навык понимания содержания информации заложенной в тексте; - использовать на уроках работу с деформированным текстом, с целью нахождения учащимся заложенной ошибки, и лишней информации. - проводить работу по проверке знания понятий используемых в математике. - учить составлять план ответа по заданному алгоритму, умению изменять алгоритм решения задания, используя новые полученные знания. - последовательное и систематическое использование наглядных справочных материалов в учебном процессе как важного источника информации; - использовать на уроках схемы, таблицы, которые развивают умение классифицировать и систематизировать знания; - использовать жизненный опыт обучающихся для решения задач; - включать в уроки работу с тестом, с целью выделения в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей.

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
3 чел., 17 %	1 чел., 6 %	14 чел., 78 %

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей.

Причины:

- понижение отметки объясняется невыполнением аналогичных работ, неотработанностью навыка работы с обычными и десятичными дробями;
- обучающиеся в условиях ВПР надеются на поддержку одноклассников и учителей;
- из 18 участников 7 человека имеют диагноз ЗПР, критерии оценивания для данной категории учащихся не были снижены.

Русский язык

Кол-во участников / Доля участников	Доля участников, выполнивших работу			Проблемы, выявленные в освоении предмета	План предупреждающих действий в виде рекомендаций на 2018 /2019 учебный год
	Низ-кий урове нь	Средний уровень	Высок ий уровен ь		
22 чел - 100% 17 чел – 77,3% Из общего количества обучающихся, выполняющих ВПР, 35,3% % (6 человек) имеют диагноз ЗПР.	7 чел. (41,2 %)	17 чел (58,8%)	0 чел. 0 %	Недостаточно сформированно умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст.	- включать в уроки орфографические и синтаксические пятиминутки; - разработать комплекс заданий, включающий осложненное списывание текста; - использовать на уроках задания по развитию орфографической зоркости, зрительные диктанты
				- выполнять фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический разборы;	- включать в каждый урок разные виды разборов; - разработать алгоритм выполнения языковых разборов
				- распознавать правильную орфоэпическую норму	- учить детей пользоваться орфоэпическими словарями; - разработать комплекс орфоэпических упражнений
				- умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;	- разработать комплекс заданий на распознавание грамматических признаков самостоятельных частей речи - составить алгоритм по определению частей речи
				- опознавать прямую речь и слова автора	- разработать алгоритм работы с предложением с прямой речь
				- несформированность знаний по синтаксису сложного предложения и знаках препинания в	- Использовать на уроках упражнения по работе с деформированным предложением;

				сложном предложении - определять тексты разных стилей и жанров, выделять основную мысль текста - умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	- разработать задании, направленные на формирование умений работать с предложением, составлять его схему - выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка. - разработать комплекс заданий по работе со структурой предложения, упражнения по составлению предложений, деформированные предложения, алгоритм работы с предложениями с прямой речью - разработать комплекс заданий по работе со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п. - организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей. -продумать перечень творческих домашних заданий - использовать комплексный и текстоведческий анализ текста на уроках русского языка, включая в него не только определение темы и основной мысли текста, но и цели сообщения, выразительных средств, основной и дополнительной информации и т.д

Подтвердили отметку Зчетверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
3 чел 17,6%	- 0%	14 82,4%

Из представленных данных видно, что полученные в ходе ВПР показатели значительно ниже тех, что получены за 3 четверть.

Данный факт можно объяснить тем, что 35,3% обучающихся, выполняющих ВПР имеют диагноз ЗПР, этим детям при выполнении заданий ВПР необходимы справочные пособия, кроме того, для них должны быть снижены критерии оценивания некоторых заданий.

Также необходимо отметить, что у обучающихся на низком уровне сформированы учебно-языковые аналитические умения, несформированность знаний по синтаксису

сложного предложения и предложений с прямой речью, умения работать с текстом, осуществлять информационную переработку прочитанного текста, строить речевое высказывание в письменной форме.

В 2017-2018 учебном году обучающиеся справились с выполнением заданий ВПР на более низком уровне, так как многие учащиеся не приступили к выполнению некоторых заданий из-за неумения правильно распределять временя, отведенное на выполнение работы.

История

Всероссийская проверочная работа по истории нацелена на выявление овладения обучающимися базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Кол-во участников Доля участников	Доля участников, выполнивших работу			Проблемы, выявленные в освоении предмета	План предупреждающих действий в виде рекомендаций на 2018 /2019 учебный год
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень		
22/ 100% 22/ 100 %	7 чел. 31,82 %	8 чел. 36,36 %	7 чел. 31,82 %	-недостаточность сформированности умений работать с иллюстративным материалом: проблемы соотнесения изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.	Увеличить и разнообразить количество заданий, направленных на визуальное восприятие исторического материала, а также его закрепление в памяти (составление презентаций по изучаемым темам, рисунки и т.д.)
				-недостаточность знаний исторических терминов и понятий;	- проводить работу по самостоятельному составлению учащимися исторического словаря, разработать терминологические карточки и диктанты.
				-недостаточно сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи; создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природно-географическими факторами и условиями жизни людей в ту или иную эпоху.
				-недостаточно сформировано умение описывать условия существования,	-Развитие метапредметных связей(география, обществознание

				основные занятия, образ жизни людей в древности.	
				- умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста	- учить составлять план ответа по заданному алгоритму
				- уделить внимание изучению истории родного края	- проводить экскурсии по родному краю, организовывать встречи с краеведами и выдающимися личностями города;

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
8 чел., 36,36 %	1 чел., 4,56 %	13 чел., 59,09 %

Результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей на 50%. Успеваемость составила 78,18 %.

Анализ проверки работ обучающихся показал, что варианты 5001,5002,5005,5007, 5008, 5011, 5012,5015,5014, 5017,5020 невнимательно прочитали инструкцию к заданиям № 3-6: «Выберите тему из перечня и выполните задания 3-6 только по выбранной вами теме». Учащиеся выбирали разные темы, что привело к снижению отметок.

Биология

Кол-во участников / Доля участников	Доля участников, выполнивших работу			Проблемы, выявленные в освоении предмета	План предупреждающих действий в виде рекомендаций на 2018 /2019 учебный год
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень		
22/ 100% 22/ 100%	2 чел. 9,09 %	20 чел. 90,9 %	0 чел. 0 %	- уметь проводить классификацию по выделенным признакам; - уметь сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак; - уметь делать	- использовать на уроках схемы, таблицы, которые развивают умение классифицировать; учить детей самостоятельно классифицировать биологические объекты, составлять схемы и заполнять таблицы по тексту учебника; - разработать алгоритм описания биологических объектов на примере описания листьев разных видов растений и пород собак; - проводить сравнение биологических объектов, используя для развития умения сравнивать жизненный опыт учащихся; - разработать алгоритм

				сравнительное описание двух объектов по заданному плану; - уметь использовать методы описания биологических объектов по определённому плану; - знать клеточные структуры или знать устройства оптических приборов, например микроскопа; - уметь находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; - понимать схематическое изображение правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил;	сравнения (план описания) биологических объектов; - использовать для отработки сравнения и описания биологических объектов работу в парах, задания сравнить по цепочке и др.; - разработать план описания биологических объектов с учетом их признаков; - использовать на уроках и в домашних заданиях рисунки, аппликации, поделки строения клеток и клеточных структур; рисунки и модели микроскопа и его частей; - больше времени уделять описанию органоидов клетки и их роли для нормального функционирования клетки (подготовка сообщений, презентаций); - проводить больше времени для практической работы с микроскопом; использовать лабораторное оборудование СЮН; - использовать на уроках видеоролики и видеофильмы с описанием природных зон, отрабатывать умения определять природные зоны по описанию их особенностей, распределять животных и растения по природным зонам с объяснением того, почему они распространены именно в этой природной зоне, использовать личный опыт учащихся, полученный в путешествиях; - уделять внимание правилам техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием, уделять внимание последствиям, наступившим при нарушении правил ТБ; учить детей анализировать, делать выводы о последствиях неправильного использования природных ресурсов; на конкретных примерах составлять схемы, цепочки взаимосвязанных последствий нарушений правил природопользования;

				понимать обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, представленных в таблице;	- использовать жизненный опыт обучающихся, который можно в последствии систематизировать в таблицу;
				- уметь анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний;	- на уроках организовать пятиминутки, посвящённые профессиям, связанным с применением биологических знаний, их ролью в жизни общества, использовать жизненный опыт учащихся;
				- уметь анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации, выделять в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей;	- включать в уроки работу с тестом, с целью выделения в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей;
				- уметь использовать биологические термины в заданном контексте.	- использовать на уроках толковые словари, вести учащимся словари, с описанием терминов, проводить на уроках терминологические диктанты

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
13 чел., 59,1 %	1 чел., 4,5 %	8 чел., 36,4 %

При сравнении результатов ВПР по биологии в 5-х классах показатели результатов ВПР в 2017-2018 учебном году ниже, чем в 2016-2017 учебном году, это можно объяснить тем, что недостаточно времени на закрепление знаний учащихся, отработку их умений и навыков на практике, большая загруженность учащихся.

4.2.2. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА)

План (дорожная карта) мероприятий по подготовке и проведению ГИА выпускников 9-х классов представляет собой специальный раздел годового плана работы школы. В рамках подготовки к ГИА с ученической и родительской общественностью была проведена серия собраний, на которых были рассмотрены вопросы о порядке подготовки и проведения ГИА выпускников 9-х классов 2018 года: - о соблюдении установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации в формах ОГЭ, ГВЭ;

- о правилах заполнения бланков ОГЭ;
- о запрете иметь при себе на экзамене средства связи и электронно-вычислительной техники, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации в день проведения экзамена (с момента входа в ППЭ и до

окончания экзамена);
- о привлечении выпускников к административной ответственности за размещение КИМов в сети Интернет.

Также необходимо отметить ответственное отношение и профессиональное выполнение обязанностей организаторов ППЭ на ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ (50% педагогов школы), участвующих в ГИА 2018 года.

К ГИА были допущены 27 выпускников 9-х (93%) классов. Доля, не допущенных к государственной итоговой аттестации – 7% (2 человека); доля, проходивших государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ,– 48,3 % (16 человек), в том числе: имеют заключение ПМПК - 15 человек; имеют справку об инвалидности - 1 человек. Доля выпускников, получивших свидетельство об обучении, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью – 6,4 % (2 человека).

Выбор предметов на ГИА:

№ п/п	Предметы по выбору	Количество обучающихся	%
1	Биология	5	18,8%
2	Обществознание	9	33,3%
3	Информатика и ИКТ	2	7,4 %
4	История	1	3,7 %
5	Физика	1	3,7 %
6	География	4	14,8 %
7	Химия	2	7, 4 %

Осознанному выбору предметов на ГИА способствовало следующее:

- профориентационная работа с обучающимися: социальный педагог Поздеева О.В.– курс «Профориентация: найди себя»; классные руководители: Тумасова Н.А. и Пунегова О.В., педагог-психолог Белоглазова Н.В. - классные часы, тестирования, тренинги; проведение занятий по профориентации (самооценка, взаимосвязь между выбором профессии и экзаменами по выбранным предметам);

- собеседование с обучающимися 9 классов (защита портфолио) по выбору экзаменов на ГИА (администрация, учителя-предметники, родители, обучающиеся 8 класса);

- проведение диагностических контрольных работ по всем выбранным предметам на ГИА;

- индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ГИА.

В 2017-2018 учебном году выбор предметов на государственную итоговую аттестацию обучающихся распределился следующим образом в сравнении с прошлым годам в процентах:

	Количество обучающихся, %	
	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
математика (ОГЭ и ГВЭ)	67%(10 чел), 33% (5 чел)	44,4 % (12чел) 55,6 % (15 чел.)
русский язык (ОГЭ и ГВЭ)	67%(10 чел), 33% (5 чел)	44,4 % (12чел) 55,6 % (15 чел.)
литература	-	-
иностранный язык	-	-
информатика и ИКТ	13% (2 чел)	7,4 % (2 чел.)
история	6,6% (1 чел)	3,7 % (1 чел.)
обществознание	60% (9 чел)	33,3% (9 чел.)

география	-	14,8 % (4 чел.)
физика	6,6% (1 чел)	3,7 % (1 чел.)
химия	-	7,4 % (2 чел.)
биология	47% (7 чел)	18,8% (5 чел.)
профессионально-трудовое обучение (столярное дело/ швейное дело)	13% (2 чел)	7,4 % (2 чел.)

Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников 9 класса МБОУ ОШ № 4 в 2017-2018 учебном году

№	Предмет	Кол-во уч-ся	Отметки				средний балл по ОУ	% успеваем.	% качества
			5	4	3	2			
1	Русский язык (ОГЭ)	12	4 (34%)	7 (58%)	1 (8%)	0	4,2	100	91
2	Русский язык (ГВЭ)	15	2 (13%)	9 (60%)	4 (27%)	0	3,9	100	73
3	Математика (ОГЭ)	12	1 (9%)	7 (58%)	4 (33%)	0	3,7	100	67
4	Математика (ГВЭ)	15	0	9 (53%)	7 (47%)	0	3,8	100	53
5	Биология	5	0	2 (40%)	3 (60%)	0	3,4	100	40
6	Химия	2	0	1 (50%)	1 (50%)	0	3,5	100	50
7	История	1	0	1 (100%)	0	0	4	100	100
8	Информатика	2	0	1 (50%)	1 (50%)	0	3,5	100	50
9	Физика	1	0	1 (100%)	0	0	4	100	100
10	Обществознание	9	0	1 (11%)	8 (89%)	0	3	100	11
11	География	4	1 (25%)	3 (75%)	0	0	4,3	100	100

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

(мода и медиана)

предмет	**Отметки**		**Баллы**	
	мода	**медиана**	**мода**	**медиана**
Математика	4	4	19	16,5
Русский язык	4	4	32 и 35	31,5
Физика	4	4	29	29
Информатика	нет	3,5	нет	11,5
Химия	нет	3,5	нет	18
Биология	3	3	нет	22
География	4	4	нет	25,5
Обществознание	3	3	24	23
История	4	4	31	31

Выводы: По итогам года успевают на «4» и «5» – 9 девятиклассников (31%). Количество выпускников, сдавших экзамены на «4» и «5» – 9 чел. (31 % от числа сдававших), что свидетельствует о стабильности результатов и качестве предоставляемых образовательных услуг. 19 (65 %) выпускников при сдаче ГИА повысили годовую отметку, из них 4 (13 %) - по двум предметам, 15 (52 %) - по одному предмету. Трое обучающихся по результатам ГИА понизили годовую отметку по одному предмету.

Несмотря на проведенную в образовательном учреждении работу по подготовке и проведению ГИА, два выпускника получили неудовлетворительный результат по одному учебному предмету (математика) в основной этап, по решению ГЭК повторно допущены к прохождению ГИА в текущем учебном году по соответствующим учебным предметам в дополнительный срок. При пересдаче экзамена по математике были получены удовлетворительные результаты.

По итогам ГИА обучающиеся показали 100% успеваемость по всем предметам.

4.3. Внеучебные достижения.

Достижения обучающихся 1-4 классов в олимпиадах, конкурсах, конференциях

Мероприятия муниципального уровня		
Год	Участник	Достижение
2018	**1А класс** Торовинова Арина	Муниципальный конкурс «Папа, мама, я – читающая семья» **1 место**
	1 А класс Широкова Алеся Тюриков Юрий	Муниципальный конкурс «В гармонии с природой и собой» **1 место** **2 место**
	1 Б класс (коллективная работа»	Муниципальный конкурс «Новогодняя игрушка» Номинация «Mega игрушка» - **2 место**
	1 Б класс Виноградов Роман Лабунский Данил Турышева Дарья	Муниципальный конкурс «В гармонии с природой и собой»» Номинация: «Конкурс экологического плаката» - **1 место** Номинация: Конкурс поделок из природных материалов «Техносфера и биосфера – едины» - **2 место** Номинация: «Поделки «Копилка мастерства»- **2 место**
	3 А класс	Муниципальный конкурс Библиомарафон «Буратино» А.Н. Толстой по произведению «Золотой ключик или приключения Буратино» **1 место**
	3 А класс	Научно – практическая конференция «Я познаю мир» «Волшебная книга сказок» **3 место**
	3 Б класс	Муниципальный конкурс «В бой идут одни малыши» **3 место**
	4 А класс Зимина Александра	Научно – практическая конференция «Я познаю мир» «Первые пробы пера»

		2 место
	Кейс-игра «Эковолонтёр»	4 класс **1 место**
Мероприятия всероссийского уровня		
Год	Участник	Достижение
2018	«Олимпис 2017- Осенняя сессия» Русский язык	Шаяхметова Алина 4 А кл. 94% - 1 место Зимина Александра 4 А кл. 92% - 1 место Арманшина Виолетта 4 А кл. 88% - 2 место Тухбатуллина Елизавета 4 А кл. 81% - 2 место Мухарлямов Данил 4 А кл79% - 3 место
	«Олимпис 2017- Осенняя сессия» Математика	Зимина Александра 4 А кл. 70% - 3 место
	«Олимпис 2017- Осенняя сессия» Информатика	Шаяхметова Алина 4 А кл. 76% - 3 место
	«Олимпис 2017- Осенняя сессия» Окружающий мир	Шаяхметова Алина 4 А кл. 97% -1 место Зимина Александра 4 А кл. 93% - 1 место Арманшина Виолетта 4 А кл. 85% - 2 место Тухбатулина Елизавета 4 А кл. 77% - 3 место Мухарлямов Данил 4 А кл. 73% - 3 место

Достижения обучающихся 5-9 классов

Мероприятия муниципального уровня			
Год	Мероприятия	Участник	Достижение
2018	Предметные олимпиады школьников	**География** Ладыгин В. 8 класс **Русский язык** Ладыгин В. 8 класс **Физика** Дьяков Н. 9 класс Ахметханов Д. Злобин Н. **ОБЖ** Баженова Н. 9 а класс Злобин Н. 8 класс **Физ-ра** Шуклина О. 9 класс **История** Тапалов Ильяс 9 класс	 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 2 место 3 место 2 место 3 место
	Межмуниципальный слет ДЮП-2018	Отряд ДЮП Конкурс вязания узлов Конкурс листовок Школа безопасности Эстафета «Знаю! Могу! Умею!»	1 место 1 место 1 место 2 место 2 место
	Муниципальный конкурс уголков ДЮП	Команда 8 человек	2 место
	Муниципальный слет ДЮП 2018	Команда 8 человек	1 место
	Пожарно-спасательный спорт	12 человек	1 место.
	Летний слет ДЮП	Команда 8 человек	3 место

	Городское мероприятие «День птиц»	Трифонова Алина, Нагимов Данил, Васильев Слава, Пятыгин Дима, Сушенцев Саша, 5 кл.	1 место в номинации «Музыка и птицы»
	Конкурс-выставка «В гармонии с природой и с собой»	Южакова Яна, 7 «А» кл., Конкурс поделок «Копилка мастерства» Иванова Ольга, 7 «А» кл., Конкурс экологической моды Булатова Мария, 7 «А» кл., Конкурс экологического плаката «Сохраним заповедную природу»	1 место 3 место 3 место
	Городской конкурс видеороликов по популяризации световозвращающих элементов «Выйти из темноты».	Гуглий Диана, 9 «А» кл. Руководители: Попова Е.Ю. и Тумасова Н.А.	1 место
	3 городской экологический фестиваль «Экология. Юность. Творчество»	7 класс	3место
	Фестиваль «Экология и творчество»	7 класс	1 место
	Муниципальный этно-квест «Народы мира»		1 место в номинации «Самые общительные»
	Квест «Уральскому добровольческому корпусу 75 лет»	8 класс	3 место
	Эстафета на приз газеты «Вперед»	1-4 классы 5-9 классы	1 место 1 место
Мероприятия регионального и межрегионального уровней			
Год	Мероприятия	Участник	Достижение
2018	Отборочный конкурс областного слета ДЮП Западного управленческого округа-	Команда 8 человек	3 место
	Отборочный этап Западного округа «Слет ДЮП» г.Первоуральск		3 место
Мероприятия всероссийского уровня			
Год	Мероприятия	Участник	Достижение
2018	Международный конкурс «Зимний фестиваль знаний 2018»	Старовойтова Кристина, 8 кл	3 место
	Международный дистанционный конкурс «Старт»	13 человек	Участие
	Всероссийский конкурс «Код доступа»	Злобин Николай, 8 класс	2 место

Самообследованием установлено, что содержание и качество подготовки учащихся и выпускников МБОУ ОШ № 4 городского округа Красноуфимск соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС.

5. Оценка организации учебного процесса

Одной из стратегических задач программы развития школы «Личность. Творчество. Успех» является совершенствование условий для обеспечения, сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений.

На реализацию данной задачи направлен календарный учебный график, в соответствии с которым обучение детей в 1-х классах проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проходят в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- в середине учебного дня организована динамическая пауза - 45 минут;
- использован ступенчатый режим: постепенное наращивание учебной нагрузки в первом классе, обеспечивается организация адаптационного периода в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый;
- обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний первоклассников.

В целях профилактики переутомления учащихся предусмотрены следующие меры:

- обеспечение ежедневной двигательной активности обучающихся в объеме не менее 2-х часов: физкультминутка на каждом уроке (1-9 классы), подвижные игры на перемене (1-4 классы), уроки физкультуры, внеклассные спортивные занятия и соревнования, дни здоровья, самостоятельные занятия физкультурой;
- равномерное распределение периодов учебного времени (четвертей) и каникул: каникулы в течение учебного года продолжительностью 30 календарных дней; летние каникулы; дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов предоставляются).
- установлен график 5-дневной учебной недели для учащихся 1-х классов, 2-4 классов для детей с ЗПР; график 6-дневной учебной недели для учащихся 2-4 общеобразовательных классов, 5-9 классов.

Продолжительность учебного года составляет: 1-е классы – 33 учебные недели; 2-4 классы – 34 учебные недели, 5-8 классы – 35 учебных недель, 9-е классы – 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации).

Школа работает в одну смену. Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут. Нулевых уроков в школе нет. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуется через урочную и внеурочную деятельность, определяется в соответствии с учебным планом школы.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры, а также после 3 урока проводится динамическая пауза;
- для обучающихся 2 - 4-х классов - 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;
- для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 9-х классов - не более 7 уроков.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. В расписании уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели. Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводятся на 2-м уроке; 2 - 4-х классов - 2 - 3-м уроке; для обучающихся 5 - 11-х классов на 2 - 4-м уроке.

Продолжительность уроков во 2-9 классах составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками устанавливается следующим образом: между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3 урока перемены по 20 минут.

В школе организовано горячее питание учащихся, ведется систематическая и планомерная работа с родителями и детьми по пропаганде горячего питания. Горячим питанием в 2018 году было охвачено 87%. Питание в столовой организовано в соответствии с графиком, что делает прием пищи режимным. Меню проходит ежедневную проверку на калорийность и качество приготовления, ведется брокеражный журнал.

На сегодняшний день в школе наблюдается увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья. С 2010 года реализуется новая для нашего образовательного учреждения форма интеграции детей – классы для детей с задержкой психического здоровья. Разработана программа коррекционного обучения, предусмотрены как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это обучение в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной (или адаптированной) программе начального общего и основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы. Школьный ПМПК сопровождает детей от этапа подготовки до выпуска из начальной школы.

Вывод: самообследованием установлено, что организация учебного процесса в МБОУ ОШ № 4 направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП.

6. Оценка востребованности выпускников

Информация о распределении выпускников 9 классов в 2018 годуг:

	Кол-во	%
Всего окончили школу	29	100 %
Продолжили образование в 10 классе	9	31 %
Продолжили образование в СПО (НПО)	20	69 %
Трудоустройство (армия)	0	
Остались на повторное обучение	2	

Анализ устройства выпускников 9 классов МБОУ ОШ № 4 свидетельствует, что большинство из них продолжают образование в образовательных учреждениях города Красноуфимска:

- Красноуфимский аграрный колледж – 2,
- Красноуфимский педагогический колледж - 2,
- Красноуфимский многопрофильный техникум – 9,
- ГАПОУ СО «Уральский железнодорожный техникум» – 3,
- МАОУ СШ № 3 - 3
- МБОУ СШ № 1 имени Марьина – 5,
- МБОУ СШ № 2 – 1,
- Красноуфимский медицинский колледж – 2,

- Колледжи г. Екатеринбург – 2.

Вывод: самообследованием установлено, что все выпускники МБОУ ОШ №4 востребованы.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Программа развития «Личность. Творчество. Успех» МБОУ ОШ № 4 (подпрограмма «Новой школе - новый учитель» (Развитие кадрового потенциала) одну из стратегических задач развития ОУ формулирует следующим образом: обеспечение школы высококвалифицированными педагогическими кадрами в соответствии с требованиями ФГОС ОО и профессионального стандарта педагога.

На достижение стратегической цели направлены тактические задачи, а именно:

- организация эффективного функционирования системы методической службы школы в условиях реализации ФГОС ОО;
- усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- повышение методического уровня педагогов в овладении современными педагогическими технологиями.

Образовательный процесс в МБОУ ОШ № 4 в 2018 году осуществляли 26 учителей-предметников и 2 члена администрации. Школа укомплектована кадрами полностью. 88% учителей имеют высшее образование, в том числе – высшее педагогическое – 88%.

Руководители образовательного учреждения (административно-управленческий персонал)

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности
1.	Санникова Людмила Васильевна	директор	высшее	12
2.	Трифонова Лариса Валерьевна	Заместитель директора по УВР	высшее	2

Специалисты

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности
1.	Белоглазова Наталья Валерьевна	Педагог-психолог	высшее	8
2.	Ташкинова Елена Николаевна	Учитель-логопед	высшее	26
3.	Поздеева Оксана Викторовна	Социальный педагог	высшее	4

В 2018 году процедуру аттестации прошли 5 педагогов: 1 человек аттестовался с первой квалификационной категории на высшую, 4 – на соответствие занимаемой должности. Всего на конец 2018 года из 26 педагогов школы, осуществляющих образовательную деятельность, аттестованы 22 чел. (84%).

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, в том числе:	22	84%
- высшую	6	23%
- первую	13	50%
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории*	4	15%
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	3	11%

* Не имеют категории:

Некрасова Н.А., учитель математики - педагогический стаж менее двух лет;

Кузнецова М.С., учитель музыки - педагогический стаж менее двух лет;
Копылов Е.В. ,учитель технологии - педагогический стаж менее двух лет;
Попова Е.Ю., учитель информатики - педагогический стаж менее двух лет.

Показатели по квалификационным категориям в сравнении с 2017 годом повысились (увеличилось количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией).

В настоящее время педагогический коллектив МКОУ ОШ № 4 характеризуется стабильностью, уровнем профессиональной компетентности, достаточным для функционирования образовательного учреждения и перехода при определенных условиях к режиму развития: отмечается положительная динамика роста профессиональной компетентности педагогов; возможность «внешней учебы» - повышение своей квалификации за пределами образовательного учреждения, оптимальный уровень (по самооценке) внутришкольной методической учебы.

В 2018 году педагоги повысили свою квалификацию по образовательным программам ГАОУ ДПО СО «ИРО»:

- «Методика подготовки к устной части ОГЭ по русскому языку» (16 часов) – 2 человека,
- «Актуальные направления деятельности классных руководителей» (24 часа) – 4 человека,
- «Подготовка обучающихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию в условиях реализации Историко-Культурного Стандарта», (40 часов) – 1 человек,
- «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: актуальные вопросы и технологии реализации» (40 час.) - 5 человек,
- «Актуальные аспекты деятельности школьного психолога» (24 часа) – 1 человек,
- «Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогический и организационный аспекты» (24 часа) – 2 человека,
- «Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах» (16 часов) – 9 человек,
- «Содержание и технологии реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (72 часа) – 1 человек,
- «Социально-психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС (в предметной области «География»)» (124 часа) – 1человек,
- «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: актуальные вопросы и технологии реализации» (40 часов) – 1 человек,
  «Управление качеством образования на муниципальном уровне на основе анализа и оценки результатов, независимых национально-региональных оценочных процедур» (24 часа) – 2 человека.

ФГЮОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»:

- «Проектирование образовательного процесса в контексте стратегической модели управления развитием организации» (52 часа) – 4 человека

В школе планомерно осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров, курсовая переподготовка проводится 1 раз в 3 года в соответствии с планом-графиком, который формируется с учетом необходимости прохождения курсовой переподготовки, запросов учителей. В настоящее время курсы повышения квалификации по ФГОС прошли все учителя и администрация школы (100%).

В МКОУ ОШ № 4 наблюдается тенденция обновления педагогических кадров. Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 5 человек (19%), от 55 лет – 5 человек (19%).

Вывод: самообследованием установлено, что МБОУ ОШ №4 обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой, а также как совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т. д.).

Обеспеченность учебно-программной документацией (основные образовательные программы, адаптированные общеобразовательные программы, рабочие программы учебных курсов) составляет 100%.

Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального общего и основного общего образования, внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана.

Реализация программ обязательной части учебного плана обеспечена учебниками в соответствии с утвержденным перечнем (приказ МБОУ ОШ №4 от 30.08.2018г. № 97). Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников, имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам. Однако проблема оснащения части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учебными пособиями остается актуальной.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Фонд учебной литературы обновляется и пополняется ежегодно.

В школе имеется база электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Основная образовательная программа начального общего образования обеспечена ЭОР в полном объеме, в системе пополняется фонд ЭОР по программам основного общего образования.

Фонды оценочных средств (текущий контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация) сформированы, но требуют совершенствования в соответствии с ФГОС ОО.

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам достигается путём целенаправленного комплектования школьной библиотеки. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования. Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного и учебно-методического оснащения учебных программ.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека является важным информационным источником. В состав библиотеки входят абонемент, читальный зал, книгохранилище. Библиотека включает совокупность фонда печатных изданий, информационных и технических средств. Наличие в библиотеке читального зала чрезвычайно расширяет возможности использования книжного фонда: школьникам становятся доступны издания, имеющиеся в библиотеке в одном экземпляре. Не менее важно то, что работа в читальном зале дает возможность приобретения навыков библиографической работы по поиску нужной информации.

Читальный зал оборудован современными компьютерами с выходом в Интернет. Имеется возможность использования электронной почты и электронных образовательных ресурсов, ведется электронный каталог.

В библиотеке для реализации современных задач учебно-воспитательного процесса имеется фонд изданий:

Учебники			Художественная литература	Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
Количество наименований	Количество экземпляров	Количество экземпляров на одного обучающегося		
	5335	12	3218	407

Для эффективного освоения образовательных программ учителя располагают средствами новых информационно-коммуникационных технологий. На сегодняшний день показатель «Количество обучающихся 1-9 классов на 1 компьютер» составляет 5 человек; «Количество учителей на 1 компьютер» – 1, что выше городского показателя.

Становятся востребованными интерактивные доски, позволяющие использовать в образовательном процессе современные медиаресурсы: на сегодняшний день в учебных кабинетах их установлено 7; мультимедийных проекторов - 22.

Сегодня школа имеет скоростной выход в Интернет со скоростью 5 Мбит/с. Для обеспечения возможности выхода в Интернет учителей и учеников, обеспечения электронного документооборота в школе создана локальная сеть, объединяющая 26 учебных и административных кабинетов. В локальную сеть объединено 65 компьютеров.

В соответствии с ч.1 ст.14 ФЗ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» использование сети Интернет сопровождается системой контент-фильтрации для предотвращения доступа к информации, не отвечающим целям обучения и воспитания школьников.

Взаимосвязь участников образовательных отношений, анализ результатов качества образования осуществляется также посредством автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» (электронный журнал, электронный дневник, отчеты о результатах образования, модуль «Многоуровневая система оценки качества образования (МСОКО) и др.) Родители имеют возможность получить всю необходимую информацию о текущей успеваемости (включая отметки за различные виды работ на уроке), посещаемости своих детей, а также имеют возможность познакомиться с темой урока и домашним заданием.

Вывод: В 2018 году в школе 100% учебных кабинетов обеспечены комплектами мультимедийного оборудования с интерактивной доской или экраном. Функционирует локальная сеть, что позволяет использовать Интернет-ресурсы в учебной и внеурочной деятельности, выполнять практическую часть образовательных программ на 100%. Информационная среда школы способствует эффективному применению информационно-коммуникационных технологий во всей образовательной деятельности.

10. Оценка материально-технической базы

МБОУ ОШ № 4 располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы включают в себя следующие параметры и характеристики:

Санитарно-гигиенические условия	В школе имеется горячее и холодное водоснабжение, достаточное освещение, канализация в удовлетворительном состоянии, соблюдается воздушно-тепловой режим. Имеются помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность

	организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов; помещения для медицинского персонала.
Санитарно-бытовые условия	Оборудованы санузлы для девочек, мальчиков и персонала, оборудованы гардеробы для обучающихся, спортивный зал с раздевалками для мальчиков и девочек.
Социально-бытовые условия	Оборудованы рабочие места, учительская, комната психологической разгрузки, комната логопеда.
Охрана труда	Ежегодно проводится текущий ремонт, постоянно пополняется количество огнетушителей, производится своевременный ремонт электрооборудования.
Условия для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Реализация программы «Доступная среда» (наличие пандусов, подъемника, специальных трехуровневых поручней, расширены дверные проемы, оборудованы санитарные комнаты, обеспечен доступ в помещение школы: ж/б плиты, рабочее место для слабовидящего и слабослышащего ребенка)

Санитарно-гигиенические и санитарно- бытовые условия – соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.2821-10

Обеспечение пожарной и электробезопасности – соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Установлена система пожарной сигнализации.

Соблюдение сроков и необходимых объемов ремонта – текущий и капитальный ремонт проводится в соответствии с возможностями сметы расходов.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

В школе оборудованы учебные кабинеты с лаборантскими общей площадью 2899,1 кв. м.:

Кабинет физики с лаборантской - 1
Кабинет химии, биологии, географии с лаборантской - 1
Кабинеты русского языка - 2
Кабинеты иностранного языка - 2
Кабинет истории и обществознания - 1
Кабинеты математики - 2
Кабинеты начальных классов - 8
Кабинет изобразительного искусства - 1
Кабинет технологии - 1
Мастерские технологии - 1

Сведения об объектах для проведения практических занятий,
библиотеки, объектах спорта

В полном объеме используются при организации образовательной деятельности ресурсы специализированных кабинетов:

- кабинет педагога-психолога/ сенсорная комната;
- зона по безопасности дорожного движения «Светофор»;
- тренажерный зал;
- комплексная спортивная площадка;
- школьный музей;
- кабинет для логопедических занятий.

В школе есть рекреация на 100 мест, она многофункциональна: в ней проводятся массовые праздники, лекционные занятии, общешкольные родительские собрания, занятия, реализующие программы дополнительного образования. Рекреация

оборудована сценой, экраном, музыкальным центром, обеспечивающей проведение общешкольных мероприятий и мероприятий муниципального уровня.

Библиотека школы функционирует как информационный центр. Имеет абонементную, читальную зоны, что обеспечивает доступ обучающихся и педагогов к традиционным и современным источникам информации. Рабочее место библиотекаря и рабочее место посетителя оборудовано персональными компьютерами с выходом в Internet и множительной техникой. Площадь библиотеки – 59.1 кв.м, число читальных мест – 10; 3 компьютера с доступом к сети Интернет.

В школе имеются два спортивных зала с раздевалками, соответствующий требованиям СанПиН. Спортивное оборудование, инвентарь оснащен в соответствии с новыми требованиями для организации учебной и внеурочной деятельности.

В МБОУ ОШ № 4 оборудована комната для релаксации, игровая рекреация для обучающихся начальной школы.

Соответствие требованиям к помещениям для занятий музыкой, изобразительным искусством, техническим творчеством - созданы условия для занятий музыкой (фонотека, фортепиано, синтезатор, современная техника), моделированием и техническим творчеством (рабочие зоны в кабинетах начальных классах, с возможностью использования оборудования кабинетов технологии).

Средства обучения и воспитания

Количество персональных компьютеров - 65 из них: приобретённых за последние три года - 19, используются в учебных целях - 60.

Имеется кабинет математики и информатики, в нем 1 оборудованное место учителя и 13 ноутбуков для обучающихся. Кабинет оборудован интерактивным проектором, маршрутизатором.

Количество интерактивных досок в классах составляет 7 единиц, количество мультимедийных проекторов - 22.

Наличие аудио и видеотехники: видеокамера SONY DCR-DVD505 -1шт., магнитофон - 3 шт., музыкальный центр -2 шт., ДВД плеер LG - 3 шт., фотоаппарат NIKON D3100 Kit 18-104 VR – 1 шт.

Наличие множительной и копировальной техники: принтеры - 11 шт., многофункциональные аппараты - 5 шт., телевизоры Samsung– 4 шт., другое оборудование

Обеспеченность компьютерами для реализации программ соответствующей направленности	100%-ое оснащение кабинетов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО (ПК, проектор, экран или интерактивная доска). В 50% кабинетов имеются многофункциональные устройства для тиражирования и копирования. Каждый кабинет оснащен АРМ учителя с доступом в локальную сеть школы и сеть Интернет. В соответствии с Письмом Минобрнауки России от 28.04.2014 N ДЛ-115/03 организованы условия для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся).
Наличие аудио-видеосредств, компьютерных программ для реализации образовательных программ соответствующей	аудиосредства – 25 шт. мультимедийное приложение к учебникам-100 шт. Мультимедийное приложение к УМК "English 2-4", адаптированный к работе с интерактивной доской

направленности	
Наличие и оснащённость специализированных кабинетов для реализации программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО	Оснащение кабинетов начальных классов учебно-лабораторным оборудованием. В декабре 2016 г. в соответствии с письмом Минобранауки РФ "О закупке оборудования для общеобразовательных учреждений" (№ АФ-241/18 от 21.06.2011) были получены комплекты учебного оборудования и программно-аппаратные средства обучения для начальных классов в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО): Состав программно-аппаратного комплекса: 13 нетбуков iRUIntro 010 (АРМ учеников) Интерактивная доска ActiveBoard 378E100 Проектор Acer S5201 Транспортно-зарядная база ТЗБ-15 (хранение, зарядка, перевозка оборудования) Wi-Fi точка доступа D-Link DAP-1155 Документ-камера Ken-a-vision 7880 Auto Focus Vision Viewer

Информация об условиях питания и охраны здоровья

В здании имеется столовая на 100 мест. 87% обучающихся обеспечены горячим питанием. Пищеблок – 70 кв.м., оснащен в соответствии с санитарными правилами технологическим и производственным оборудованием (плита электрическая, холодильники, электромясорубка, пароконвектомат, овощерезка, водонагреватели, электромармит).

В состав медицинского блока входит медицинский и процедурный кабинеты. Процедурный кабинет оборудован холодильником для хранения вакцины, шкафом для медикаментов, двумя столами для прививок, кушеткой кожаной. Медицинский кабинет - мебелью для медицинского персонала, ростомером, весами, рециркулятором-облучателем.

Мероприятия, реализуемые в рамках Государственной программы «Доступная среда», нацелены на создание универсальной безбарьерной среды:

- оборудование территории школьного двора МБОУ ОШ № 4 бетонированной дорожкой (в том числе выравнивание школьного двора);
- расширение дверных проемов (при входе в здание, учебные кабинеты, специализированные помещения), выравнивание пола с учетом свободного проезда специализированной коляски;
- установление трехуровневых поручней при переходе с цокольного этажа на первый для фиксации подъемника, для удобства движения детей с ДЦП;
- установление подъемника на лестницу с первого этажа на второй;
- оснащение специально оборудованных мест в санитарно-гигиенических комнатах.

Оборудование, приобретенное в рамках программы «Доступная среда»

Наименование	Количество
Автоматизированное компьютерное рабочее место для слабовидящего	1
Автоматизированное компьютерное рабочее место для слабослышащего	1
Подъемник для детей-инвалидов	1
Пандусы-трансформеры	4
Кресло для детей с ДЦП	1
Тренажеры	6
Табло «Бегущая строка»	1

Оборудование сенсорной комнаты

Наименование	Количество
Сухой бассейн	1
Ионизатор «Горный воздух»	1
Набор мягких модулей «Башня»	1
Пузырьковая колонна	1
Лампа для релаксации «Лава»	1
Сенсорное панно «Тоннель»	1
Настенное панно с музыкальными инструментами	1
Светодиодное панно «Тучка»	1
Лампа для ароматерапии	1
Кресло-пуф с гранулами для релаксации	3
Банкетка полукруглая	1
Координационная дорожка «Змейка»	1
Мячи	3

Вывод: материально-техническая база МКОУ ОШ № 4 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Сложившаяся система управления качеством образования в школе отражена в Положении о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) основана на проектировании, сборе и анализе информации о следующих параметрах: содержание образования; результаты усвоения основной образовательной программы; условия реализации основной образовательной программы; эффективность компонентов, из которых она состоит, и подпрограмм. Объектом оценки ВСОКО является качество образования в образовательной организации. Предметом оценки – деятельность педагогов и администрации школы по обеспечению качества образования, учебные и внеучебные (внеурочные) достижения учащихся и педагогов, результативность управленческих решений.

Оценка качества образования осуществляется по трем направлениям:

- качество образовательных услуг (качество основных образовательных программ): реализация учебных планов и рабочих программ; качество уроков; качество внеурочной деятельности; удовлетворённость качеством реализации образовательного процесса и др.;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание, психологический климат в образовательном учреждении, использование социальной сферы микрорайона и города, кадровое обеспечение, государственное общественное управление, программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты; удовлетворённость качеством условий и др.;
- качество образовательных результатов: предметные, метапредметные и личностные результаты; достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и конференциях; удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов и др.

Субъектами ВСОКО являются потребители образовательных услуг. ВСОКО осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценок.

Результаты деятельности ВСОКО составляют основу самообследования МБОУ ОШ №4, а также основу планирования деятельности школы по реализации основных образовательных программ, программы развития «Личность. Творчество. Успех». Благодаря функционированию ВСОКО и основанным на ее результатах управленческим решениям школа в 2018 году являлась на муниципальном уровне ресурсным центром по инклюзивному образованию, осуществляла методическое сопровождение деятельности образовательных учреждений городского округа Красноуфимск в работе с детьми с ОВЗ, осуществляла реализацию проектов «Модель комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ», «Методическая лаборатория по психолого-педагогическому сопровождению всех участников образовательной деятельности в рамках инклюзивного образования».

Качество функционирования ВСОКО обусловило победы школы в таких конкурсах и рейтингах, как:

- рейтинга общеобразовательных организаций Свердловской области (100 лучших школ): МБОУ ОШ №4 – 65 место;
- муниципального методического форума «ФГОС в действии» – призер (3 место).

Вывод: самообследованием установлено, что в МБОУ ОШ № 4 городского округа Красноуфимск качество функционирования внутренней системы оценки качества образования находится на достаточном уровне.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, за 2018 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	284
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	143
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	141
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	75/32,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	98/38%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	82/32%
1.19.1	Регионального уровня	5/1,9%
1.19.2	Федерального уровня	4/2%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих	0

	образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	284/100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22/85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/85%
1.29.1	Высшая	4/15%
1.29.2	Первая	14/54%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	13/50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/15%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,21
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося.	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	284/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	10,8 м²