

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ОВЗ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.

Н.В. Белоглазова,
МАОУ «Основная школа №4», ГО Красноуфимск
beloglazova.natalja2013@yandex.ru

Аннотация. Актуальным направлением развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья является психолого – педагогическое сопровождение. В статье отражены основные аспекты организации психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в МАОУ «Основной школе №4» ГО Красноуфимск.

Одна из приоритетных целей социальной политики России — модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. В результате воздействия многих неблагоприятных факторов за последние десятилетия резко возросло число детей с различными формами нарушений психического и соматического развития, с выраженными расстройствами аутистического спектра. Кроме того, в рамках общемирового процесса наблюдается новая тенденция — родители не хотят отдавать своих детей в закрытые учреждения интернатного типа и воспитывают их в семье, устраивая их в общеобразовательные школы и детские сады. В настоящее время в Конституции РФ и законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) закреплены права на получение равного со всеми образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (категория лиц с недостатками в физическом и/или психологическом развитии, далее ОВЗ). Активизация социальной политики в направлении демократизации и гуманизации общества, развитие национальной системы образования обуславливают поиски путей совершенствования организации, содержания и методик обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. [1] В 2016 году введен ФГОС ОВЗ НОО, регламентирующий условия получения образования обучающимися с ОВЗ. Именно поэтому, наиболее актуальным вопросом в образовательной деятельности, является создание условий для психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация – одна из особо значимых и приоритетных целей современной школы. Модель сопровождения ребенка с ОВЗ предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, а также выбора вариативных форм получения образования. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.[2] Исходя из основных задач сопровождения ребенка с ОВЗ, содержание работы в МАОУ «Основная школа №4» ГО Красноуфимск представлено следующими направлениями:

- Диагностическое;
- Коррекционно – развивающее;
- Консультативное;
- Информационно – просветительское.

Диагностическое направление включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающее направление включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативное направление включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительское направление предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель взаимодействия специалистов, представленная ниже и реализуемая в образовательной организации, на наш взгляд, способствует решению основных задач социально - психолого – медико - педагогического сопровождения детей данной категории и соответствует требованиям соблюдения условий пребывания обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении.

Психологическая поддержка (психологическое сопровождение)

Цель – коррекция и психопрофилактика личностной (эмоциональной, волевой, познавательной, поведенческой) сферы ребенка.

№	Содержание работы	Формы и методы проведения	Ответственные
	Психологическая диагностика особенностей личностного развития	Индивидуальная беседа с учителями и родителями с целью определения проблемных областей в обучении и воспитании.	Зам. директора по УВР Педагог - психолог

		Первичное обследование с целью определения личностных особенностей, уровня развития интеллектуальных способностей, сформированности учебных умений и навыков, определение уровня тревожности, уровня агрессивности. Определение внутрисемейных отношений, особенностей семейного воспитания.	
	Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальные занятия) с учащимся и родителями.	Занятия по развитию внимания, восприятия, памяти, мышления (приемы сравнение, обобщение, выделение существенных признаков). Занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов. Тренинги. Релаксационные занятия, снятие напряжения. Занятия на снижения уровня тревожности и уровня агрессивности. Занятия по развитию коммуникативных навыков	
	Индивидуальные консультации родителей (опекуна) по результатам обследования.	Рекомендации	
	Просветительская работа с родителями и учителями – предметниками с целью знакомства с рекомендациями по развитию интеллектуальных способностей, снижению уровня тревожности и т.д.	Разработка индивидуальных рекомендаций для педагогов и родителей	

Социальная поддержка (социальное сопровождение)

Цель – ознакомление обучающихся с правами и основными свободами человека и развитие навыков социальной компетенции и правового поведения.

№	Содержание работы	Формы и методы проведения	Ответственные
1.	Диагностика особенностей семейного воспитания уч-ся. Выявление поля проблем внутрисемейного, межличностного характера.	Сбор информации о семьях, через анкетирование, наблюдение, беседы с учителями и воспитателями. Посещение семьи, с целью определения психологического микроклимата в семье (стиль воспитания, влияние семейного воспитания на развитие личности).	Педагог - организатор, социальный педагог

2.	Консультации родителей (опекуна), учителей		Педагог - организатор, социальный педагог
----	--	--	---

Медицинская поддержка

(медицинское сопровождение, лечебно-оздоровительное).

Цель - формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактика соматических заболеваний, развитие способности справляться со стрессами и болезнями.

№	Содержание работы	Формы и методы проведения	Ответственные
1.	Диагностика особенностей физического и психического развития	Обследование узкими специалистами	Медицинский работник
2.	Консультации родителей (опекуна), учителей и воспитателей	Рекомендаций по соблюдению режима дня, приема лекарственных препаратов, особенностей медикаментозного лечения	Педиатр, медработник

Педагогическая поддержка

(педагогическое сопровождение). Обучение.

Цель – обеспечение обучения детей общеучебным умениям и навыкам, способам получения знаний, организации учебного времени, социальной адаптации (адаптации в социуме детей, сверстников).

№	Содержание работы	Формы и методы проведения	Ответственные
1.	Диагностика индивидуальных особенностей развития	Наблюдения на уроках, результаты контрольных срезов, проверочных работ	Педагоги
2.	Консультации родителей (опекуна), учителей и воспитателей	По развитию учебных умений и навыков	Зам. директора по УВР, педагог - психолог
3.	Организация и проведение коррекционно-развивающей работы	Индивидуальные занятия, коррекционные упражнения, дополнительные занятия	Учитель (или учитель надомного обучения), педагоги дополнительного образования, социальный педагог – педагог - психолог
4.	Профилактическая деятельность	Беседы, тематические беседы	Учитель (классный руководитель), педагог - организатор
5.	Консультирование и обучение ИКТ	Консультационные занятия	Учитель информатики

Воспитательное сопровождение

Цель – воспитание социальных навыков; гражданских норм; эстетического и нравственного потенциала личности; формирование привычки к постоянному труду через применение в бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасной жизни и культуры поведения в общественных местах.

№	Содержание работы	Формы и методы проведения	Ответственные
1.	Вовлечение в кружковую, клубную деятельность.		Педагоги дополнительного образования, педагог – организатор, Педагог - организатор
2.	Вовлечение в посильную классную деятельность	Тематические беседы, конкурсы (очные и дистанционные), викторины, литературные подборки	Учитель (классный руководитель)

Модель социально-психолого-медико-педагогического сопровождения способствует:

- успешному освоению детьми с ОВЗ образовательной программы;
- положительной динамике развития психической, познавательной, физической сфер обучающихся с ОВЗ;
- развитию самостоятельности учеников с ОВЗ в рамках учебных и иных целей, заданных педагогами;
- овладению приёмами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками;
- формированию умения устанавливать адекватные ролевые отношения с педагогами;
- принятию и соблюдению обучающимися с ОВЗ классных, лицейских, социальных и этических норм;
- формированию потребности трудиться, обогащению трудового практического опыта;
- принятию и соблюдению норм здорового образа жизни;
- самостоятельному (или с помощью взрослого) определению дальнейшего профессионального или образовательного маршрута. [2]

В своей работе по сопровождению детей с ОВЗ мы столкнулись с некоторыми трудностями. Основными проблемами психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ являются:

- Низкий уровень психолого – педагогической компетенции родителей (законных представителей);
- Низкий уровень мотивации родителей (законных представителей) и обучающихся с ОВЗ.

Для решения вышеуказанных проблем в нашей образовательной организации ежегодно проводится тематическое общешкольное родительское собрание для семей с детьми с ОВЗ, специалисты школьного ППк проводят индивидуальные консультации для обучающихся и родителей (законных представителей). Классные руководители стараются активно вовлекать как обучающихся, так и их родителей (законных представителей) во внеурочную деятельность - внеклассные и общешкольные мероприятия. При необходимости, совместно со специалистами осуществляют патронаж семей на дому. Педагоги и специалисты образовательной организации в своей работе применяют инновационные методы и технологии, а также систематически повышают свою квалификацию.

Если говорить о перспективных направлениях психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ, то можно отметить проект, находящийся на стадии апробации специалистами нашей ОО, клубы заинтересованных родителей - «Сам себе логопед» и психологическая гостиная «Мы вместе!». Нами планируется развивать данные направления для просвещения родителей и повышения их мотивации, развития детско – родительских отношений.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в МАОУ ОШ №4 ГО Красноуфимск организовано комплексное психолого – педагогического сопровождения семей с детьми с ОВЗ. Только при сплоченном сотрудничестве всех участников образовательных отношений – педагогов, специалистов, родителей и обучающихся можно достичь наиболее эффективных результатов в психолого – педагогическом сопровождении детей с ОВЗ.

Список интернет – источников:

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-voprosy-i-perspektivy-psihologo-pedagogicheskogo-i-mediko-sotsialnogo-soprovozhdeniya-protssesov-obucheniya-i-vospitaniya/viewer>
2. <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2019/06/14/model-psihologo-pedagogicheskogo-i-sotsialnogo>
3. <https://multiurok.ru/index.php/files/kompleksnoe-soprovozhdenie-detei-s-ovz-v-usloviyak.html>