

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная школа №4»
Методическая лаборатория МАОУ ОШ №4

Научно-практическая конференция для детей с ОВЗ

«Мир глазами ребенка!»



«Ум заключается не только в знании, но и в умении излагать знания на деле».

Аристотель

Председатель ППк Ташкинова Е.Н.

Одним из перспективных методов, способствующих решению коррекционно-развивающих задач при работе с детьми с ОВЗ, является технология проектной деятельности. Прежде всего, проектная деятельность связана с развивающим, личностно — ориентированным обучением. Во-вторых, технология проектной деятельности позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике, что в конечном итоге формирует познавательную компетентность ребенка, позитивный социальный опыт. В-третьих, проектная деятельность является уникальным средством обеспечения сотрудничества между детьми и взрослыми. В работе над проектом происходит взаимодействие всех участников образовательного процесса: специалистов, детей, родителей. Дети с ОВЗ – особая категория детей, которым уделяется наибольшее внимание в образовательном процессе. У данной категории детей наблюдаются большие речевые дефекты, влияющие на развитие познавательных процессов. Эти дети имеют небольшой словарный запас, нарушение звуковой, лексической, грамматической сторон речи.

Проектная деятельность учит детей учиться, получать знания с последующим применением этих знаний в жизни. Участвуя в реализации проекта, дети с ОВЗ приобретают умения:

- ставить цели;
- планировать свою работу;
- работать с разными источниками информации;
- перерабатывать информацию;
- выбирать способы реализации целей;
- выделять главное;
- оценивать свою деятельность
- общаться с другими детьми.

Существуют некоторые особенности проектной деятельности при работе с детьми с ОВЗ:

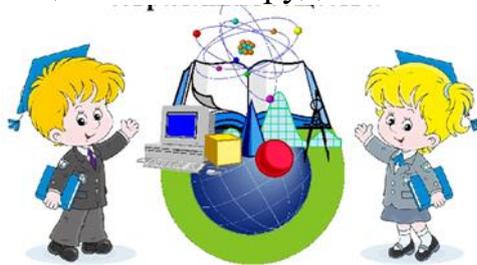
- во время подготовки этапов проектной деятельности и при составлении плана включения их в совместную деятельность мы учитываем их

психологическое и физическое состояние для обеспечения щадящей учебной, познавательной и коммуникативной нагрузки.

- в ходе проектной деятельности необходимо участие различных специалистов: учителя начальных классов, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, библиотекаря. Такое сотрудничество необходимо для решения проблем ребенка с ОВЗ.
- родители являются активными участниками образовательного процесса.

Присутствуют на занятии, пошагово учатся вместе с ребенком, помогают в выполнении домашнего задания и отборе информации, помогают составить рассказ, сообщение, нарисовать иллюстрации и сделать поделки, оформить портфолио. Корректируют план с учетом личной занятости детей и создают условия для выполнения этого плана. На этапе подготовки выводов по результатам работы над проектом детям может потребоваться помощь в редакционной правке, грамматическом и стилистическом контроле.

Одной из главных задач нашей деятельности является создание полноценного социального сотрудничества в линии “педагог-дети-родители”.



17.12.2021 года в МАОУ ОШ №4 состоялся межтерриториальный этап НПК для детей с ОВЗ.

Цель НПК – развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка младшего школьного возраста путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

Задачи НПК:

- Формирование у учащихся и педагогов представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.
- Содействие развитию и распространению образовательных программ и педагогических технологий проведения учебных исследований с младшими школьниками.
- Содействие развитию творческой исследовательской активности детей.
- . Стимулирование у младших школьников интереса к фундаментальным и прикладным наукам.
- Содействие формированию у детей научной картины мира.
- Популяризация лучших методических разработок по учебно-исследовательской работе младших школьников.
- Выявление и поддержка одаренных и способных детей, стимулирование их к творчеству и экспериментальной работе.

На конференции были представлены разные проекты, которые носили как исследовательское, так и практико-ориентированное направление. Ребята рассказали о своей семье в проектах: «Моя семья», «Страницы семейного альбома», «Мой дедушка-чернобылец»; о профессиях в проектах: ««Пожарный»-звучит гордо!» «Есть особая профессия –врач»; об особенностях, связанных со здоровьем « Неограниченные возможности человека», «Плоскостопие и его профилактика», «Трав лекарственный запас помогает в трудный час», «Профилактика коронавирусной инфекции»; об обычаях других стран

«Английская национальная кухня», «Набор аксессуаров для «ХЭЛЛОУИНА»; ребята создали предновогоднее настроение в проектах «Новогодние поделки»; зарядили позитивом в проектах «Феномен улыбки», «Эмоции в нашем классе»; был проведен мастер-класс по проекту «Оригами»; ребята окунулись в сказку в проекте «Логопедические сказки»; отправились в путешествие по Уралу «История образования в селе Криулино», « Урал в каменном веке» и др.

Подводя итог, можно сказать, что, безусловно, проектная деятельность оказывает положительное влияние на развитие, воспитание детей с ОВЗ. Дети, которые боялись отвечать даже на уроке, смогли выступить с рассказом проекта перед учащимися другого класса.



Проект «Оригами»
Мастер-класс по
изготовлению закладки
«Тигренок»



Проект «Режим дня
обучающихся 4 класса»



Участники секции №1/1 « Исследовательский проект»