

Муниципальный орган управления образованием
Управление образование ГО Красноуфимск

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 4»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2019г.

Утверждаю:

Директор МАОУ ОШ № 4

 Л.В. Санникова

Приказ № 120 от 30.08.2019г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации и для последующей интеграции в общество.

Учебный план рассчитан на работу общеобразовательного учреждения в режиме 5-дневной учебной недели и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план школы содержит перечень учебных предметов, отобранных для изучения в школе с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых обучающихся, распределение предметов по годам обучения, количество часов на каждый предмет и их распределение в течение недели. В учебном плане недельная нагрузка во всех классах дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей и подростков. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося определяется базисным учебным планом. Объем максимальной нагрузки обучающихся состоит из суммы часов образовательных областей.

В младших классах (1-4 класс) общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой, в старших классах (5 - 9 классы) продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план устанавливает распределение часов на образовательные области, которые включают общеобразовательные курсы; трудовую и коррекционную подготовку, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, занятия по выбору, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся.

В учебном плане соблюдается преемственность образовательных программ между уровнями образования, последовательности в сроках и темпах обучения.

Для реализации федерального компонента учебного плана используются образовательные программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, допущенные Министерством образования и науки Российской Федерации. В рамках указанных программ в 5-9 классах изучаются следующие традиционные обязательные учебные предметы: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, природоведение, биология, география, история, обществознание, изобразительное искусство, музыка и пение,

физкультура, предметы трудовой подготовки, предметы коррекционной подготовки: социально-бытовая ориентировка (СБО) в 5-9 классах).

Все обучающиеся обеспечены учебниками и программно-методическими материалами на весь курс обучения в соответствии с федеральным перечнем учебников, что позволяет сохранять единое образовательное пространство, обеспечивать преемственность.

Обучение **русскому языку и литературе** осуществляется в двух направлениях: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи.

Обучение **математике** носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. В процессе обучения учащиеся овладевают оптимальным объемом знаний и умений, который необходим для повышения уровня общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, а также личностных качеств. В 5-9 классах из общего числа недельных занятий по математике один час отводится на изучение элементов геометрии, которая имеет как общеобразовательную, так и коррекционную направленность.

Образовательная область «Естественнонаучные предметы» в учебном плане представлена предметами: **природоведение, география, биология**. Изучение названных дисциплин предусматривает овладение элементарными сведениями, доступными умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, организме человека, охране его здоровья, расширяет кругозор об окружающем мире.

В предметной области «Общественно-научные предметы» в 7 классе вводится такой предмет, как «История Отечества», в 8 классе – «Обществознание», направленные на формирование нравственного и гражданского сознания личности учащихся.

История Отечества в школе рассматривается как учебный предмет, в который заложено не только изучение исторического материала, принципиально важного для полноценного «культурного развития» (Л.С.Выготский) умственно отсталого ребенка. В процессе изучения истории предусматривается также формирование личностных качеств гражданина. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала.

Преподавание **обществознания** носит характер морально-эстетической и политико-правовой пропедевтики, дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания.

В целях развития творческих способностей детей и их эстетического вкуса в образовательной области «Искусство» вводятся такие предметы, как «Изобразительное искусство» и «Музыка и пение».

Обучению **изобразительному искусству** придается большое значение. Содержание его включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования. Школьники знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства. Изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которого направлено на развитие художественного вкуса у учащихся, способствует их эстетическому воспитанию.

Обучение **музыке и пению** предполагает овладение учащимися элементарными основами этого вида деятельности, навыками слушания музыки и пения. У школьников развивается интерес к слушанию музыки вокальной, инструментально-оркестровой. Они знакомятся с некоторыми музыкальными жанрами, учатся различать мелодии. В содержание обучения пению включены произведения народного творчества, русских национальных и зарубежных композиторов, песни, разнообразные по характеру и содержанию музыки, требующие различных средств исполнения.

Уроки **физкультуры** направлены на укрепление здоровья, физического развития, повышение работоспособности учащихся, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков (силы, быстроты, ловкости, выносливости и др.), приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре, формирование навыков правильной осанки.

Часы **трудового и профессионально-трудового обучения** представлены в учебном плане в соответствии с психофизическими возможностями, с учетом местных условий, потребностей региона в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в специальных группах учреждений среднего профессионального образования.

В 5 - 9 классах осуществляется переход к первоначальному профессионально-трудовому обучению, обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками по определенной профессии. В 5-9 классах профессионально-трудовое обучение ведется по профилю: столярное дело и швейное дело. По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по профессионально - трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по билетам и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

Вариативную часть учебного плана составляет часть, формируемая участниками образовательных отношений. В целях обеспечения выполнения образовательного стандарта и качественного усвоения учебной программы, а также художественно-эстетического развития и развития умений, навыков здорового образа жизни, коммуникативных навыков, обеспечения безопасности жизнедеятельности часы школьного компонента используются на изучение курса культура безопасности жизнедеятельности (КБЖ).

В связи с возрастанием роли и ответственности системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности, и выработку у них привычек здорового образа жизни наиболее полно и целенаправленно вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности могут быть изучены в специальном курсе КБЖ. Курс «Культура безопасности жизнедеятельности» представляет собой область доступных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов природного и антропогенного происхождения во всех сферах его деятельности. Данный курс предназначен для формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, привития основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека, определять опасные и вредные факторы среды человека, определять способы защиты от них.

Коррекция имеющихся у обучающихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется как при изучении общеобразовательных дисциплин, так и на специальных коррекционных занятиях, таких как, социально-бытовая ориентировка (5-9 классы).

Для успешного решения задачи социальной адаптации и реабилитации в учебный план введен такой предмет, как **социально-бытовая ориентировка (СБО)**, где осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития, позволяющего личности активно включаться в различные структурные элементы социальной сферы. Социально-бытовая ориентировка обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия по **развитию психомоторики и сенсорных процессов** проводятся по расписанию, во вторую половину дня вне сетки обязательных учебных часов. Их продолжительность 15-25 минут. Проведение индивидуальных логопедических занятий с учащимися по согласованию с администрацией школы, учителями допускается 1 раз в неделю по расписанию во время уроков чтения и развития речи.

Учебный план
основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(недельный)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Число учебных часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3
	Письмо и развитие речи	5	4	4	4	4
Математика и информатика	Математика	6	6	5	5	4
Общественно-научные предметы	История Отечества			2	2	2
	Обществознание				1	1
Естественнонаучные предметы	Природоведение	2				
	Биология		2	2	2	2
	География		2	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1		
	Музыка и пение	1	1	1	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3
Технология	Профессионально - трудовое обучение (ПТО)	5	5	6	7	9
ИТОГО		27	28	29	30	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	3	3	3
Культура безопасности жизнедеятельности		1	1	1	1	1
Социально-бытовая ориентировка (СБО)		1	1	2	2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33

Обязательные занятия коррекционной направленности реализуются через внеурочную деятельность.