

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 4»

Принято на заседании
педагогического совета МАОУ ОШ № 4
Протокол №5 от 08.04.2024г.



Утверждаю:
директор МАОУ ОШ № 4
О.Н.Куликова
приказ № 37 от 10.04.2024г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Основная школа № 4»
за 2023 год

Муниципальное автономное управление образованием
Управление образованием
городского округа Красноуфимск
623300, Свердловская область,
г. Красноуфимск, ул. Советская, 25
Вх. № 463
от « 19 » 04 20 24 г. Куф

Содержание

Введение	3
I. Аналитическая часть	3
1. Общая информация об учреждении	3
2. Оценка образовательной деятельности	4
3. Оценка системы управления МАОУ ОШ №4	17
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	19
5. Оценка организации учебного процесса	32
6. Оценка востребованности выпускников	34
7. Оценка качества кадрового обеспечения	35
8. Оценка качества учебно-методического обеспечения	39
9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	40
10. Оценка материально-технической базы	42
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	46
II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, за 2023 год.	49
III. Дополнительные показатели деятельности МАОУ ОШ №4 за 2023 год	53

Введение

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 4» городского округа Красноуфимск было проведено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 (с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017г.) и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

I. Аналитическая часть

1. Общая информация об учреждении.

1.1. Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 4» (далее школа). Сокращенное наименование: МАОУ ОШ № 4.

1.2. Организационно – правовая форма: учреждение.

1.3. Тип учреждения: автономное.

1.4. Тип общеобразовательной организации: общеобразовательная организация.

1.5. Вид: основная общеобразовательная школа.

1.6. Юридический адрес:

623300, Свердловская область, г.Красноуфимск, ул. Нефтяников, 12.

Фактический адрес:

623300, Свердловская область, г.Красноуфимск, ул. Нефтяников, 12 (здание №1)

623300, Свердловская область, г.Красноуфимск, ул. Майская, 66а (здание №2)

1.7. Почтовый адрес и место хранения документов школы:

623300, Свердловская область, г.Красноуфимск, ул. Нефтяников, 12.

По данному адресу размещается исполнительный орган – директор.

1.8. Школа имеет адрес электронной почты: school4_@mail.ru, официальный сайт в сети «Интернет»: <http://school4kruf.ucoz.ru>. Порядок функционирования сайта школы определяется Положением, утвержденным директором школы, разработанным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1.9. Учредителем является Муниципальный орган управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск

1.10. Год создания школы: основное здание № 1 – 1951г., пристрой – 1973г., здание № 2 – 1980г.

1.11. Устав школы утвержден Приказом МОУО Управление образованием ГО Красноуфимск от 18.06.2019г. № 114 (с изменениями и дополнениями от 23.06.2020г. приказ № 96, от 01.08.2022 приказ №134).

1.12. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 66А01 № 0002136 от 12.12.2019г.

В 2023 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МАОУ ОШ №4 располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации (разработаны и утверждены локальные нормативные акты; делопроизводство велось в соответствии с утвержденной номенклатурой дел); лицензионные требования и нормативы соблюдались; правила приема и отчисления обучающихся соответствовали действующему законодательству.

2. Оценка образовательной деятельности

Программа развития школы «Траектория успеха» предполагает развитие учреждения по направлению «Знание». Стратегической задачей в соответствии с данным направлением является единство содержания образования (обучение, воспитание, развитие) в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

На достижение стратегической цели направлены тактические задачи, а именно:

- модернизация учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС, ФООП;
- апробация инновационного содержания и вариативных форм воспитания и развития обучающихся в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе учета их индивидуальных особенностей и потребностей.

2.1. Учебные планы школы

Учебные планы МАОУ ОШ №4 для обучающихся 1-4 классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования (далее - ООП НОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), для обучающихся 5-9 классов, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования (далее - ООП ООО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО), призваны обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

В 2023 году МАОУ ОШ №4 реализовывала следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования <https://disk.yandex.ru/i/z3UbnmQn8hYUWA>
- основная образовательная программа основного общего образования <https://disk.yandex.ru/i/5vY-LxVf1mMSrg>
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития https://disk.yandex.ru/d/t_K3ZCpmQ7w41g
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития <https://disk.yandex.ru/d/6FPQxfXrm6lyvw>
- адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <https://disk.yandex.ru/i/Jr2GnPypWcibeg>

При создании учебного плана, учитывались цели и задачи, которые стоят перед школой. Основными задачами общеобразовательной организации являются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся.

Анализ проверки выполнения рабочих программ учебных дисциплин показал, что теоретическая и практическая части рабочих программ выполнены на 100% по всем предметам учебных планов начального общего и основного общего образования МАОУ ОШ №4.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ), осуществляется родителями (законными

представителями) обучающихся. Родители (законные представители) обучающихся школы в 2023-2024 учебном году выбрали модуль - «Основы светской этики». (анкетирование проведено в конце учебного года в рамках родительских собраний, зафиксировано протоколами).

Содержание образования в 5-9 классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с уровнем начального общего образования, обеспечивает адаптацию обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования. При формировании учебного плана для обучающихся 5-9 классов МАОУ ОШ №4 учтены материально-технические и кадровые ресурсы школы, обеспечивающие реализацию учебного плана, а также познавательные интересы, интеллектуальные возможности обучающихся, пожелания и запросы родителей (законных представителей), выявленные в ходе изучения социального заказа.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через включение занятий по данной области в 5-6 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. В 5-9 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, в учебном плане представлена следующими курсами: «Основы смыслового чтения» (5 класс), «Культура безопасности жизнедеятельности» (5-7 классы), учебный курс по русскому языку «На пути к ОГЭ» (8-9 классы), учебный курс по математике «Математический практикум» (8-9 классы).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- преподавание курсов «На пути к ОГЭ», «Математический практикум» с целью подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования;

- преподавание курса «Культура безопасности жизнедеятельности» с целью обеспечения личной безопасности обучающихся в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях;

- формирование функциональной грамотности (способности обучающихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения) средствами курса «Основы смыслового чтения».

В 5-6 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, в учебном плане для детей с ЗПР представлена курсом «Ритмика», в 5-7 классах – «Культура безопасности жизнедеятельности», в 8-9 классах – «На пути к ГВЭ».

В учебном плане для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1-4 классах общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. В 5-9 классах осуществляется переход к первоначальному профессионально-трудовому обучению, обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками по определенной профессии. Профессионально-трудовое обучение ведется по профилю: столярное дело и швейное дело. По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по профессионально - трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по билетам и получают документ установленного образца об окончании образовательной организации

Учебно-методические комплекты предметов, включенных в учебные планы на уровнях начального общего образования и основного общего образования соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана разрабатываются педагогами школы в соответствии с ФГОС ОО и ФООП.

Учебные планы для обучающихся 1-9 классов полностью обеспечены необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию.

Вывод: самообследованием установлено, что реализация учебных планов в МАОУ ОШ №4 предоставляет возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволяет достигнуть целей образовательных программ школы, удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

2.2. Воспитательный компонент образования в школе

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная школа №4» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Письма Минпросвещения России от 07.08.2023 г. № АБ-3287/06 «О направлении информации по вопросу актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы».

Наличие концепции и программы воспитательной работы (включая воспитание и социализацию) в ОО	<p>Рабочая программа воспитания НОО (утверждена приказом директора № 86 от 30.08.23 г.) https://disk.yandex.ru/i/m4VdLz3tp_1JkQ</p> <p>Календарный план воспитательной работы 1 - 4 классы на 2023-2024 учебный год (утверждён приказом директора № 86 от 30.08.23 г.) https://disk.yandex.ru/i/89bGUUjU6rxi2Q</p> <p>Рабочая программа воспитания ОО (утверждена приказом директора № 86 от 30.08.23 г.) https://disk.yandex.ru/i/m_BgLfRYOFVaiw</p> <p>Календарный план воспитательной работы 5 - 9 классы на 2023-2024 учебный год (утверждён приказом директора № 86 от 31.08.23 г.) https://disk.yandex.ru/i/muDThJVe2_3n_A</p>
Наличие планов воспитательной работы (годового, перспективного)	Планы воспитательной работы имеются у каждого классного руководителя, которые ведутся и корректируются в течение учебного года, в зависимости от внеплановых мероприятий, инструктажей и т.п.
Анализ выполнения планов воспитательной	Анализ выполнения планов воспитательной работы ведется систематически (на заседаниях ШМО классных руководителей, педагогических советах, совещаний при директоре). В конце

работы	каждой четверти классные руководители в письменном виде сдают мониторинг о выполнении плана по воспитательной работе за четверть, итоги года подводятся на индивидуальных собеседованиях.
Модули воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> – Модуль "Урочная деятельность". – Модуль "Внеурочная деятельность". – Модуль "Классное руководство". – Модуль "Основные школьные дела". – Модуль "Внешкольные мероприятия". – Модуль "Организация предметно-пространственной среды". – Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)". – Модуль "Самоуправление". – Модуль "Профилактика и безопасность". – Модуль "Социальное партнерство". – Модуль "Профорентация". Вариативные модули: - «Детские общественные организации».
Наличие детских органов самоуправления	Центр детских инициатив, Совет обучающихся, РДДМ.
Наиболее действенные формы и методы воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> – КТД (коллективно-творческие дела) – Создание социально-значимых проектов – Военно-спортивные праздники, игры, турниры, конкурсы, соревнования, олимпиады, спартакиады, фестивали – Детские общественные объединения ЮИД, ДЮП, РДДМ, Орлята России, ЮНАРМИЯ. – Волонтерское движение – Акции, митинги

В соответствии с современным национальным воспитательным идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ ОШ № 4:

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности,

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Для реализации воспитательных задач был создан Штаб воспитательной работы (приказ 86 от 30.08.2023) в состав которого вошли: директор, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог - организатор, 18 классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог, тьюторы.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей, родителей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Об этом свидетельствует снижение числа совершения правонарушений среди обучающихся МАОУ ОШ № 4, состоящих на различных видах профилактического учета.

Вид учета	2021 год	2022 год	2023 год
ТКДН и ЗП	4	3	2
ПДН	4	1	1
ВШУ	9	8	4

Для каждого ребенка «группы риска» определен наставник.

Реализуется программа по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности и иных форм асоциального поведения «Новый взгляд на жизнь», формируя основы комплексного решения проблем профилактики правонарушений обучающихся, их социальной реабилитации в современном обществе.

С целью профилактики правонарушений классными руководителями, социальным педагогом, заместителем директора по ВР школы посещаются дома/квартиры обучающихся, склонных к совершению правонарушений с целью проверки соблюдения режима дня, проведение консультаций для родителей об организации свободного времени обучающихся, составляются акты социального патронажа. Изучение социальных и жилищно-бытовых условий проживания обучающихся показало, что наибольшее количество детей, находящихся в сложной жизненной ситуации и подверженных факторам риска, обучается в 6-7 классах. Это несовершеннолетние из семей с конфликтными отношениями. В большинстве случаев это неполные семьи, многодетные семьи, семьи, состоящие на учете в ТКДНиЗП. Как следствие плохая учеба в школе, отсутствие интереса к ней; отчужденность от семьи, школы и общества.

Учитывая вышеназванные особенности, классные руководители, социальный педагог, психолог школы уделяют большое внимание профилактической работе с детьми и семьями. Многим детям удается сопротивляться сложным обстоятельствам и воздерживаться от противоправной деятельности. Задача школы в данном вопросе – способствовать повышению сопротивляемости, т. е. умению преодолевать воздействие факторов риска и стресса.

Сохраняется число правонарушений (комендантский час -4 случая) в период летних каникул. Для исключения повторных случаев принимается комплекс профилактических мероприятий: профилактические беседы, рассылка памяток в детско-

родительские чаты, инструктажи, родительские собрания, Единые дни профилактики, общешкольные линейки с привлечением сотрудников ПДН.

МАОУ ОШ № 4 ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. Два раза в год проводятся общешкольные праздники «День здоровья», объединяющие всех участников образовательных отношений.

В 2023 году школа стала участником областного социально-педагогического проекта «Будь здоров». В течение всего учебного года школьники были заняты в увлекательных мероприятиях: конкурсах, спортивных состязаниях, уличных акциях. Все эти мероприятия проходят под девизом «Жить трезво!» Этот девиз поддерживают педагоги и родители обучающихся, чьи классы, включились в проект-соревнование.

С 2023 года реализуется программа по здоровью сбережению «Здоровый ученик-здоровое будущее страны», преследующая цель: создание образовательной среды, гарантирующей безопасный учебный процесс, который способствует развитию психологического, социального и физического здоровья ученика.

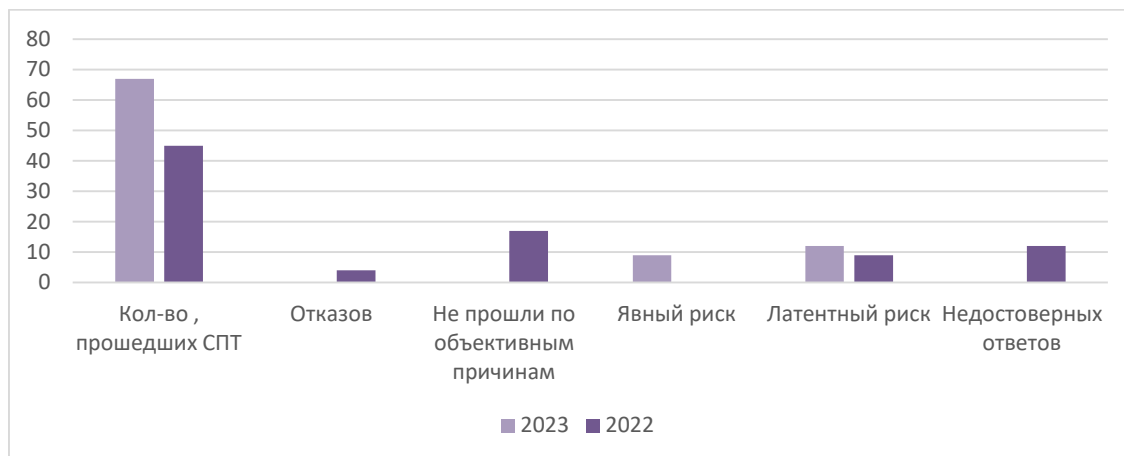
Создан школьный спортивный клуб (далее - ШСП) «Олимпик». Обучающиеся ШСП показывают положительные результаты. Под руководством Петряева С.А. и Алексеева А.Е. организуются спортивные конкурсы, мероприятия и соревнования. Клуб является добровольным, самоуправляемым, некоммерческим формированием, созданным по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей и задач, указанных в его уставе. Проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий помогает укреплению здоровья и правильному физическому развитию обучающихся. На базе клуба проводятся не только спортивные мероприятия для обучающихся, но и наблюдается рост заинтересованности родителей и членов семей.

Повысилось количество и качество проводимых школьных спортивных мероприятий, что благоприятно сказалось на результативности клуба, так как увеличилось число призовых мест в соревнованиях. Таким образом, повысился спортивный интерес обучающихся, полностью удовлетворены их потребности физического совершенствования.

В МАОУ ОШ № 4 развивается Школьная Служба Примирения, участники которой в 2023 учебном году приняли участие в муниципальном тематическом кейс-чемпионате «Формирование бесконфликтного и безопасного пространства», муниципальном конкурсе «Мастерство юных медиаторов/волонтеров школьной службы примирения» (диплом за II место), региональном конкурсе ШСП «Искусство диалога - 2023». По результатам участия в кейс чемпионате школьникам из состава ШСП выданы удостоверения волонтеров ШСП. В июне 2023 года обучающиеся приняли участие в окружном практико-ориентированных Сборах волонтеров, профилактической направленности, проводимого в рамках областного социально-педагогического проекта «Я – гражданин России». Реализуется программа профилактики травли «Каждый важен», проводятся информационные часы, занятия на сплочение коллектива, индивидуальные консультации.

Ежегодно принимаем участие в социально-психологическом тестировании (далее-СПТ).

Показатели СПТ



В связи с изменениями значений сайта (по сравнению с 2022 годом), сложно осуществить аналитические данные по сравнению с предыдущим периодом, но по результатам этого года приняты следующие меры профилактики:

- письменные рекомендации классным руководителям по результатам анализа статистических данных;
- организованы индивидуальные консультации для родителей и обучающихся;
- организация мероприятий в рамках осенней и весенней Недели психологии (по отдельным планам).

Обучающиеся «группы риска» приглашаются на Совет профилактики, находятся под наблюдением педагога – психолога, тьютора, вовлечены во внеурочную и внеклассную деятельность класса и школы.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но, в первую очередь, – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться применять свои знания на практике. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов (ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека) удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше.

Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность на этапе начальной школы составляет 1081 час, что не превышает максимального допустимого объема – 1320 часов. Количество недель, отведенных на внеурочную деятельность составляет: 33 недели – в 1-ом классе, 34 недели – во 2-4-х классах.

Недельный объём внеурочной деятельности на уровне основного общего образования равен 8 - 9 часам, за пять лет обучения на этапе основной школы составляет 1360 часов, что не превышает максимального допустимого объема – 1750 часов. Количество недель, отведенных на внеурочную деятельность составляет: 34 недели – в 5-9-х классах. Недельный объём внеурочной деятельности равен 9 - 10 часам.

Используется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием воспитательных мероприятий, организованных, прежде всего, комплексами воспитательной системы школы.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок, курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190, проводят курсы классные руководители);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения; часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, выполнение учебного проекта (группового/индивидуального), общественно полезные практики и т. д, сформировано с учетом преемственности программ внеурочной деятельности начального общего образования.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В МАОУ ОШ № 4 организована профориентационная деятельность детей на системном уровне. Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

С сентября в школе реализуется профминимум (приказ Минпросвещения от 31.08.2023 № 650, письма Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05, от 17.08.2023 № ДГ-1773/05) на основном уровне, который включает:

- Урочную деятельность - 9 ч.;
- Внеурочную деятельность - 34 ч.;

- Взаимодействие с родителями (законными представителями) - 2 ч.;
- Воспитательную работу;
- Дополнительное образование.

Профминимум - это единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся. Реализуют курс внеурочной деятельности классные руководители 6-9 классов, которые в 100% составе в 2023 году прошли обучение по ДОП «Деятельность классного руководителя: сопровождение профессионального самоопределения обучающихся».

Обучающиеся принимают участие во всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок Цифры». Информация разнообразна и представлена в доступном формате. Дети получают знания о том, что дает автоматизация, и как она меняет производство, как цифровизация заботится об окружающей среде, кто разрабатывает ERP-системы, и как стать специалистом по цифровизации, почему стоит выбрать эту профессию, что надо знать и уметь. Реализуется проект «Билет в будущее» охват детей составляет 57 человек, в том числе детей с ОВЗ - 34 человека.

В рамках дополнительной общеразвивающей программы «Я и моя профессия», организовано участие обучающихся в курсе профориентационной направленности совместно с сетевыми партнерами (Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский железнодорожный техникум»; Красноуфимский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»; Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Красноуфимский аграрный колледж»; Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Красноуфимский педагогический колледж»).

В МАОУ ОШ №4 разработаны и реализуются программы дополнительного образования детей с учетом их интересов и на основе предварительного мониторинга, и анализа.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

С 1 марта 2023 года школа реализует программы дополнительного образования по новому Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам (приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629). Для этого школа разработала и утвердила следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Волшебный песок»;
- «Робототехника».

По запросам родителей и обучающихся увеличился спектр программ дополнительного образования (в том числе адаптированных дополнительных общеобразовательных программ): «РИТМ», ««Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты», «Авиамоделирование», «Я и моя профессия», «Конструирование и робототехника», «Театральный кружок», «Занимательная биология», «Шахматы», «Физика вокруг нас», «В мире спортивных игр» и др. и, как следствие, количество детей, занятых в дополнительном образовании (253 обучающихся, что составляет 75 %).

Педагогическое взаимодействие с семьями не ограничивается проведением родительских собраний, просвещением, консультированием по вопросам воспитания и обучения детей. Родители - активные участники жизни школы. Сотрудничество

родителей и педагогов основывается на равенстве партнерских позиций, уважительном отношении двух заинтересованных сторон. В ходе взаимодействия обязательно учитываются индивидуальные способности и возможности. Активное совместное взаимодействие родителей и педагогов – правильная система взаимоотношений, основанная на взаимопознании, взаимодоверии, взаимопонимании и взаимоуважении.

Формы работы с родителями:

- Родительские собрания;
- Общеклассные и общешкольные конференции;
- Родительские тренинги;
- Круглые столы;
- Совместные мероприятия;
- Посещения на дому;
- Индивидуальные консультации педагога;
- Устные журналы;
- Родительские вечера и др.

Представители родительской общественности включены в Совет родителей в ОО, в городской родительский Совет.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, в который добавили должность советника (приказ Минтруда от 30.01.2023 № 53н). Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей по взаимодействию с детскими общественными организациями, качественно провести события из перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы, вовлечение всех учеников образовательного процесса в активную школьную жизнь.

Советник ведет свой план работы по проведенным и предстоящим мероприятиям, где исполнителями являются администрация школы, классные руководители, родительский актив, совет старшеклассников и советник. По проведенным мероприятиям советник выкладывает фото и видео отчет в социальную сеть в контакте на своей странице школы.

Важным элементом в работе советника является включение детей и школы в режим Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

Число участников Всероссийского конкурса «Большая перемена» увеличилось. В 2023 году обучающиеся школы участвовали в двух возрастных категориях: 5-7 классы, 8-9 классы (участниками конкурса стали 13 обучающихся). Зимица Александра с наставником Пунеговой Ольгой Викторовной вышли в полуфинал конкурса, а Тухбатулина Елизавета стала призером.

Реализуется проект «Орлята России» - программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. В данном проекте участвуют 1-4 классы, дети вместе с классным руководителем и советником по воспитанию выполняют задания, становятся активными участниками дел, направленных на развитие социальной активности

Обучающиеся, состоящие в объединении РДДМ «Движение первых», активно участвуют в школьных, муниципальных и областных конкурсах, и акциях. Так в 2023 году на региональном этапе семья из БА одержала победу в Областном семейном фестивале РДДМ «Семейная команда».

В школе создан и действует паспортизированный, в рамках проекта РДДМ «Добро не уходит на каникулы», волонтерских отряд «Добрые сердца». Число участников

волонтерского движения растет, проводится огромное число социальных акций, организовано шефство над приютом для бездомных собак, организуются сборы для участников СВО. Кроме того, в ноябре 2023 года отряд принял участие и поделился опытом работы на Окружном форуме волонтерских и добровольческих команд «Открыто» РДДМ «Движение первых».

Продолжают работу отряды ДЮП и ЮИД. Они активно ведут профилактическую, агитационную деятельность и занимают призовые места в муниципальных конкурсах, активно участвуют в профилактических акциях, привлекают социальных партнеров, родительскую общественность к участию в мероприятиях. Реализуется 10-часовая программа обучения по ПДД, ППБ (охват обучающихся-100%). Обучающиеся участвуют во Всероссийской викторине «Безопасные дороги», тестировании по ППБ.

В 2023 году создан юнармейский отряд «Рысь» имени кавалера ордена Мужества (посмертно), выпускника школы М.С.Сивинских. «ЮНАРМИЯ» помогает получить ценностную ориентацию, сформировать нравственную позицию, раскрыть духовный потенциал личности. Деятельность Движения направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любви к Родине, культуре. Большое внимание уделяется экологическому сознанию подростков, уважительному отношению к семье. В рядах ЮНАРМИИ формируется чувство ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность - качества, характеризующие настоящего гражданина своей страны. Подростки учатся взаимодействовать друг с другом; выявляют и анализируют вопросы развития гражданского общества, находят пути их решения через реализацию социально значимых проектов. Юнармейцы - это юноши и девушки, безразличные к проблемам общества и страны, окружающей среды.

С 01.05.2022 школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Анализ работы по воспитательной работе показал повышение уровня включенности школы в систему единого воспитательного пространства.

В школе действуют такие детские объединения как:

- ЮИД «Регулировщики» – 15 обучающихся;
- ДЮП «Огнеборцы» – 15 обучающихся;
- РДДМ «Движение первых» – 108 обучающихся;
- «Орлята России» - 109 обучающихся;
- «Юнармия» - 11 обучающихся;
- Волонтерский отряд «Добрые сердца» - 30 обучающихся, охват волонтерской деятельностью в школе 100%;
- Театральная студия - 30 обучающихся;
- Школьный хор -15 обучающихся;
- Туристско-краеведческое объединение «Я памяти в глаза смотрю...» – 20 чел.;
- Школьный спортивный клуб: «Шахматы» - 10 человек;
«Спортивные игры - футбол» - 20 чел.
«Легкая атлетика» - 20 чел.;
- Объединение «Школа безопасности» - 15 чел.

Во исполнение письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.09.2023 № 02-325 «О проведении национальных исследований качества образования (далее – НИКО, исследование) в 8 и 10 классах в части оценки воспитательного потенциала образовательной организации», было проведено исследование. В исследованиях принимали обучающиеся 8-х классов,

педагогические работники, работающие на классе, родители (законные представители), классные руководители, администрация ОО. По результатам исследования получим отправные точки для дальнейшего развития и совершенствования системы воспитания.

По итогам реализации Программы воспитания за 2023 год родители и обучающиеся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2023 года. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

Вывод: самообследованием установлено, что образовательная деятельность МАОУ ОШ № 4 соответствует требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО.

3. Оценка системы управления организации

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказом начальника МОУО Управление образованием городского округа Красноуфимск от 18.06.2019г. № 114 утверждена действующая редакция Устава МАОУ ОШ №4 (с изменениями и дополнениями от 23.06.2020 приказ №96, от 01.08.2022 приказ №134).

Управление МАОУ ОШ №4 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор Куликова О.Н., который осуществляет текущее руководство деятельностью организации. Директор действует от имени образовательной организации без доверенности, в том числе представляет ее интересы, совершает в установленном порядке сделки от имени образовательной организации, осуществляет прием на работу работников организации, заключает, изменяет и прекращает с ними трудовые договоры, издает приказы, и осуществляет иные полномочия, предусмотренные Уставом и трудовым договором.

Административное управление образовательной организацией осуществляет руководитель (директор) и его заместители. Заместители директора действует от имени образовательной организации и реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом, осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Основными направлениями деятельности заместителя директора школы по учебной работе являются: организация учебного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса; методическое руководство педагогическим коллективом; обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе.

Основными направлениями деятельности заместителя директора школы по воспитательной работе являются: организация внеклассной и внешкольной воспитательной работы с обучающимися; методическое руководство воспитательным процессом; обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной работе с обучающимися.

Функцию текущей координации управления осуществляют коллегиальные органы: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет.

В соответствии с Уставом школы коллегиальным органом управления организацией также является Совет школы.

Компетенции Совета школы:

- рассматривает и согласовывает Программу развития школы;

- заслушивает отчеты о создании условий для реализации образовательных программ;
- заслушивает отчет о самообследовании;
- устанавливает единые требования к ученической форме;
- вносит предложения по внесению изменений и дополнений в Устав школы.

В школе осуществляет деятельность орган ученического самоуправления "МЫ".

Ученическое самоуправление – управление жизнедеятельностью коллектива школы, осуществляемое обучающимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях обучающихся. Целью создания ученического самоуправления школы является развитие у обучающихся навыков гражданской активности, социальной компетентности, гражданской ответственности. В основе системы деятельности школьного самоуправления положена совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Представители Ученического самоуправления входят в Совет школы и принимают участие в его работе.

На заседаниях педагогического совета принята образовательная программа учреждения, локальные акты, касающиеся организации образовательной деятельности; рассмотрены вопросы развития содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса:

- «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования;

- наставничество как форма методической работы;

- эффективность работы методической площадки муниципального городского округа Красноуфимск по распространению опыта работы в реализации стандартов для детей с ОВЗ и УО;

- формирование функциональной грамотности обучающихся как фактор достижения современного качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС. В 2023 году проведено 13 педагогических советов, из них 5 по итогам учебных четвертей, переводу в следующий класс и ликвидации академической задолженности.

Методический совет - орган, координирующий методическую работу образовательной организации, которая способствует решению приоритетных проблем образования. Руководит работой школьных методических объединений по обеспечению реализации Программы развития и основных образовательных программ.

Методический совет координирует работу над единой методической темой образовательного учреждения «Формирование функциональной грамотности обучающихся как фактор достижения современного качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС», прогнозирует, планирует и анализирует работу школьных методических объединений в рамках образовательной деятельности. В течение 2023 года проведено 5 заседаний методического совета, где рассматривались приоритетные задачи методической работы в 2023 году и отражение их в планах школьных методических объединений, пути повышения профессиональной компетентности педагогов, вопросы формирования функциональной грамотности средствами предмета и предупреждения неуспешности обучающихся.

В целях участия обучающихся в управлении школой, а также учета их мнения, мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МАОУ ОШ №4 действует ученическое самоуправление в лице молодежного центра «МЫ» и родительское самоуправление в лице Родительского комитета. Проведено два общешкольных родительских собрания.

Вывод: самообследованием установлено, что система управления МАОУ ОШ №4 обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений и направлена на эффективное развитие образовательной организации.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Внутренняя экспертиза

4.1.1. Предметные результаты. Промежуточная аттестация обучающихся (2-9 классы).

На основании Положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ ОШ № 4, (<https://disk.yandex.ru/i/tKdBX0zjmALc8w>), утвержденного приказом №45 от 25.05.2023г., в период с 01 апреля по 20 мая 2023г. в школе проводилась промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана во 2-9-х классах. За 2022-2023 учебный год прошли промежуточную аттестацию 289 обучающихся. Успеваемость составила 96%. Удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации составляет 34% (98 обучающихся).

Динамика качества знаний и успеваемости по уровням образования за три последних учебных года. Начальное общее образование

Учебный год	% успеваемости на уровне НОО	% качества	Кол-во и доля обучающихся, оставленных на повторное обучение	Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно
2020-2021	97,3	48	3/ 2%	-
2021-2022	100	48	0	-
2022-2023	97	52	3/ 2 %	1/ 0,6%

По итогам успеваемости текущего учебного года из 155 обучающихся 1-4-х классов подлежали промежуточной аттестации 113 обучающихся 2-4-х классов. 109 обучающихся 2-4 классов аттестованы и решением педагогического совета школы переведены в следующий класс (протокол № 8 от 25.05.2023), трое – по результатам ликвидации академической задолженности оставлены на повторное обучение (протокол № 10 от 16.06.2023). 30 первоклассников освоили образовательную программу и переведены во второй класс, 12 первоклассников – в 1 дополнительный (по адаптированной основной образовательной программе для детей с ЗПР).

С отличием закончили учебный год 6 обучающихся, 53 – на «4» и «5», что составляет 52%. По сравнению с прошлым учебным годом видна положительная динамика результатов обучающихся по показателю «качество» 52% (в предыдущем учебном году – 48%).

Основное общее образование

Учебный год	% успеваемости на уровне ОО	% качества на уровне ОО	Кол-во и доля об-ся, оставленных на повторное обучение	Кол-во и доля об-ся, переведенных условно
2020-2021	93%	19%	6 /4%	4 /2,6%
2021-2022	94%	24%	5/3,2%	3/1,9%
2022-2023	94%	22%	4/ 2%	6/ 3%

На конец 2022-2023 учебного года на уровне основного общего образования 176 обучающихся. На «4» и «5» завершили обучение 38 человек, на «отлично» - 1.

6 обучающихся 5-8 классов не ликвидировали в установленные сроки академическую задолженность по итогам 2022-2023 учебного года и по заявлению родителей (законных представителей) оставлены на повторное обучение. Троим обучающимся рекомендовано пройти обследование ТПМПК для смены общеобразовательной программы на адаптированную ООП, получено согласие родителей (законных представителей).

4.1.2. Метапредметные результаты

Мониторинг динамики читательской грамотности обучающихся 4, 8 классов

Читательская грамотность – один из важнейших метапредметных результатов в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В связи с этим цель проведения диагностической работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 4, 8 классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при работе с текстом. На основании выполнения диагностической работы оценивается овладение обучающимися читательской грамотностью как составляющей функциональной грамотности личности.

В январе 2023г. обучающиеся 4а класса вновь стали участниками диагностики читательской грамотности в соответствии с планом мероприятий в рамках муниципального проекта «Формирование и развитие читательской грамотности обучающихся образовательных организаций городского округа Красноуфимск через создание мотивирующей информационно-образовательной среды» (приказ МАОУ ОШ №4 от 20.01.23 №10). Распределение обучающихся 4 класса по уровням читательской грамотности

№	Уровень	Кол-во обучающихся	% учащихся данного уровня
1	Недостаточный	0	0%
2	Низкий	2	9,09%
3	Средний	2	9,09%
4	Повышенный	15	68,18%
5	Высокий	3	13,64%

Результаты освоения основных групп читательских умений

Группы читательских умений	Средний % освоения от общего числа заданий по читательской грамотности
Находить и извлекать информацию	66,36%
Интегрировать и интерпретировать информацию	65,03%
Оценивать содержание и форму текста	38,6 %
Использовать информацию из текста	59,09%

Исходя из данных, представленных в таблицах, можно сделать вывод о том, что целенаправленная работа по формированию читательской грамотности обучающихся начальной школы имеет положительную тенденцию, наблюдается повышение по всем группам читательских умений.

Выводы по уровню начального общего образования

Проблемы, выявленные в освоении содержания начального общего образования обучающимися в 2022-2023 учебном году	Пути решения указанных проблем в 2023-2024 учебном году
Увеличение числа обучающихся с УО (ИН) и детей-инвалидов	Разработка и реализация АОП для обучающихся с УО (ИН); комплексное сопровождение специалистами ППк
Сочетание электронного обучения, ДОТ и очного обучения	Продуктивное участие в Региональном пилотном проекте «ЯКласс»
Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности, объективности ее оценивания	Реализация модели «Школа полного дня» с 01.09.2023
	Участие в Сетевом образовательном проекте «Школа качества» с учреждением дополнительного профессионального образования «Национальный центр деловых и образовательных проектов»
	Проведение административных контрольных работ в 3-х классах

8 класс

Распределение обучающихся 8 класса по уровням читательской грамотности

Уровень	Средний % освоения от общего числа заданий по читательской грамотности
Недостаточный	0%
Низкий	5,3%
Средний	31,5%
Повышенный	42,1%
Высокий	21,1%

Распределение по группам читательских умений

Группы читательских умений	Средний % освоения от общего числа заданий по читательской грамотности по ОО
Находить и извлекать информацию	68,4%
Интегрировать и интерпретировать информацию	78,9%
Оценивать содержание и форму текста	57,9%
Использовать информацию из текста	47,4%

Исходя из полученных результатов, выявлены проблемные зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений, определены основные затруднения обучающихся. Наибольшие затруднения вызвали задания 12 - делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов, 7 - устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.), 11 - делать выводы на основе сравнения данных, 9 и 5 - использовать информацию из текста для решения практической задачи. У значительной части обучающихся 8 класса слабо развиты навыки смыслового и аналитического чтения.

Рекомендации педагогическим работникам:

1. Познакомить обучающихся и родителей с результатами диагностической работы.
2. Проанализировать результаты проведенного мониторинга уровня читательской грамотности обучающихся 8-х классов и выявленные затруднения с целью корректировки планирования направлений работы в классе с обучающимися.
3. Предложить работу:
 - по использованию на уроках разных типов текстов: сплошных, несплошных (графики, диаграммы, таблицы) и смешанных текстов, содержащих вербальную и графическую информацию, в том числе текстов «широкого круга» (рекламы, чатов, форумов, социальных сетей) с целью оценки качества и достоверности информации, обнаружения противоречий, скрытых коммерческих целей и т.п.;
 - по разработке продуктивных заданий (по построению на основании текста диаграмм, таблиц, схем; по грамотному чтению рисунков, микрофотографий и др.; по применению информации из текста в новой ситуации);
 - по организации образовательного процесса с включением форм индивидуальной и групповой работы, использованию технологии «перевернутого» класса и т.п., чтобы ученики могли фиксировать разные точки зрения, выдвигать гипотезы, аргументировать утверждения и т.п.;
 - по формирующему оцениванию (уменьшение доли проверочных заданий в тестовой форме) для обучения школьников построению развернутых устных и письменных ответов.
4. Повышать уровень читательской культуры через использование современных образовательных технологий.

4.1.3. Личностные результаты

В декабре 2023 года в целях изучения информации об уровне сформированности личностного роста обучающихся 1-9 классов было проведено анкетирование. Всего в анкетировании приняло участие 258 обучающихся, из них НОО-133 человек, ООО - 125 человек.

Использовался следующий диагностический инструментарий:

- модифицированный вариант методики «Опросник личностного роста школьников» Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой, П.В. Степанова для 5-11 классов;
- диагностика нравственной самооценки Л.Н. Колмогорцевой для 1-4 классов;

Результаты диагностики личностного роста обучающихся уровня НОО

Таблица 1. Результаты диагностики личностного роста обучающихся на уровне НОО за I полугодие 2023/24 учебного года

Класс	Показатели личностного роста обучающихся									Общий уровень личностного роста		
	Уровень нравственной самооценки			Уровень нравственной мотивации			Уровень нравственной воспитанности					
	выс	ср	Низк+ ниже ср	выс	ср	низк	выс	ср	низк	выс	ср	низк
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
1 А-26 чел.	48	38	14	14	48	38	81	19	0	48	48	4
2 А - 30 чел.	40	60	0	32	68	0	32	68	0	32	68	0
2 Б - 10 чел.	30	50	20	40	50	10	40	40	20	40	50	10
Среднее в 2-х	35	55	20	36	59	10	36	54	20	36	59	5
3 А - 18 чел.	55	34	11	39	28	33	72	22	6	67	27	6
3 Б - 9 чел.	100	0	0	44	56	0	89	11	0	89	11	0
Среднее в 3-х	78	16	6	42	42	16	80	17	3	78	19	3
4 А – 30 чел.	58	39	3	45	39	16	71	16	13	58	39	3
4 Б - 10 чел.	30	70	0	20	70	10	40	40	20	30	70	0
Среднее в 4-х	44	55	1	33	55	13	56	28	17	44	55	1

Исходя из таблицы 1, можно заметить, что у большинства обучающихся 1а класса уровень нравственной мотивации находится на среднем уровне, высокий уровень нравственной воспитанности показало более половины обучающихся. В целом показатели довольно хорошие.

Во 2-х классах высокий уровень личностного роста выявлен у 36% обучающихся, средний у 59%, низкий у 5%.

В параллели третьих классов наблюдается самые высокие показатели нравственной самооценки. В 3а классе большинство обучающихся имеют высокий уровень личностного роста – 67%, 27%-средний, 6%-низкий. Обучающиеся 3б класса имеют самый высокий уровень личностного роста-78%, средний уровень у 19%, низкий у 3%.

В четвертых классах средний уровень личностного роста. Высокие показатели у 44% обучающихся, средние у 55% и низкие у 1% обучающихся.

Таблица 2. Результаты диагностики личностного роста учащихся на уровне ООО за I полугодие 2023/24 учебного года

класс	Показатели личностного роста учащихся								Уровни
	ОС	ОО	ОП	ОТ	ОК	ОУ	ОЧ	ОЗ	
5 а класс- 25 чел.	11	8	13	12	6	3	9	8	Высокий
	6	8	8	7	8	8	11	9	Средний
	4	5	0	2	7	10	1	4	Низкий
5 б класс- 8 чел.	7	4	6	7	6	5	6	4	Высокий

	1	4	2	1	1	2	2	3	Средний
	0	0	0	0	1	1	0	1	Низкий
Среднее в 5-х	63%	41%	66%	66%	41%	28%	52%	41%	Высокий
	24%	41%	34%	28%	31%	34%	45%	41%	Средний
	13%	18%	0%	6%	28%	38%	3%	8%	Низкий
6 а класс-17 чел.	10	8	11	11	5	6	5	10	Высокий
	5	3	6	4	7	7	5	5	Средний
	2	6	0	2	5	3	6	2	Низкий
6 б класс- 8 чел.	5	2	6	7	5	4	4	6	Высокий
	2	4	2	1	3	3	1	2	Средний
	1	2	0	0	0	1	3	0	Низкий
Среднее в 6-х	60%	40%	68%	72%	40%	40%	37%	64%	Высокий
	28%	28%	32%	20%	40%	40%	26%	28%	Средний
	12%	32%	0%	8%	20%	20%	37%	8 %	Низкий
7 а класс-15 чел.	7	7	5	6	3	3	2	6	Высокий
	2	2	3	3	4	5	4	2	Средний
	0	0	1	0	2	1	3	1	Низкий
7 б класс- 9 чел.	7	7	5	6	3	3	2	6	Высокий
	2	2	3	3	4	5	4	2	Средний
	0	0	1	0	2	1	3	1	Низкий
Среднее в 7-х	77%	77%	55%	66%	34%	34%	22%	67%	Высокий
	23%	23%	33 %	34%	44%	56%	44%	22%	Средний
	0 %	0%	12 %	0%	22%	10%	34%	11%	Низкий
8 а класс- 21 чел.	11	7	13	12	6	3	9	8	Высокий
	6	8	8	7	8	8	11	9	Средний
	4	5	0	2	7	10	1	4	Низкий
8 б класс- 5 чел.	2	2	1	3	3	2	0	1	Высокий
	2	3	3	1	2	2	4	3	Средний
	1	0	1	1	0	1	1	1	Низкий
Среднее в 8-х	50%	35%	53%	58%	34%	19%	35%	35%	Высокий
	30%	42%	42%	31%	38%	38%	53%	46%	Средний
	20%	23%	5%	11%	28%	43%	12%	19%	Низкий
9 класс- 17 чел.	10	11	14	13	8	9	12	8	Высокий
	7	5	2	4	8	6	4	8	Средний
	0	1	1	0	1	2	1	1	Низкий
Среднее в 9-х	58 %	64%	84%	76%	47%	53%	70%	47%	Высокий
	41 %	30%	12%	24%	47%	35%	24%	47%	Средний
	0%	6%	6%	0%	6%	12%	6%	6%	Низкий
Ф. И. учащегося	Показатели личностного роста учащихся								
	ОС	ОО	ОП	ОТ	ОК	ОУ	ОЧ	ОЗ	
Высокий уровень	41 человек								35%
Средний уровень	67 человек								57 %
Низкий уровень	9 человек								7,6%

Анализируя таблицу 2, можно сделать выводы:

В 5-х классах на уровне выше среднего развито отношение к семье, к природе и труду. На низком уровне находится отношение к культуре и к учению.

В 6-х классах наиболее развиты такие показатели как устойчивое позитивное отношение к семье, природе, труду и человеку. На низком уровне отношение к отечеству и человеку.

В 7-х классах показатели выше средних в направлениях отношение к семье, отношение к отечеству и своему здоровью, но вместе с тем низкие в отношении к культуре, к человеку и к учению.

В восьмых классах идет западание показателей личностного роста в половине критериев, это такие как: отношение к отечеству, культуре, учению, человеку и своему здоровью. Высоких показателей также не наблюдается.

Девятиклассники показали хорошие показатели по всем направлениям личностного развития.

Самые высокие показатели в 6-ых и 9-ом классах, низкие - в восьмых.

Анализ результатов оценки личностного роста учащихся 1-9 за 1 полугодие 2023-2024 учебного года показал, что организация воспитательной деятельности для позитивного личностного роста обучающихся находится на должном уровне.

На уровне НОО большое внимание уделяется формированию нравственной самооценки и нравственной воспитанности обучающихся. В незначительной степени западает формирование нравственной мотивации.

На уровне ООО личностный рост обучающихся формируется неравномерно. Его снижение происходит в 7-х и в 8-х классах, а в 6 и 9 классах наблюдаются показатели выше среднего.

Рекомендации:

Заместителю директора по воспитательной работе:

1. Провести корректировку календарного плана воспитательной работы школы на 2 полугодие 2023-2024 учебного года в соответствии с результатами анкетирования.
2. Организовать во 2 полугодии воспитательные мероприятия, направленные на развитие у обучающихся позитивного отношения к человеку, отечеству, культуре, формированию мотивации к учению.
3. Уделить больше внимания реализации направлений по воспитанию у обучающихся устойчивого позитивного отношения к культуре, отечеству, своему здоровью.
4. Оказать методическую помощь классным руководителям, в чьих классах выявлены низкие показатели личностного развития.
5. Классным руководителям с низкими показателями личностного развития обучающихся:
 - внести корректировки в планы воспитательной работы класса с учетом рекомендаций;
 - использовать результаты анкетирования для выстраивания индивидуальных траекторий воспитания и развития обучающихся;
 - разнообразить формы, приемы и методы воспитательной работы класса с целью повышения ее эффективности;
 - активно привлекать родителей/законных представителей, к участию в воспитательных мероприятиях с целью совместной работы по повышению показателей.
6. Учителям - предметникам:
 - обеспечить реализацию личностно-развивающего потенциала и воспитательной направленности уроков;
 - создавать на уроках ситуации успеха обучающихся;
 - уделять внимание повышению учебной мотивации обучающихся.

4.2. Внешняя экспертиза

4.2.1. Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

Всероссийские проверочные работы для обучающихся 5-9 классов МАОУ ОШ №4 были проведены в марте-апреле 2023 года в соответствии с:

- рекомендациями по повышению объективности оценки образовательных результатов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018г. № 05-71,

- письмом Рособрнадзора от 10.02.2020г. №13-35 «Методические рекомендации по проведению ВПР»;

- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;

- приказом Муниципального органа управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск от 06.02.2023г №26 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-11 классах общеобразовательных организаций городского округа Красноуфимск в 2023 году»;

- приказом МАОУ ОШ №4 от 13.02.2023 № 20 «О проведении ВПР в марте-апреле 2023 года».

Цель проведения ВПР:

- мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС;
- совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Проведению ВПР предшествовала информационно-разъяснительная работа со всеми субъектами образовательной деятельности:

- изданы приказы об организации, подготовке и проведении апробации ВПР по соответствующим учебным предметам;

- педагоги прошли дистанционное обучение по проверке ВПР по образовательным программам ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

- проведены совещания при директоре (20.02.2023), родительские собрания (сентябрь, март), методические объединения по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания.

Участники ВПР: обучающиеся 5-8 классов.

Информационная безопасность и объективность проведения ВПР была обеспечена: обязательным присутствием независимых наблюдателей; видеонаблюдением; проверка обезличенных (закодированных) работ участников ВПР осуществлялась комиссионно; были назначены организаторы проведения ВПР в аудитории и вне аудитории; всероссийские проверочные работы проведены установленные сроки.

В ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка работ обучающихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

На уровне каждого учителя проведен анализ ВПР по предмету, включающий описание структуры работы, выполнение отдельных заданий с указанием проблем, выявленных в освоении предмета, соответствие результатов ВПР и годовых оценок обучающихся, определение процентов соответствия (объективности), несоответствия (необъективности) с указанием причин, план предупреждающих действий в виде рекомендаций на 2023-2024 учебный год.

Результаты ВПР (март-апрель 2023 года)

Предмет/ класс	Кол-во участников / %	Доля участников, выполнивших работу на			Соответствие результатов ВПР и годовых отметок (чел.\%)		
		«2» низкий уровень	«3», «4» средний уровень	«5» высокий уровень	Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
Математика 5 класс	29/97	4/14	23/79	2/7	22/76	4/14	3/10
Русский язык 5 класс	29/97	5/17	22/76	2/7	25/87	1/3	3/10
История 5 класс	26/87	2/8	21/81	3/11	19/73	2/8	5/19
Биология 5 класс	29/97	4/14	24/83	1/3	23/79	-	6/21
Математика 6 класс	27/93	7/26	20/74	-	20/74	1/4	6/22
Русский язык 6 класс	29/100	8/28	20/69	1/3	22/76	-	7/24
География 6 класс	28/97	1/4	25/89	2/7	21/75	2/7	5/18
Обществознание 6 класс	28/97	3/11	25/89	-	21/75	1/4	6/21
Математика 7 класс	25/96	2/8	23/92	-	19/76	1/4	5/20
Русский язык 7 класс	23/88	5/22	18/78	-	17/74	1/4	5/22
Биология 7 класс	25/96	3/12	21/84	1/4	19/76	-	6/24
География 7 класс	25/96	5/20	20/80	-	18/72	-	7/28
Английский язык 7 класс	25/96	4/16	21/84	-	20/80	-	5/20
Математика 8 класс	14/82	4/29	10/71	-	10/71	-	4/29
Русский язык 8 класс	15/88	4/27	8/53	3/20	12/80	-	3/20
Обществознание 8 класс	14/82	2/14	12/86	-	11/79	-	3/21
Биология 8 класс	16/94	3/19	12/75	1/6	12/75	-	4/25

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в марте-апреле 2023 года показал, что показатели ниже, чем итоги 3 четверти (сравнение с предыдущим отчетным периодом). Это объясняется тем, что ряд важных тем изучаются в четвёртой четверти, и их освоение не было завершено.

Удалось достигнуть планируемых результатов и показать достаточный уровень подготовки по следующим предметам: история – (5 класс) – 92%, география (6 класс) – 96%, математика (7 класс) – 92%, биология (7 класс) – 92%, обществознание (6 класс) – 89%, биология (7 класс) – 88%. Высокий уровень продемонстрировали обучающиеся 8 класса по русскому языку (20%), по истории 5 класс (11%).

По результатам проведения регионального мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования в мае-июне 2023 года (приказ ИРО от 10.05.2023 №44-ГИА «Об организации и проведении мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования») было выявлено следующее:

Год	Количество ВПР в МАОУ ОШ №4	Маркер 1 «завышение результатов»	Маркер 2 «расхождение отметок с журналом»	Маркер 3 «резкое изменение результатов одной параллели»	Итого маркеров	Уровень объективности
2020	28	1	1	0	2	Высокий 93%
2021	24	1	0	0	1	Высокий 96%
2022	29	3	1	0	4	Высокий 80%

Увеличилось количество маркеров «завышение результатов», маркер резкое изменение результатов одной параллели» отсутствует в течение трех лет. В целом уровень объективности «высокий».

План предупреждающих действий в виде рекомендаций на 2023-2024 учебный год:

Управленческой команде:

- провести анализ предоставленных данных, выявить причины маркеров необъективности по каждому учебному предмету, принять соответствующие меры и предоставить адресные рекомендации педагогическим работникам;
- выстроить внутреннюю систему оценки качества образования с учетом федеральных и региональных подходов к обеспечению объективности образовательных результатов, уделять внимание вопросам объективности результатов систематически, в том числе осуществлять профилактическую работу по предотвращению получения маркеров необъективности;
- развивать педагогическую культуру, для которой объективность оценивания является ключевой ценностью.

Руководителям ШМО:

- в рамках заседаний рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР, обменяться опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР;
- соотнести содержание по предметам в ФОП и ВПР.

Учителям:

- 1) по результатам анализа спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях обучающихся;
- 2) включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- 3) активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- 4) усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленения необходимой информации, её сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определённых выводов;
- 5) на уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
- 6) спланировать работу по подготовке обучающихся к ВПР-2024;
- 7) проводить работу по консультированию родителей и мотивации обучающихся к более серьезному участию в ВПР;
- 8) проанализировать соотношение содержания по предметам в ФОП и ВПР.
- 9) особое внимание уделить внедрению в образовательный процесс технологии формирующего оценивания, а также формированию позитивного отношения к объективному оцениванию у всех субъектов образовательных отношений.

4.2.2. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА)

По итогам 2022-2023 учебного года все обучающиеся 9-х классов в полном объеме освоили основную общеобразовательную программу основного общего образования, имеют годовые отметки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Выпускников 2022-2023 учебного года – 27. Доля обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации: 0. Доля обучающихся, проходивших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ – 74% (20 чел.). Доля обучающихся, проходивших государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ – 22% (6 чел.), в том числе имеющих заключение ТПМПК – 6 чел. (22%)

Доля выпускников, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью – 4%. Выпускник, завершающий обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) прошел итоговую аттестацию в форме итогового экзамена по профессионально-трудовому обучению (столярному делу).

На основании решений государственной экзаменационной комиссии (протоколы ГЭК от 05.06.2023 №75, от 19.06.2023 №167, от 20.06.2023 №169,) обучающимися МАОУ ОШ № 4 в 2022-2023 учебном году в основной период прохождения ГИА получены следующие результаты:

Предметы	Кол-во об-ся, сдававших предмет	Отметки, полученные по результатам экзамена				Средний балл*	% успеваемости	% качества	Подтвердили годовую отметку	Повысили	Понизили
		2	3	4	5						
Русский язык:	26	-	9	13	4	3,8	100	65	16	4	-
- ОГЭ	20	-	6	11	3	3,9	100	70			
- ГВЭ	6	-	3	2	1	3,7	100	50			
Математика:	26	1	15	9	1	3,4	96	38	17	2	1
- ОГЭ	20	1	11	7	1	3,4	95	40			
- ГВЭ	6	-	4	2	-	3,3	100	33			
Обществознание	14	-	10	3	1	3,4	100	29	4	-	10
Информатика и ИКТ	3	-	3	-	-	3	100	0	-	-	3
География	8	-	3	5	-	3,6	100	63	6	1	1
История	2	-	2	-	-	3	100	0	-	-	2
Физика	3	-	1	2	-	3,7	100	67	-	-	3
Биология	7	-	6	1	-	3,1	100	14	3	-	4
Химия	3	-	-	2	1	4,3	100	100	1	1	1

По итогам года успевают на «4» и «5» – 7 девятиклассников (27%), аттестаты без «3» получили 7 обучающихся (27%).

Количество выпускников, сдавших экзамены на «4» и «5» – 5 чел.; на «2» - 6 человек.

Кол-во и % сдавших ГИА на "4" и "5"	Кол-во и % сдавших экзамены на "2"	Кол-во и % получивших аттестаты с отличием
5/ 19%	0	0

Анализ результатов ГИА по каждому предмету представлен в приложении №2.

Причины успешности выпускников на государственной итоговой аттестации. Успешное прохождение ГИА состоялось благодаря систематической работе внутри МАОУ ОШ №4:

- индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ГИА;
- ежегодное проведению промежуточной аттестации (переводного экзамена в форме ОГЭ и ГВЭ) в 8 классе;

- проведение репетиционного тестирования по математике 18.01.2023;
- информирование выпускников и их родителей (законных представителей) о сроках проведения ГИА-9; о сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляции; о сроках, местах и порядке информирования о результатах ГИА-9, регламенте проведения экзаменов, о правилах заполнения бланков и порядке проведения ОГЭ, ГВЭ (ознакомление под роспись);
- систематическая подготовка к экзамену посредством проведения индивидуальных консультаций, учебных предметов «Математический практикум», «На пути к ОГЭ».
- учителя, готовившие обучающихся к сдаче экзаменов, прошли повышение квалификации по программам: «Подготовка экспертов территориальных подкомиссий (русский язык, математика, география)», «Подготовка организаторов ЕГЭ и ОГЭ»;
- разработка и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ЗПР учителями-предметниками, специалистами школьного ППк (Ташкинова Е.Н.);
- сопровождение обучающихся на ТПМПк и получение заключений о создании условий при проведении ГИА по образовательной программе ООО для обучающихся с ЗПР.

Присутствие общественных наблюдателей на экзаменах придает процедуре ГИА гласность и прозрачность. В качестве общественных наблюдателей в пункты проведения экзаменов были направлены представители родительской общественности: Толмачева В.В., Мухарлямова Е.Н., Зимина О.В.

Информационное, нормативное обеспечение государственной итоговой аттестации:

- совещание при директоре с повесткой рассмотрения плана организационных мероприятий по подготовке и проведению ГИА обучающихся, завершающих освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования в 202-2023 учебном году;
- информационное родительское собрание для 8-х классов с повесткой «Положение промежуточной аттестации (переводном экзамена) в 8 классе»;
- информационные родительские собрания для 9-х классов по вопросам проведения ГИА-9: знакомство с «Порядком проведения ГИА» и особенностями проведения в 2023 году;
- анкетирование выпускников и их родителей по вопросам выбора предметов итоговой аттестации, выбора учебных заведений для продолжения образования;
- инструктажи организаторов репетиционных тестирований, ОГЭ, ГВЭ;
- оформление классных уголков «Выпускнику», своевременное обновление стенда «Промежуточная и итоговая аттестация» с нормативной и методической информацией для выпускников и их родителей (законных представителей);
- встреча выпускников и их родителей (законных представителей) с представителями Центра занятости, педагогом-психологом (проведение психологической диагностики).

Причины неуспешности выпускников на государственной итоговой аттестации:

- пропуски уроков по причине болезни;
- непосещение консультаций;
- сложности при обучении данного класса, связанные с реализацией трех образовательных программ (33% обучающихся - адаптированная ООП для ЗПР, 11% обучающихся - адаптированная ООП для УО (ИН)).

Рекомендаций на 2023-2024 учебный год:

- совершенствовать работу по индивидуальным образовательным маршрутам для обучающихся, имеющих по одной - две тройки по итогам четверти; для обучающихся, не усвоивших учебный материал по результатам репетиционных экзаменов;

- усилить работу по подготовке к ГИА и сопровождению успешных детей;
- репетиционные работы по всем предметам, выбранным на ГИА в 2023-2024 учебном году, провести в декабре и марте данного учебного года.

4.3. Внеучебные достижения.

Несомненным доказательством высокого уровня организации образовательного процесса в МАОУ ОШ № 4, повышения качества образования являются достижения обучающихся в конкурсах, фестивалях, эстафетах, акциях различного уровня. Значительно расширился спектр образовательных событий, призерами которых стали обучающиеся и педагоги школы. Результаты участия обучающихся МАОУ ОШ № 4 представлены в таблице:

Наименование мероприятия	Уровень	Количество участников (ФИО)	Результат
Конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»	муниципальный	Смирнов М. Черданцев Т. Миндиярова К.	1 место 2 место 3 место
Сохраним зелёную красавицу!	муниципальный	Матвеева В.	1 место
Сказочная феерия	муниципальный	Матвеева В. Зимин Е. Гомзякова Ю.	2 место 2 место 3 место
Здоровое питание – здоровое поколение	школьный	Матвеева В. Зимин Е. Марьенко Д. Бурлакова М. Муликбаев И. Черданцев Т. Посохин Д.	2 место
Конкурс детского творчества «Мир дружба, жвачка», номинация рисунок	территориальный	Федякова Е	1 место
Конкурс переводов английских произведений “Autumn mood”	муниципальный	Пролубникова А.	1 место
«Следопыт»	школьный	Курятникова В., Илюшкина А., Азанова М.	Диплом 3 место
Конкурс детского творчества «Полицейский Дядя Стёпа»	муниципальный (работа отправлена на область)	Лабунский Д.	1 место
Конкурс «Лучший класс» КМЖ «Космос»	муниципальный	15 человек	Диплом победителя в номинации «Успех в учёбе»
Конкурс рисунков «Природа нашей Родины» в рамках экологической акции «Марш юных экологов – 2023»	всероссийский	Черноус Полина, Токманцева Валентина, Шуляк Виктория	
Игра «Я служу России»	муниципальный	Зимина А. Резцов А. Липин М.	2 место

		Денисова Н.	
Самый лучший класс - 2023	муниципальный	20	1 место
Лучший в медиа	муниципальный	20	1 место
Полиция глазами детей	муниципальный	1	1 место - Тухбатулина
Семья РДШ	областной	1	Зими́на А. – 1 место
Конкурс сочинений «Мы выбираем будущее»	территориальный	1	Зими́на А. – 1 место
Живая классика	муниципальный	2	Денисова Н. – 3 место Заводов Д. – 2 место
1-й городской слет «Звездная галактика»	муниципальный	Зими́на А. Денисова Н. Балакина в Дунаева П. Токманцев К. Козлов Е.	1 место
День российского парламентаризма	муниципальный	Денисова Н. Дунаева П. Балакина Т. Зими́на А. Липин М.	1 место
Областной конкурс «Пылающий адрес войны - Сталинград»	областной	1	Зими́на А. – 1 место
Творческий конкурс «Сказочник. Поэт. Чародей», посвящённый 140-летию К.И. Чуковского	муниципальный	Пшеницын Мирон, Шмельтер Никита, Конева Ксения, Богданова Евгения	2 место
Дорогами добра	территориальный	Бурлакова Мария	1 место
Символ любви	территориальный	Смирнов Матвей Бурлакова Мария	1 место участие
Школьный этап НПК	школьный	Вальнева Н. Овчинникова Н.	1 место 2 место
Интерактивная игра «Пернатая радуга», в рамках городского фестиваля «Экология. Юность. Творчество»	муниципальный	Кисляков Сергей Черепанов Александр Ширяева Анна Коноплева Софья Токманцева Валентина	2 место
Городской фестиваль «Пернатая радуга» - 2022 Конкурс прикладного творчества «Пернатые друзья»	муниципальный	Булатова Варвара Черепанов Александр	2 место 3 место

Интерактивная игра «Георгиевская ленточка»	муниципальный	Черпанов Александр Кириянов Иван Пидрушняк Юрий Кисляков Сергей Закомлистов Павел Крючкова Полина Булатова Варвара Черноус Полина Иванова Полина Шуляк Виктория Воронина Вероника Абросимова Анастасия	1 место
Научно-практическая конференция	школьный	Булатова Варвара Проект «Тайна имени»	2 место
Многоборье ГТО	муниципальный	Черепанов Александр Закомлистов Павел Воронина Вероника Магафурова Екатерина Абросимова Анастасия Мурзинов Роман Попова Алёна Пидрушняк Юрий Кириянов Иван Коноплева Софья	3 место
Экодиктант	всероссийский	Костарев Егор	Диплом 3 степени
Открытая выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Живёт победа в поколениях»	районный	Костарев Егор	Диплом 1 степени
Выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Вернисаж подарков» «ЦКД и НТАГО»	районный	Костарев Егор	Диплом 2 степени
Онлайн фотоконкурс на лучшую скульптуру из снега «Снежные фантазии» «ЦКД и НТАГО»	районный	Костарев Егор	Диплом 2 степени
Выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Здравствуй праздник Новый год»	районный	Костарев Егор	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс к Новому году	всероссийский	Серебренникова Ярослава, Гильфанова Лиана, Тункина Алёна, Травина Маргарита, Сыропятов Дмитрий	Дипломы
Конкурс чтецов	школьный	Серебренникова Ярослава, Федосеева Есения	2 место(грамота)

Всероссийский конкурс «Классное пространство»	всероссийский	1	1 место
Территориальный конкурс «Серая шейка» в номинации «Любимые герои Мамина Сибиряка»	территориальный	Шипунова П.	победитель
Викторина «На встречу юбилею»	школьный	Шипунова П.	победитель
Кукольный бал	муниципальный	Понамарева Н.	3 место
Интеллектуальный квиз «Киберпространство»	муниципальный	Денисова Натали Тухбатулина Лиза Маклакова Аня Дунаева Полина	2 место
Муниципальный конкурс «Самый лучший Класс»	муниципальный	22	1 место
Интенсив курс «Золотое сечение»	областной	Зими́на Александра	Обучение на курсе
Конкурс «Защитники Отечества»	муниципальный	Мухарлямов Данил	1 место
Скажи нет опасным «конфетам»	территориальный	Пантелеева А.	призер
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	муниципальный	Валова А. Денисова Н.	1 место
конкурс проектов в сфере избирательного права и процесса «Мы выбираем будущее»	муниципальный	Зими́на А.	1 место
конкурс проектов в сфере избирательного права и процесса «Мы выбираем будущее»	областной	Зими́на А.	2 место
Школа безопасности	муниципальный	Денисова Н. Зими́на А. Мухарлямов Д. Токманцев К. Тухбатулина Л. Козлов Е. Дунаева П.	2 место на дистанции «Поисково-спасательные работы» 3 место в комплексном зачете
Конкурс профессионального мастерства по компетенции «Слесарное дело»	муниципальный	Мошегов М.	1 место
Легкоатлетический пробег, посвященный Дню космонавтики	муниципальный	8 человек	Победители, призеры
Жар птица	территориальный	Зими́на А. Денисова Н.	1 место 2 место
76-ая легкоатлетическая эстафета «Весна Победы» на приз газеты «Вперед», посвященная	муниципальный	Мухарлямов Д. Тухбатулина Л. Токманцев К.	1 место

77-ю годовщины в Великой Отечественной войне			
Территориальный литературно-музыкальный конкурс «Память», посвященный Победе в ВОВ	территориальный	Денисова Н. Зими́на А.	2 место 3 место
Пожарно-спасательный спорт	территориальный	Мошегов М. Токманцев К. Мухарлямов Д.	1 место
«Туристическая среда шагает по стране»	муниципальный	Токманцев К. Тухбатулина Л.	2 место 3 место
«Никто не забыт, ничто не забыто»	школьный	Зими́на А. Денисова Н. Тухбатулина Е. Резцов А.	1 место 1 место 3 место участие

Уровень участия детей и педагогов школы в мероприятиях муниципального, территориального, всероссийского уровня достаточно высок: практически в каждом мероприятии дети занимают призовые места. Так же стоит отметить, что у детей есть возможность выбора направления конкурсов, что способствует получению более высоких результатов.

Самообследованием установлено, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников МАОУ ОШ № 4 соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО.

5. Оценка организации учебного процесса

Одной из приоритетных задач основных образовательных программ, реализуемых школой в 2023 году, является совершенствование условий для обеспечения, сохранения и укрепления здоровья участников образовательной деятельности.

На реализацию данной задачи направлен календарный учебный график, в соответствии с которым обучение детей в 1-х классах проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проходят в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- в середине учебного дня организована динамическая пауза - 45 минут;
- использован ступенчатый режим: постепенное наращивание учебной нагрузки в первом классе, обеспечивается организация адаптационного периода в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый;
- обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний первоклассников.

В целях профилактики переутомления обучающихся предусмотрены следующие меры:

- обеспечение ежедневной двигательной активности обучающихся в объеме не менее 2-х часов: физкультминутка на каждом уроке (1-9 классы), подвижные игры на перемене (1-4 классы), уроки физической культуры, внеклассные спортивные занятия и соревнования, дни здоровья, самостоятельные занятия физкультурой;
- равномерное распределение периодов учебного времени (четвертей) и каникул: каникулы в течение учебного года продолжительностью 30 календарных дней; летние каникулы; дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов;

- установлен график 5-дневной учебной недели для обучающихся 1-9 классов. Продолжительность учебного года составляет: 1-е классы – 33 учебные недели; 2-9 классы – 34 учебные недели.

Школа работает в одну смену. Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуется через урочную и внеурочную деятельность, определяется в соответствии с учебным планом школы.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры, а также после 3 урока проводится динамическая пауза;
- для обучающихся 2 - 4-х классов - 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 5-дневной учебной неделе;
- для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 9-х классов - не более 7 уроков.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. В расписании уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели. Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводятся на 2-м уроке; 2 - 4-х классов - 2 - 3-м уроке; для обучающихся 5 - 9-х классов на 2 - 4-м уроке.

Продолжительность уроков во 2-9 классах составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками устанавливается следующим образом: между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3 урока перемены по 20 минут.

В школе организовано горячее питание учащихся, ведется систематическая и планомерная работа с родителями и детьми по пропаганде горячего питания. Горячим питанием в 2023 году было охвачено 91%. Питание в столовой организовано в соответствии с графиком, что делает прием пищи режимным. Меню проходит ежедневную проверку на калорийность и качество приготовления, ведется бракеражный журнал.

На сегодняшний день в школе наблюдается увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализуется такая форма интеграции детей как классы для детей с задержкой психического развития. Разработаны адаптированные программы, предусмотрены как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это обучение в общеобразовательном классе или в отдельном классе по адаптированной программе начального общего и основного общего образования или по индивидуальной программе. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы. Школьный ППк сопровождает детей от этапа подготовки до выпуска из школы.

Вывод: самообследованием установлено, что организация учебного процесса в МАОУ ОШ № 4 направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП.

6. Оценка востребованности выпускников

Информация о распределении выпускников 9 классов в 2021 году

Показатели	Кол-во	%
Всего окончили школу	36	100
Продолжили образование в 10 классе	4	12
Продолжили образование в СПО (НПО)	32	88
Трудоустройство	-	-
Остались на повторное обучение	-	-
Получили справки об обучении в ОО	-	-

Образовательные учреждения	9 классы	
	бюджет	платно
СУЗы:		
- ГАПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»	3	
- Красноуфимский филиал ГБПОУ "Свердловский областной медицинский колледж"	5	
- ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»	9	
- ГАПОУ СО «Уральский железнодорожный техникум»	5	
- ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»	7	
- г. Екатеринбург (Архитектурный колледж)	2	
- г. Кунгур (филиал Московской гос. художественно-промышленной академии им. Строганов)	1	
- МАОУ «Средняя школа № 1 им. И.И. Марьина»	2	
- МАОУ "Средняя школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов"	1	
- МАОУ «Средняя школа № 9»	1	

Информация о распределении выпускников 9 классов в 2022 году

Показатели	Кол-во	%
Всего окончили школу	18	100
Продолжили образование в 10 классе	3	17
Продолжили образование в СПО	15	83
Трудоустройство	-	-
Остались на повторное обучение	-	-
Получили справки об обучении в ОО	-	-

Образовательные учреждения	9 классы	
	бюджет	платно
СУЗы:		
- ГАПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»	4	
- ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»	2	
- ГАПОУ СО «Уральский железнодорожный техникум»	2	
- ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»	6	
- ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. А.С.Попова»	1	
- МАОУ «Средняя школа № 3»	3	

Информация о распределении выпускников 9 классов в 2023 году

Показатели	Кол-во	%
Всего окончили школу	27 чел.	100 %
Продолжили образование в 10 классе	9 чел.	33 %
Продолжили образование в СПО	18 чел.	67 %
Трудоустройство	0 чел.	0 %
Остались на повторное обучение	0 чел.	0 %
Получили справки об обучении в ОО	0 чел.	0 %

Образовательные учреждения	9 классы	
	бюджет	платно
СУЗы:		
- ГАПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»	1 чел.	
- Красноуфимский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»	2 чел.	
- ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»	5 чел.	
- ГАПОУ СО «Уральский железнодорожный техникум»	7 чел.	
- ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»	2 чел.	
- ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. А.С.Попова»	1 чел.	
Средние школы:		
- МАОУ «Средняя школа №3»	9 чел.	

Вывод: все выпускники 9 класса продолжают обучение: 67% в учреждениях СПО, 33% в 10 классе МАОУ «Средняя школа №3».

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Программа развития «Траектория успеха» МАОУ ОШ № 4 (проект «Профи») одну из стратегических задач развития образовательной организации формулирует следующим образом: обеспечение школы высококвалифицированными педагогическими кадрами в соответствии с требованиями ФГОС ОО и профессионального стандарта педагога.

На достижение стратегической цели направлены тактические задачи, а именно:

- организация эффективного функционирования системы методической службы школы в условиях реализации ФГОС ОО;
- усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- повышение методического уровня педагогов в овладении современными педагогическими технологиями.

Образовательный процесс в МАОУ ОШ № 4 в 2023 году осуществляли 35 педагогов и 3 члена администрации. Школа укомплектована кадрами полностью. 71% учителей имеют высшее образование, в том числе – высшее педагогическое – 71%.

Руководители образовательного учреждения (административно-управленческий персонал):

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности
1.	Куликова Ольга Николаевна	директор	высшее	2
2.	Кошелева Светлана Владимировна	Заместитель директора по УВР	высшее	16
3.	Тумасова Надежда Александровна	Заместитель директора по ВР	высшее	2
4.	Капранова Зинаида Николаевна	Заместитель директора по НМР	высшее	1

Специалисты:

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности
1.	Белоглазова Наталья Валерьевна	Педагог-психолог	высшее	11
2.	Ташкинова Елена Николаевна	Учитель-логопед	высшее	29
3.	Козьминых Екатерина Александровна	Социальный педагог	высшее	2
4.	Глазырина Евгения Александровна	Учитель-дефектолог	высшее	2

Общая численность педагогических работников в общеобразовательной организации составляет – 35 человек, из них аттестовано – 28 человек (80%). Доля педагогических работников, осуществляющих учебный процесс и не имеющих квалификационной категории – 7 человек (20%). В состав педагогических работников, не имеющих квалификационной категории входят педагоги и специалисты, стаж работы которых составляет менее 2 лет.

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, в том числе	18	51%
- высшую	5	14%
- первую	13	37%
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории*	7	20%
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	10	29%

Показатели по квалификационным категориям в сравнении с предыдущим годом незначительно понизились (поступили на работу 2 учителя начальных классов и один тьютор без квалификационной категории).

Укомплектованность штатов составляет 100%. Кадровый состав учителей неоднороден. 4 (10%) учителей имеют стаж работы менее 5 лет; 7 (22%) имеют стаж более 30 лет. К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного настроения на осуществление инновационных преобразований в образовательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы.

С первого сентября 2023 года школа успешно внедряет профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13 марта 2023 года № 136н). В школе введены две новые должности учителя-дефектолога с профилями: нарушение слуха (один обучающийся), умственная отсталость и задержка психического развития. Это позволяет

оказывать более широкую и качественную поддержку обучающимся с ограниченными возможностями здоровья данных нозологий. Анкетирование родителей показало, что степень удовлетворённости психолого-педагогическим сопровождением школьников повысилась.

В 2023 году педагоги и руководители школы повысили свою квалификацию по образовательным программам:

Учебный центр	Название образовательной программы	Кол-во
ГАОУ ДПО СО «ИРО»	- «Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Вариативный модуль: модуль 3. Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях введения национальной системы учительского роста» (24 часа)	2
	- «Обновлённые ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса. Вариативный модуль «Начальное образование» (24 часа)	10
	- «Обновлённые ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса. Вариативный модуль «Основное общее образование» (24 часа)	3
	- «Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Вариативный модуль: модуль 2. Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий» (24 часа)	4
	- «Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет «математика» (24 часа)	1
	- «Реализация модели «Школа полного дня»: актуальные педагогические практики (в рамках проекта «Школа Минпросвещения России») (40 часов)	1
	- «Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет «информатика» (34 часа)	1
	- «Образовательная деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (32 часа)	1
	- «Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет «русский язык» (34 часа)	2
Автономная некоммерческая организация ДПО «ОЦ Каменный город»	- «Деятельность классного руководителя: сопровождение профессионального самоопределения обучающихся» (24 часа)	10
	- «Организация и содержание работы в летнем оздоровительном лагере» (36 часов)	1
	- «Деятельность тьютора при сопровождении детей с ОВЗ» (72 часа)	2
	- «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» (72 часа)	2
	- «Методика преподавания курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях реализации обновлённого ФГОС ООО» (72 часа)	1
ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов»	- «Организационно-методическая деятельность по повышению качества образования в школах, показывающих стабильно низкие результаты» (72 часа)	2

ООО Центр обучения и развития «Результат»	- «Адаптация на новом рабочем месте. Наставничество»	1
ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	- «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации» (36 часов)	1
АНО ДПО «Уральская академия медиаций и комплексной безопасности»	- «Роль тренера-медиатора как координатора развития медиативных технологий в образовательных организациях и организациях социальной сферы» (132 часа)	1
	- «Ранняя профилактика экстремистских проявлений в подростковой и молодёжной среде в современных условиях» 924 часа)	1
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»	- «Изучение геометрического материала в курсе начальной школы» (24 часа)	1
ГАПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»	- «Организация «службы медиации» в образовательном учреждении» (24 часа)	1

В школе планомерно осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров, курсовая переподготовка проводится не менее 1 раза в 3 года в соответствии с планом-графиком, который формируется с учетом необходимости прохождения курсовой подготовки, запросов учителей. В настоящее время курсы повышения квалификации по ФГОС и другим актуальным направлениям прошли все учителя и администрация школы (100%).

В сентябре 2023 года 5 педагогов (Веденькова В. О., Гостюхина Е. А., Алексеев Е. В., Кузнецова М. С., Третьякова С. Н.) прошли региональную диагностику профессиональных компетенций.

Для Садовниковой М. А. (участницы региональной диагностики прошлого года) разработан и реализуется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ).

Педагоги школы обладают определенным уровнем методической подготовки, открыты к педагогическому общению, осуществляют экспертную деятельность:

- Ташкинова Е.Н., Козлова О. А., Пунегова О. В., Петряев С. А. являются экспертами областного банка по аттестации педагогических работников;
- Пунегова О.В. – региональный методист по русскому языку и литературе;
- Липина Е.А., Кузнецова С.Д., Цыганова Н.П., Майданова Г.А., Пунегова О.В. – эксперты по проверке работ ОГЭ;
- Петряев С.А., Ихъяев В.Р. – эксперты по проверке олимпиадных работ муниципального уровня (ВсОШ).

Педагогические работники представляют опыт и результаты деятельности в разных формах педагогического общения, в том числе в профессиональных конкурсах:

- Пунегова О. В. - победитель муниципального этапа областного конкурса «Самый классный классный»;
- Ташкинова Е.Н. – победитель муниципального этапа областного конкурса «Образование без границ» (декабрь 2023 года);
- Тюльнева И. Е. – призёр в муниципальном конкурсе на соискание премии Главы городского округа Красноуфимск «Педагог-наставник» в рамках Года педагога и наставника – 2023.
- Гостюхина Е. А. – участие в муниципальном этапе областного конкурса «Образование без границ»;
- Попова Е. Ю. - участие в муниципальном этапе областного конкурса «Образование без границ»;
- Башкирцева И. Г. – участие в муниципальном конкурсе «Начало – 2023».

В настоящее время педагогический коллектив МАОУ ОШ № 4 характеризуется стабильностью, уровнем профессиональной компетентности, достаточным для функционирования образовательного учреждения и перехода при определенных условиях к режиму развития.

Сохраняются проблемы в обеспечении кадровых условий: нехватка узких специалистов для реализации адаптированных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и УО (ИН) в соответствии со штатным расписанием (учитель-дефектолог), необходимость привлечения в школу молодых педагогов-предметников (русский язык, математика).

В 2023 году два педагога школы (Ихъяев В. Р., Козьминых Е. А.) прошли профессиональную переподготовку по учебным предметам («История и обществознание», «Физическая культура»).

Вывод: самообследованием установлено, что МАОУ ОШ №4 обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой, а также как совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т. д.).

Обеспеченность учебно-программной документацией (основные образовательные программы, адаптированные общеобразовательные программы, рабочие программы учебных предметов, курсов) составляет 100%.

Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального общего и основного общего образования, внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана.

Реализация программ обязательной части учебного плана обеспечена учебниками в соответствии с утвержденным перечнем (приказ МАОУ ОШ №4 от 31.08.2022г. № 107 «Об утверждении Перечня учебников, используемых при реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в 2022-2023 учебном году»). Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников, имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам. Однако проблема оснащения части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учебными пособиями остается актуальной.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Фонд учебной литературы обновляется и пополняется ежегодно.

В школе имеется база электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Основная образовательная программа начального общего образования обеспечена ЭОР в полном объеме, в системе пополняется фонд ЭОР по программам основного общего образования.

Фонды оценочных средств (текущий контроль, промежуточная аттестация) сформированы, но требуют совершенствования в соответствии с обновленными ФГОС.

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам достигается путём целенаправленного комплектования школьной библиотеки. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования. Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного и учебно-методического оснащения учебных программ.

Функционирует образовательный центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека является важным информационным источником. В состав библиотеки входят абонемент, читальный зал, книгохранилище. Библиотека включает совокупность фонда печатных изданий, информационных и технических средств. Наличие в библиотеке читального зала чрезвычайно расширяет возможности использования книжного фонда: школьникам становятся доступны издания, имеющиеся в библиотеке в одном экземпляре. Не менее важно то, что работа в читальном зале дает возможность приобретения навыков библиографической работы по поиску нужной информации.

Наполнение библиотеки способствует обучению и воспитанию уверенных пользователей открытой информационной образовательной среды, формированию читательской компетентности и познавательной активности школьников. Налажено тесное и взаимовыгодное взаимодействие с социальными партнерами – библиотеками образовательных учреждений города Красноуфимска

Читальный зал оборудован современным компьютером с выходом в Интернет. Имеется возможность использования электронной почты и электронных образовательных ресурсов.

Педагогом-библиотекарем совместно с педагогами школы в системе проводились мероприятия с обучающимися: викторины, библиотечные уроки, конкурсы. В течение года в библиотеке были организованы сменные тематические выставки.

В библиотеке для реализации современных задач учебно-воспитательного процесса имеется фонд изданий:

Учебники			Художественная литература
Количество наименований	Количество экземпляров	Количество экземпляров на одного обучающегося	
151	5618	16	3274

Для эффективного освоения образовательных программ учителя располагают средствами информационно-коммуникационных технологий. На сегодняшний день показатель «Количество обучающихся 1-9 классов на 1 компьютер» составляет 4 человека; «Количество учителей на 1 компьютер» – 1, что выше городского показателя.

Сегодня школа имеет скоростной выход в Интернет со скоростью 100 Мбит/с. Для обеспечения возможности выхода в Интернет учителей и учеников, обеспечения электронного документооборота в школе создана локальная сеть, объединяющая 26 учебных и административных кабинетов.

Использование сети Интернет сопровождается системой контент-фильтрации для предотвращения доступа к информации, не отвечающим целям обучения и воспитания школьников.

Взаимосвязь участников образовательных отношений, анализ результатов качества образования осуществляется также посредством ГИС СО «Единое цифровое пространство» (электронный журнал, электронный дневник, отчеты о результатах образования и др.) Родители имеют возможность получить всю необходимую информацию о текущей успеваемости (включая отметки за различные виды работ на уроке), посещаемости своих детей, а также имеют возможность познакомиться с темой урока и домашним заданием.

В школе разработаны локальные акты об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

- Положение о порядке реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Регламент организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период действия карантина /ограничительного режима;

В части реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий сконцентрировались на выборе и использовании следующих ресурсов и платформ: на уровне начального и основного общего образования – образовательная платформа «Учи.ру», цифровой образовательный ресурс «ЯКласс»; для обратной связи: электронная почта, электронный журнал, телефонная связь. По подготовке к ГИА ориентировали обучающихся и их родителей (законных представителей) на методические рекомендации ФИПИ для обучающихся по самостоятельной подготовке к ОГЭ, видео-консультации ИРО, телепроект «Моя школа в online».

В 2023 году для удаленной коммуникации, проведения занятий в период карантинаиспользовали платформу «Сферум». Данный современный инструмент позволил предоставить пользователю универсальный доступ из любой точки пространства, где есть интернет, с любых стационарных и мобильных устройств.

Данная платформа удобна для проведения онлайн-занятий, во время которых учитель демонстрирует презентацию или любые другие материалы урока, использует цифровую доску в режиме реального времени, размещает ссылки, например, на прохождение тестов или викторин по теме урока, демонстрирует экран своего компьютера, задает вопросы обучающимся и получает обратную связь как в чате, так и голосом, записывает онлайн урок и размещает его в цифровой библиотеке класса. Каждый ученик класса может просматривать эти материалы непосредственно в системе или скачивать к себе на компьютер, выполнять задания индивидуально или работать с материалами совместно с другими учащимися и учителем, обсуждать тему урока в формате чата или в отложенном режиме.

В 2023 году закуплено учебной литературы 2083 экземпляра, на сумму 1 279 617 рублей 48 копеек. Учебники для 1, 2, 5, 6 классов обновлены и укомплектованы 100%.

Вывод: В 2023 году в школе 100% учебных кабинетов обеспечены комплектами мультимедийного оборудования с интерактивной доской или экраном (часть оборудования заменена в рамках капитального ремонта). Функционирует локальная сеть, что позволяет использовать Интернет-ресурсы в учебной и внеурочной деятельности, выполнять практическую часть образовательных программ на 100%. Информационная среда школы способствует эффективному применению информационно-коммуникационных технологий во всей образовательной деятельности.

10. Оценка материально-технической базы

МАОУ ОШ № 4 располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы включают в себя следующие параметры и характеристики:

Санитарно-гигиенические условия	В школе имеется горячее и холодное водоснабжение, достаточное освещение, канализация в удовлетворительном состоянии, соблюдается воздушно-тепловой режим. Имеются помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов; помещения для медицинского персонала (медицинский кабинет и процедурная).
Санитарно-бытовые условия	Оборудованы санузлы для девочек, мальчиков и персонала, оборудованы гардеробы для обучающихся, спортивный зал с раздевалками для мальчиков и девочек.
Социально-бытовые условия	Оборудованы рабочие места педагогов, учительская, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога
Охрана труда	Ежегодно проводится текущий ремонт, в системе производится перезарядка огнетушителей, их замена, производится своевременный ремонт электрооборудования.
Условия для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Реализация программы «Доступная среда» (наличие пандусов, подъемника, специальных трехуровневых поручней, расширены дверные проемы, оборудованы санитарные комнаты, обеспечен доступ в помещение школы: ж/б плиты, рабочее место для слабовидящего и слабослышащего ребенка).

Санитарно-гигиенические и санитарно-бытовые условия – соответствуют нормам СанПиН.

Обеспечение пожарной и электробезопасности – соответствуют нормам, обновлена на 100% система пожарной сигнализации.

Обеспечение безопасности:

- территория школы ограждена по периметру металлическим забором;
- при въезде на территорию ОУ установлены дорожные знаки с целью недопущения проезда к школе постороннего транспорта;
- установлена система оповещения;
- обеспечено наружное освещение зданий и территории школы;
- установлена система наружного видеонаблюдения;
- установлена кнопка экстренного вызова («кнопка тревожности»);
- Охрану учреждения в дневное время осуществляют сотрудники ЧОП «Объединение НАБАТ»;
- разработана Инструкция о пропускном режиме в школе, ведется журнал регистрации посетителей школы. На видном месте находится список телефонов экстренной помощи;
- налажена работа дежурных администраторов и педагогического коллектива внутри здания школы.

МАОУ ОШ № 4 располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

В школе оборудованы учебные кабинеты с лаборантскими общей площадью 2899,1 кв. м.:

- Кабинет физики - 1
- Кабинет химии, биологии, географии с лаборантской - 1
- Кабинеты русского языка - 2
- Кабинеты иностранного языка - 2
- Кабинет истории и обществознания - 1
- Кабинеты математики - 2
- Кабинеты начальных классов - 8
- Кабинет изобразительного искусства - 1
- Кабинет технологии - 1
- Мастерские технологии – 1

В полном объеме используются при организации образовательной деятельности ресурсы специализированных кабинетов:

- кабинет педагога-психолога/ сенсорная комната;
- зона по безопасности дорожного движения «Светофор»;
- тренажерный зал;
- комплексная спортивная площадка;
- школьный музей;
- кабинет для логопедических занятий.

В школе есть рекреация на 100 мест, она многофункциональна: в ней проводятся массовые праздники, лекционные занятия, общешкольные родительские собрания, занятия, реализующие программы дополнительного образования. Рекреация оборудована экраном, музыкальным центром, обеспечивающей проведение общешкольных мероприятий.

Библиотека школы функционирует как информационный центр. Имеет абонементную, читальную зоны, что обеспечивает доступ обучающихся и педагогов к традиционным и современным источникам информации. Рабочее место библиотекаря и рабочее место посетителя оборудовано персональными компьютерами с выходом в Internet и множительной техникой. Площадь библиотеки – 59.1 кв.м, число читальных мест – 10; 2 компьютера с доступом к сети Интернет.

Реализация программ обязательной части учебного плана обеспечена учебниками в соответствии с утвержденным перечнем (приказ МАОУ ОШ №4 от 30.08.2023г. № 96 «Об утверждении Перечня учебников, используемых при реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в 2023-2024 учебном году»). Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников, имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам. Однако проблема оснащения части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учебными пособиями остается актуальной.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Фонд учебной литературы обновляется и пополняется ежегодно.

В школе имеются два спортивных зала с раздевалками, соответствующий требованиям СанПиН. Спортивное оборудование, инвентарь оснащен в соответствии с новыми требованиями для организации урочной и внеурочной деятельности

Созданы условия для занятий музыкой (фонотека, синтезатор, современная техника), моделированием и техническим творчеством (рабочие зоны в кабинетах начальных классах, с возможностью использования оборудования кабинетов технологии).

Средства обучения и воспитания

- Количество персональных компьютеров - 126 из них: приобретённых за последние два года - 47, используются в учебных целях - 118.

- Имеется кабинет технологии и информатики, в нем 1 оборудованное место учителя и 14 ноутбуков для обучающихся, интерактивная доска, проектор.
- Количество интерактивных досок в классах составляет 13 единиц, количество мультимедийных проекторов - 19.
- Наличие аудио и видеотехники: музыкальный центр - 1 шт., фотоаппарат NIKOND3100 Kit 18-104 VR – 1 шт.
- Наличие множительной и копировальной техники: принтеры - 9 шт., многофункциональные аппараты - 29 шт.

Обеспеченность компьютерами для реализации программ соответствующей направленности	100% оснащение кабинетов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО (ПК, проектор, экран или интерактивная доска). В 100% кабинетов имеются многофункциональные устройства или принтеры для тиражирования и копирования. Каждый кабинет оснащен АРМ учителя с доступом в локальную сеть школы и сеть Интернет.
Наличие аудио-видеосредств, компьютерных программ для реализации образовательных программ соответствующей направленности	Аудиосредства (наушники) – 4 шт. Мультимедийное приложение к учебникам-100 шт. Мультимедийное приложение к УМК "English 2-4", адаптированный к работе с интерактивной доской
Наличие и оснащённость специализированных кабинетов для реализации программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО	Оснащение кабинетов начальных классов учебно-лабораторным оборудованием. В декабре 2016 г. в соответствии с письмом Минобрнауки РФ "О закупке оборудования для общеобразовательных учреждений" (№ АФ-241/18 от 21.06.2011) были получены комплекты учебного оборудования и программно-аппаратные средства обучения для начальных классов в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО): Состав программно-аппаратного комплекса: 14 ноутбуков Prestigio 116A03 (АРМ учеников) Интерактивная доска SmartBoardSB-480 – 4 шт. Проектор CasioXJ-v2 – 4 шт. Транспортно-зарядная база ТЗБ-15 (хранение, зарядка, перевозка оборудования) Wi-Fi точка доступа TP-LinkTD-W8901N Документ-камера Classic Solution – 4 шт.

В здании имеется столовая на 80 мест. Обучающиеся обеспечены горячим питанием. Пищеблок – 70 кв.м., оснащен в соответствии с санитарными правилами технологическим и производственным оборудованием (плита электрическая, холодильники, электромясорубка, пароконвектомат, овощерезка, водонагреватели, электромармит).

В состав медицинского блока входит медицинский и процедурный кабинеты. Процедурный кабинет оборудован холодильником для хранения вакцины, шкафом для медикаментов, двумя столами для прививок, кушеткой кожаной; медицинский кабинет - мебелью для медицинского персонала, ростомером, весами, рециркулятором-облучателем.

Все учебные кабинеты снабжены рециркулятором-облучателем для дезинфекции, в достаточном количестве имеются средства индивидуальной защиты сотрудников и детей (маски, защитные экраны, дезинфицирующие средства)

Мероприятия, реализуемые в рамках Государственной программы «Доступная среда», нацелены на создание универсальной безбарьерной среды:

- оборудование территории школьного двора МАОУ ОШ № 4 бетонированной дорожкой (в том числе выравнивание школьного двора);
- расширение дверных проемов (при входе в здание, учебные кабинеты, специализированные помещения), выравнивание пола с учетом свободного проезда специализированной коляски;
- установление трехуровневых поручней при переходе с цокольного этажа на первый для фиксации подъемника, для удобства движения детей с ДЦП;
- установление подъемника на лестницу с первого этажа на второй;
- оснащение специально оборудованных мест в санитарно-гигиенических комнатах.

Оборудование, приобретенное в рамках программы «Доступная среда»

Наименование	Количество
Автоматизированное компьютерное рабочее место для слабовидящего	1
Автоматизированное компьютерное рабочее место для слабослышащего	1
Подъемник для детей-инвалидов	1
Пандусы-трансформеры	4
Кресло для детей с ДЦП	1
Тренажеры	6

Оборудование сенсорной комнаты

Наименование	Количество
Сухой бассейн	1
Ионизатор «Горный воздух»	1
Набор мягких модулей «Башня»	1
Пузырьковая колонна	1
Лампа для релаксации «Лава»	1
Сенсорное панно «Тоннель»	1
Настенное панно с музыкальными инструментами	1
Светодиодное панно «Тучка»	1
Лампа для ароматерапии	1
Кресло-пуф с гранулами для релаксации	3
Банкетка полукруглая	1
Координационная дорожка «Змейка»	1
Мячи	3

В 2023 году материально-техническая база школы пополнилась тремя мультимедийными проекторами «InFocus», для реализации АОП для детей с ДЦП приобретено кресло-коляска инвалидное, стол рабочий для обучающихся с детским церебральным параличом, регулируемый по высоте, диагностический комплект (педагога-психолога), логопедические игры.

Вывод: материально-техническая база МАОУ ОШ № 4 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной среды.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Сложившаяся система управления качеством образования в школе отражена в «Положении о внутренней системе оценки качества образования», утвержденном приказом №186 от 29.12.2021г. (http://school4kruf.ucoz.ru/22-23/polozhenie_vsoko-prikaz_186_ot_29.12.2021.pdf) Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) основана на проектировании, сборе и анализе информации о следующих параметрах: содержание образования; результаты усвоения основной образовательной программы; условия реализации основной образовательной программы; эффективность компонентов, из которых она состоит, и подпрограмм. Объектом оценки ВСОКО является качество образования в образовательной организации. Предметом оценки – деятельность педагогов и администрации школы по обеспечению качества образования, учебные и внеучебные (внеурочные) достижения учащихся и педагогов, результативность управленческих решений.

В 2023 году оценка качества образования осуществлялась по трем направлениям:

- качество образовательных услуг (качество основных образовательных программ): реализация учебных планов и рабочих программ; качество уроков; качество внеурочной деятельности; удовлетворённость качеством реализации образовательного процесса и др.;

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание, психологический климат в образовательном учреждении, использование социальной сферы микрорайона и города, кадровое обеспечение, государственное общественное управление, программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты; удовлетворённость качеством условий и др.;

- качество образовательных результатов: предметные, метапредметные и личностные результаты; достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и конференциях; удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов и др.

В 2023 года МАОУ ОШ №4 приняла участие в следующих мониторинговых процедурах:

Название мониторинговой процедуры	Срок проведения	Кем проводился	Результат
Региональный мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования	Май-июнь 2023г.	Приказ ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 10.05.2023 № 44-ГИА	Отчет о проведении регионального мониторинга, оценка уровня объективности (высокий)
Региональный мониторинг форм и технологий деятельности по профилактике учебной неуспешности в ОО СО	Июнь 2023г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Корректировка плана методической работы
Мониторинг планирования контрольных и проверочных работ в общеобразовательных организациях	2023г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Аналитическая справка ИРО по итогам проведения мониторинга планирования контрольных и проверочных работ в общеобразовательных

			организациях в 2022/2023 учебном году (анализ, сведения по отдельным классам и предметам) Информационная справка МАОУ ОШ №4 об упорядочивании оценочных процедур и информировании обучающихся и их родителей (законных представителей) в 2022-2023 учебном году
Мониторинг системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Свердловской области	29.05.2023-08.06.2023	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Корректировка плана методической работы
Мониторинг эффективности руководителей	Июнь 2023г.	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области	-
Аккредитационный мониторинг	Октябрь 2023г.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, Министерство просвещения Российской Федерации и Министерство науки и высшего образования РФ	-

Субъектами ВСОКО являются потребители образовательных услуг. ВСОКО осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценок.

Управленческая команда школы прошла обучение в рамках стратегической сессии ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по программе «Внутренняя система оценки качества образования как основа для принятия управленческих решений в образовательной организации», проанализировала ВСОКО и осуществляет ее корректировку и доработку в соответствии с МСОКО и другими нормативными документами. На уровне городского округа Красноуфимск прошла взаимоэкспертиза ВСОКО каждой образовательной организации. Информация представлена на официальном сайте школы.

Результаты деятельности ВСОКО составляют основу самообследования МАОУ ОШ №4, а также основу планирования деятельности школы по реализации основных образовательных программ, программы развития «Траектория успеха» на 2023-2024 годы. Благодаря функционированию ВСОКО и основанным на ее результатах управленческим решениям школа в 2023 году являлась на муниципальном уровне

ресурсным центром по инклюзивному образованию, осуществляла методическое сопровождение деятельности образовательных организаций городского округа Красноуфимск в работе с детьми с ОВЗ.

Планирование оценочных процедур в МАОУ ОШ №4 осуществляется в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.08.2021г № 01-169/08-01, в котором даны рекомендации по упорядочиванию системы оценочных процедур и обеспечению открытости и доступности.

Графики оценочных процедур на 2023 год утверждены и размещены на сайте образовательной организации (приказ МАОУ ОШ №4 от 09.01.2023 №5 «О графике оценочных процедур на 2 полугодие 2022-2023 учебного года», приказ МАОУ ОШ №4 от 30.08.2023 №93 «О графике оценочных процедур на 1 полугодие 2023-2024 учебного года»).

Вывод: самообследованием установлено, что в МАОУ ОШ № 4 городского округа Красноуфимск качество функционирования внутренней системы оценки качества образования находится на достаточном уровне.

**II. Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию,
за 2023 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	331
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	155
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	176
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	98/34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	229/ 69%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	126/38%
1.19.1	Регионального уровня	32/9,6%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	331/100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25/65%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	25/65%

	имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/80%
1.29.1	Высшая	5/14%
1.29.2	Первая	13/37%
1.29.3	Соответствие занимаемой должности	10/28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10/28%
1.30.2	Свыше 30 лет	10/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/56%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося.	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	331/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	10,1 м ²

III. Дополнительные показатели деятельности МАОУ ОШ №4 за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Показатели мониторинга качества подготовки обучающихся		
<i>Критерий «Достижение метапредметных результатов»</i>		
1.1	доля обучающихся 4 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	комплексная работа не проводилась
1.2	доля обучающихся 4 классов, не достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	комплексная работа не проводилась
1.3	доля обучающихся 9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по итогам диагностической комплексной работы)	PISA читат. – 0% матем. – 14% ест-науч. -0%
1.4	доля обучающихся 9 классов, не достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	PISA читат. – 0% матем. – 14% ест-науч. - 0%
1.5	доля обучающихся 11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	-
1.6	доля обучающихся 11 классов, не достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	-
<i>Критерии «Оценка функциональной грамотности»</i>		
1.4	доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся	16%
1.5	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности	21%
1.6	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности	23%
1.7	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности	27%
1.8	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественно-научной грамотности	26%

1.9	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по креативному мышлению, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка креативного мышления	29%
1.10	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по глобальным компетенциям, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка глобальных компетенций	31%
Критерий «Объективность процедур оценки качества образования, всероссийской олимпиады школьников»		
1.11	доля аудиторий, охваченных независимым общественным наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования, от общего количества аудиторий	66%
1.12	доля аудиторий, охваченных независимым общественным наблюдением, при проведении всероссийской олимпиады школьников, от общего количества аудиторий	100%
2. Показатели мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и таланта у детей и молодежи		
Критерий «Достижения обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников»		
2.1.	Количество/доля участников школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся	178/ 81,6%
2.2	Количество/ доля победителей школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся	15/ 6,8%
2.3	Количество/доля призеров школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся	64/ 29,4%
2.4	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), принявших участие в школьном этапе ВсОШ	26
2.5	Количество/доля участников муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся	15/ 6,8%
2.6	Количество/доля победителей муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся	0
2.7	Количество/доля призеров муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся	7/ 3,2%
2.8	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), принявших участие в муниципального этапа ВсОШ	10
Критерий «Достижения обучающихся в олимпиадном (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсном, фестивальном движении, спортивных соревнованиях»		
2.9	Количество/ доля участников олимпиадного (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсном движении, спортивных соревнований муниципального уровня, от общего количества обучающихся	229/ 67,8%
2.10	Количество/ доля победителей и призеров олимпиадного (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсном движении, спортивных соревнований муниципального уровня, от общего количества обучающихся	136/ 40,2%
2.11	Количество/ доля участников НПК школьного уровня, от общего количества обучающихся	7/ 2,1%
2.12	Количество/ доля победителей и призеров НПК школьного уровня, от общего количества обучающихся	3/ 0,9%

2.13	Количество/ доля участников НПК муниципального уровня, от общего количества обучающихся	2/ 0,6%
2.14	Количество/ доля победителей и призеров НПК муниципального уровня, от общего количества обучающихся	2/ 0,6%
2.15	Количество/ доля участников НПК регионального уровня, от общего количества обучающихся	0
2.16	Количество/ доля победителей и призеров НПК регионального уровня, от общего количества обучающихся	0
2.17	Количество/ доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, от общего количества обучающихся	0
Критерий «Создание условий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи»		
2.18	Количество/ доля обучающихся по индивидуальным учебным планам, от общего количества обучающихся (кроме детей с ОВЗ)	0
2.19	Количество/ доля классов с углубленным изучением предметов в ОУ/ в них обучающихся	0
2.20	Количество/ доля участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, обучающихся классов с углубленным изучением предметов, от общего количества обучающихся классов с углубленным изучением предметов / из них победителей и призеров	0
2.21	Количество/доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, обучающихся классов с углубленным изучением предметов, от общего количества обучающихся классов с углубленным изучением предметов / из них победителей и призеров	0
2.22	Количество/доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов в общеобразовательных организациях, получившие высокие оценки на ВПР, от общего количества обучающихся классов с углубленным изучением предметов, участвующих в ВПР	0
2.23	Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса	-
2.24	Количество/ доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей, от общего количества обучающихся	0
2.25	Количество талантливых детей и молодежи, получивших поддержку (стипендия, премия, грант), от общего количества обучающихся	0
2.26	Количество/ доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся по индивидуальной траектории развития, от общего количества педагогов	0
2.27	Количество социальных партнёров, задействованных в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи	29

2.28	Количество педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности детей	0
2.29	Количество/ доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, от общего количества детей	229/ 67,8%
3. Мониторинг показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся		
Критерий «Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации»		
3.1	Доля обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии от общего числа обучающихся в ОО	42,31%
Критерий «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»		
3.2	Наличие программы (плана работы) по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	Да
3.3	Доля обучающихся 6-9 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации	17%
3.4	Доля обучающихся 6-9 классов, прошедших профессиональные пробы на базе профессиональных образовательных организаций в рамках проекта «Билет в будущее», от общего количества обучающихся участников проекта	100%
3.5	Доля обучающихся 6-9 классов, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее»	100%
3.6	Доля обучающихся 1-9 классов, участников открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации	31%
3.7	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных дополнительными общеразвивающими программами, от общего числа обучающихся в общеобразовательной организации	75%
3.8	Контентное наполнение сайта школы, информационного стенда по вопросам профориентации	Да
Критерий «Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения»		
3.9	Доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации, проходивших государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса	5%
3.10	Доля выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, от общего числа выпускников 11 класса	-

Критерий «Организация профориентации обучающихся с ОВЗ»		
3.11	Доля обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в профориентационных мероприятиях, в общей численности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ общеобразовательной организации	100%
3.12	Доля обучающихся 6-11 классов с ОВЗ, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке)	60%
3.13	Доля выпускников 9 класса с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в: профориентационных мероприятиях; профориентационной диагностике; психологическом профориентационном консультировании; профессиональных пробах и стажировках (от общего количества обучающихся в данной выборке)	100%
3.14	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах для детей с ОВЗ, от общего количества детей с ОВЗ	37%
Критерий «Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями»		
3.15	Доля обучающихся, познакомившихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования региона, от общего количества обучающихся	54%
3.16	Количество заключенных договоров, соглашений о взаимодействии между образовательной организацией с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования	1 (УрЖТ)
Критерий «Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности»		
3.17	Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры») (от общего количества обучающихся в данной выборке)	0%
3.18	Доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (от общего количества обучающихся в данной выборке)	0%
3.19	Доля обучающихся и воспитанников, участвующих в профориентационных конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики городского округа Красноуфимск, от общего количества обучающихся	0%
Критерий «Кадровая обеспеченность профориентационной работы»		
3.20	Доля педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации по вопросам профориентации, от общего количества педагогических и руководящих работников	30%

Критерий «Работа с родителями в рамках профориентации обучающихся»		
3.21	Доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профессионального самоопределения детей, от общего количества родителей	6%
3.22	Количество мероприятий для родителей или с их участием (собрания, лекции, встречи и др.), в ходе которых освещались вопросы профориентационного характера.	4
4 Показатели мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций		
Критерий «Качество управленческой деятельности руководителя»		
4.1	Наличие или отсутствие предписаний, замечаний со стороны контролирующих и надзорных органов по итогам проведенных проверок	отсутствие
4.2	Наличие или отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) с обучающимися и/или работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий, отсутствие групповых инфекционных заболеваний	нет
4.3	Наличие или отсутствие преступлений и/или правонарушений, совершенных детьми в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий	Да (4)
4.4	Участие образовательного учреждения в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней	да
4.5	Участие руководителя в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней	нет
Критерий «Подготовка обучающихся базового уровня»		
4.6	Наличие выпускников 9-х классов, не допущенных /не прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации без учета пересдач	0%
4.7	Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10-м классе, от общего количества выпускников 9 классов	33%
4.8	Выпускники, не получившие аттестат об основном общем образовании, от общего количества выпускников 9 классов	0%
4.9	Наличие или отсутствие образовательной организации в списке школ с низкими образовательными результатами по данным ГАОУ ДПО «ИРО»	отсутствие
Критерий «Подготовка обучающихся высокого уровня»		
4.10	Наличие выпускников уровня среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 81 и более баллов, от общего количества выпускников 11 классов	-
4.11	Наличие выпускников 11 классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении» Российской Федерации и/или «За особые достижения в учении» и подтвердивших медаль, от общего количества выпускников 11 классов	-
4.12	Наличие выпускников 9 классов, получивших документы особого образца, от общего количества выпускников 9 классов	0%
4.13	Наличие победителей и призеров среди обучающихся (воспитанников) на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях, от общего количества обучающихся (воспитанников)	НОО - 9% ООО - 29%

4.14	Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитие интеллектуально одаренных обучающихся	да
Критерий «Объективность результатов внешней оценки»		
4.15	Наличие или отсутствие образовательной организации в списке школ с признаками необъективных результатов	отсутствие
4.16	Проведение мероприятий по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	да
Критерий «Организация получения образования обучающимися с ОВЗ»		
4.17	Создание в образовательной организации условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогических комиссий	да
4.18	Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам, от общего количества учащихся с ОВЗ	3% (на дому)
4.19	Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ проведение мероприятий, консультаций, родительских собраний, лекториумов и т.д.	да
Критерий «Условия осуществления образовательной деятельности»		
4.20	Наполнение официального сайта образовательной организации в сети интернет в соответствии с законодательством, в том числе наличие обратной связи. Соответствие наполнения официального сайта предъявляемым требованиям	да
4.21	Наличие специальных программных средств (кроме программных средств общего назначения)	да
4.22	Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	да
4.23	Укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года	100%
4.24	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Отношение педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, к общему количеству педагогических работников	14%
4.25	Наличие в ОО действующей системы наставничества	да
4.26	Наличие методических объединений, профессиональных сообществ, проблемных, творческих групп по актуальным вопросам образования с учетом специфики	да
4.27	Наличие внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся (ВСОКО). Представлен анализ результатов ГИА	да
Критерий «Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся»		
4.28	Наличие в образовательной программе мероприятий по профессиональной ориентации и реализация программ дополнительного образования детей по востребованным направлениям, в том числе в рамках взаимодействия с предприятиями	да
4.29	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, от общего количества обучающихся	74%

Критерий «Формирование резерва управленческих кадров»		
4.30	Количество представителей образовательной организации по итогам конкурсного отбора и обучения включен в кадровый резерв системы образования муниципалитета и/или региона для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» образовательной организации.	1
5. Показатели мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников		
Критерий «Адресность, персонифицированность дополнительного профессионального образования (дополнительных профессиональных программ)»		
5.1	Доля и количество педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов)	9/25%
5.2	Доля и количество педагогических должностей, по которым организовано участие в диагностике профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических должностей	по должности «учитель» - 9/25%
5.3	Доля и количество педагогических работников (в разрезе учебных предметов), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному развитию, в общей численности учителей, прошедших аттестацию (в разрезе учебных предметов) и формирующих на основе рекомендаций индивидуальные образовательные траектории профессионального развития.	2 / 5,7%
Критерий «Участие педагогических работников в конкурсном движении и проектной деятельности»		
5.4	Доля и количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня, от общего количества педагогов	6/17%
Критерий «Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях»		
5.5	Доля и количество вакантных должностей в разрезе предмета	0/0 %
5.6	Доля и количество педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	35/100%
5.7	Доля и количество педагогов со стажем до 5 лет	10/28%
5.8	Доля и количество педагогов пенсионного возраста	4/11%
5.9	Количество заключенных целевых договоров на педагогические должности (указать год поступления и выпуска из учреждения, направление по специальности)	0
Критерий «Соответствие содержания и организации методической работы специфике образовательных организаций»		
5.10	Доля и количество педагогов, включенных в сетевые сообщества (региональное учебно-методическое объединение, ассоциация классных руководителей Свердловской области и др.), от общего числа педагогов	15/42%
5.11	Наличие сетевых форм взаимодействия педагогов	Нет
5.12	Доля и количество обучающихся, охваченных мероприятиями в рамках муниципального сетевого психолого-педагогического класса, от общего количества обучающихся в сетевом психолого-педагогическом классе	0/0%

Критерий «Наличие системы поддержки молодых педагогов и (или) системы наставничества»		
5.13	Доля и количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	2/66%
5.14	Доля и количество педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	6/17%
5.15	Количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательной организацией	0
Критерий «Взаимодействие со школьными, муниципальными методическими объединениями педагогов»		
5.16	Наличие поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов на уровне образовательной организации («Положение о ШМО», приказ «О создании творческих групп по функциональной грамотности»)	да
6. Показатели мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся		
Критерий «Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся»		
6.1	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	77%
Критерий «Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся»		
6.2	Доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования)	НОО - 100% ООО - 100%
6.3	Количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях	1
Критерий «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся»		
6.4	Доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования)	НОО - 0% ООО - 0,6%
6.5	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность первичных отделений Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», от общего количества обучающихся	32%
6.6	Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе военно-историко-патриотических объединений клубов в т.ч. вовлеченных в деятельность всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», от общего количества обучающихся	20%
6.7	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников	100%

6.8	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по пожарной безопасности по отношению к общему количеству школьников	100%
6.9	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия (образовательной организации), от общего количества обучающихся	25%
6.10	Доля обучающихся, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, от общего количества обучающихся	100%