

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 4»

ПРИКАЗ № 186

от 29.12.2021 г.

**Об утверждении Положения о внутренней
системе оценки качества образования**

В соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 г. №615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области»; Положением о мониторинге региональных показателей качества подготовки обучающихся в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» Региональной системы оценки качества образования в Свердловской области, утвержденным протоколом заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2020 №1, приказом МО Управление образованием ГО Красноуфимск от 08.04.2019 г. № 57 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования городского округа Красноуфимск (с изменениями от 18.12.2020 № 182)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 4» (прилагается).
2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Кошелевой С.В. обеспечить необходимые управленческие меры для реализации внутренней системе оценки качества образования в МАОУ ОШ №4.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ ОШ №4



О.Куликова

О.Н.Куликова

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней (внутришкольной) системе оценки качества образования

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней (внутришкольной) системе оценки качества образования (далее- Положение) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 4» (далее –МАОУ ОШ №4) определяет:

- цели, задачи, принципы функционирования внутренней (внутришкольной) системы оценки качества образования (далее – ВСОКО);
- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 7.04.2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (с изменениями на 23.12.2020 года);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;

- Постановлением Правительства Свердловской области от 30.08.2016 г. № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016–2030 годы»;
- Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26 июня 2020 года №518-Д «Об утверждении Положения о мониторинге качества дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников Свердловской области»;
- Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 г. № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;
- Региональной моделью научно – методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Свердловской области, утвержденной министром образования и молодежной политики Свердловской области 17.06.2021 г.;
- Муниципальной программой «Развитие системы образования в городском округе Красноуфимск в 2014-2024 годах», утвержденной постановлением главы городского округа Красноуфимск от 11.03.2016г. №173 (с изменениями и дополнениями);
- Приказом от 08.04.2019г. № 57 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования городского округа Красноуфимск»;
- Приказом от 18.12.2020 года №182 «О внесении изменений в Положение о муниципальной системе оценки качества образования городского округа Красноуфимск, утвержденной приказом МО Управление образованием ГО Красноуфимск от 08.04.2019 г. №57.

1.3. Положение обсуждается на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора учреждения.

1.4. В Положении используются следующие понятия и аббревиатуры:

1) **Качество образования** – комплексная характеристика муниципальной образовательной системы, выражающаяся в её способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности местного самоуправления и общества в достижении планируемых результатов образовательных программ общего образования и являющаяся следствием отражения экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей муниципалитета и региона;

2) **Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ образовательной организации;

3) **Независимая оценка качества образования (НОКО)** – это оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям потребителей образовательных услуг (в том числе, родителей несовершеннолетних, обучающихся и совершеннолетних, обучающихся по соответствующим образовательным программам), юридических лиц (в том числе самой образовательной организации), учредителя, общественных объединений и др.

4) **Мониторинг системы оценки качества образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

5) **Механизмы оценки качества общего образования** – совокупность созданных условий осуществления оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры

оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности школьной образовательной системы как муниципальной подсистемы.

II. Цели, задачи, принципы функционирования внутришкольной системы оценки качества образования

2.1. Цель ВСОКО: сбор, изучение, обобщение, анализ, интерпретация и оценка актуальной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, причинах, влияющих на уровень качества образования, и основных показателей ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

1. Формировать систему аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.
2. Формировать ресурсную базу и обеспечивать функционирование внутренней образовательной статистики и мониторинга качества образования.
3. Осуществлять информационное, методическое и технологическое сопровождение процедур оценки качества образования, обеспечивать их объективность.
4. Проводить оценку образовательных достижений обучающихся.
5. Проводить оценку результативности педагогической деятельности.
6. Обеспечивать сбор объективной и достоверной информации, анализ результатов оценочных процедур, подготовку аналитической информации.
7. Осуществлять самообследование состояния развития и эффективности деятельности МАОУ ОШ №4.
8. Определить степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг.
9. Определить степень соответствия качества образования по уровням образования федеральным государственным образовательным стандартам.
10. Выявлять факторы, влияющие на усиление результативности функционирования образовательной системы и принятие обоснованных управленческих решений.
11. Содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.
12. Удовлетворять потребности субъектов образования в объективной информации о состоянии и развитии школьной системы образования;

2.3. Основные принципы ВСОКО:

- 1) объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- 2) открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- 3) инструментальность и технологичность показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- 4) системность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации;
- 5) сопоставимость системы показателей с региональными и федеральными аналогами, взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- 6) организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;
- 7) достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;
- 8) адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования;
- 9) соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

III. Структура ВСОКО

3.1. ВСОКО включает в себя следующие составляющие:

- 1) нормы соответствия федеральным, региональным требованиям к качеству общего образования;
- 2) субъекты ВСОКО и их функции;
- 3) объекты ВСОКО;
- 4) механизмы ВСОКО;
- 5) процедуры оценивания: постоянные (непрерывные) и осуществляемые периодически, а также их виды;
- 6) формы и регламенты проведения оценочных процедур;
- 7) оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры;
- 8) система оценивания;
- 9) примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества образования.

3.2. Субъекты ВСОКО и их функции:

1) Руководитель МАОУ ОШ №4:

- организует стратегическую проработку развития ВСОКО;
- создает условия для функционирования ВСОКО;
- утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО;
- организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО;
- издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО;
- утверждает план внутришкольного контроля (ВШК);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки;
- обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования.

2) Заместители руководителя МАОУ ОШ №4:

- осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО;
- вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО;
- готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО;
- вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО;
- координируют деятельность педагогов;
- организуют мониторинг системы качества образования в МАОУ ОШ №4, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- формируют план ВШК и разрабатывают мероприятия с учётом данного плана;
- осуществляют ВШК и анализируют его результаты;
- разрабатывают должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО и проведение ВШК;
- обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования;
- формируют требования к организации текущего контроля успеваемости;
- организуют промежуточную аттестацию обучающихся;
- организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА;
- разрабатывают, при участии технических специалистов, шаблоны документирования оценочной информации, в том числе включаемой в отчет о самообследовании;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательных отношений;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на разные уровни системы оценки качества образования;

- осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом руководителя МАОУ ОШ №4;
- принимают участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогов.

3) Педагогический совет:

- определяет стратегические направления развития системы образования в МАОУ ОШ №4;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников.

4) Совет школы:

- заслушивает отчеты о создании условий для реализации образовательных программ;
- заслушивает отчет о самообследовании;
- осуществляют подготовку предложений в адрес администрации школы по вопросам развития ВСОКО.

5) Школьные методические объединения:

- осуществляют сбор, обработку и передачу информации о состоянии школьной системы образования;
- осуществляют в рамках своих полномочий проведение процедур независимой оценки качества образования, оказывает содействие их развитию;
- осуществляют подготовку предложений в адрес администрации школы по вопросам развития ВСОКО;
- принимают участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы и школьной системы образования;
- осуществляют информационно-методическое сопровождение ВСОКО на основе анализа результатов независимой оценки качества образования.

6) Педагоги:

- осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в МАОУ ОШ №4 порядком;
- обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами;
- реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания;
- обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя руководителя МАОУ ОШ №4;
- участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательной деятельности, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения;
- ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса;
- взаимодействуют с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам результатов их успеваемости;
- заполняют электронные журналы;
- участвуют в обобщении и распространении педагогического опыта по проблеме оценки качества образования;
- составляют аналитические справки.

7) Технические специалисты:

- разрабатывают программное обеспечение для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамики развития системы образования на уровне МАОУ ОШ №4;
- вносят предложения по автоматизации процедур подготовки отчета о самообследовании и прочих информационно-аналитических продуктов ВСОКО;
- обеспечивают размещение отчета о самообследовании на официальном сайте МАОУ ОШ №4.

3.3. Объекты ВСОКО. Механизмы и процедуры оценивания

К объектам ВСОКО относятся:

- 1) основные образовательные программы начального общего, основного общего образования, адаптированные основные образовательные программы;
- 2) условия реализации образовательных программ;
- 3) результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Реализация ВСОКО обеспечена комплексом механизмов (модулей) оценки качества образования:

- 1) оценка качества образовательных программ;
- 2) оценка качества условий реализации образовательных программ (в том числе оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников школы);
- 3) оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ (в том числе оценка образовательных результатов и индивидуальных достижений обучающихся);
- 4) оценка качества деятельности МАОУ ОШ №4.

Механизмы (модули) оценки качества образования осуществляются с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

К процедурам оценки качества общего образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры (текущий, промежуточный и итоговый контроль), являющиеся источником информации об уровне обеспечения качества образования в МАОУ ОШ №4. Система мониторинговых процедур соотносится с перечнем обязательной информации о развитии начального общего и основного общего образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

С учетом объектов ВСОКО к такой информации относятся сведения о:

- 1) содержании образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- 2) кадровом обеспечении в части реализации основных образовательных и общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников;
- 3) материально-техническом и информационном обеспечении образовательной деятельности в части реализации основных общеобразовательных программ;
- 4) условиях получения начального общего и основного общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- 5) результатах аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования;
- 6) учебных и внеучебных достижениях обучающихся;
- 7) создании безопасных условий при организации образовательного процесса в МАОУ ОШ №4.

К процедурам оценки качества общего образования, осуществляемым периодически, относятся:

- 1) государственный контроль (надзор);
- 2) государственная аккредитация образовательной деятельности;
- 3) лицензирование образовательной деятельности;
- 4) аттестация педагогических кадров;
- 5) итоговая аттестация обучающихся;
- 6) исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся международного, федерального, регионального, муниципального уровней;

7) независимая оценка качества образования, в том числе независимая оценка качества подготовки обучающихся и независимая оценка качества образовательной деятельности школы.

Исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся:

- государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования, в том числе в форме ОГЭ, ГВЭ;
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- национальное исследование качества образования (НИКО);
- всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный, региональный, федеральный уровни);
- диагностические контрольные работы обучающихся, в том числе по функциональной грамотности;
- репетиционное тестирование выпускников 9-х классов в рамках подготовки к ГИА;
- исследование качества образования на школьном уровне: входной контроль; промежуточная аттестация, в том числе административные контрольные работы.

Региональные процедуры оценки качества осуществляются в соответствии с графиком проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области на текущий учебный год, утверждаемым приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области. Перечень критериев качества образования в Свердловской области, их количественные характеристики определяются Министерством образования и молодежной политики Свердловской области.

Мониторинговые исследования по оценке качества подготовки обучающихся на школьном уровне осуществляются в соответствии с графиком проведения мониторинговых процедур по оценке качества подготовки обучающихся.

3.4. Оценка результатов ВСОКО

Оценка результатов ВСОКО предполагает формирование системы управленческих решений на школьном уровне. Реализация ВСОКО на школьном уровне позволит обеспечить школу востребованной объективной информацией, позволяющей субъектам образовательных отношений анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:

- 1) построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами ВСОКО;
- 2) оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников, в том числе для формирования оптимальных индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов;
- 3) оценки инфраструктуры школы на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, в том числе для совершенствования программы развития образовательной организации;
- 5) информирования родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образования, результатах оценочных процедур.

IV. Содержание методики оценки механизмов управления качеством образования

Критерии Оценки разработаны на основе критериев оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, в органах местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов, что обеспечивает единство подходов и требований к оценке эффективности всех уровней управленческой вертикали, а также позволяет определить степень связи региональных, муниципальных, школьных систем управления качеством образования на основе соотнесения результатов оценок региональных, муниципальных, школьных механизмов управления качеством образования.

Показатели и критерии определены по направлениям:

- «Система оценки качества общего образования» (приложение 1);
- «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» (приложение 2);
- «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» (приложение 3);
- «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» (приложение 4);
- «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» (приложение 5);
- «Система организации воспитания обучающихся» (приложение 6).

Методы сбора и обработки информации универсальные, поэтому используются в том или ином сочетании в каждом направлении.

Внутришкольная система критериев и показателей мониторинга состояния системы оценки качества образования использует разнообразные методы сбора и обработки информации.

1. Методы обработки информации:

1) нематематические

Группировка – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

Классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

Обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

Трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

Сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

2) математические

Шкалирование – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.

Ранжирование – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

Медиана–метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

Среднее арифметическое–метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа–метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

2. Информационные системы для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- 4) контент – анализ - метод сбора данных и анализа содержания текста;
- 5) статистические методы: контрольные листки, таблицы, графики, диаграммы, гистограмм;
- 6) ФИС ГИА и Приёма - Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования <http://priem.edu.ru/>;
- 7) РИС ГИА – региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- 8) РБДО - информационная система «Региональная база данных обеспечения проведения олимпиад на территории Свердловской области»;
- 9) ФИС ОКО - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования. Функциональные возможности ФИС ОКО: подключение всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам ФИС ОКО; обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>
- 10) КАИС ИРО - Комплексная автоматизированная информационная система ИРО для автоматизации процессов сбора и обработки информации, связанной со следующими видами деятельности сотрудников ОУ:
 - ведение информации о сотрудниках ОУ;
 - подача заявок на образовательные мероприятия (программы и семинары);
 - организация аттестации работников МАОУ Ош №4.
- 11) Отчет ОО-1 - Форма федерального статического наблюдения ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего образования». Отчет ОО-1 формируется по состоянию на 20 сентября текущего года.

Мониторинг состояния системы качества образования (далее – мониторинг)

Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются не реже 1 раза в год

Лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

На основании мониторинга фиксируется состояние системы оценки качества образования, прогнозируется ее развитие. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений МАОУ ОШ №4. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

Положения о мониторингах состояния системы качества образования по направлениям представлены в приложениях 7-12.

Анализ, адресные рекомендации

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Разработанные адресные рекомендации по результатам проведенного анализа направляются конкретным субъектам образовательной деятельности. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений нацелена на совершенствование системы оценки качества образования МАОУ ОШ №4.

Меры, управленческие решения

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования МАОУ ОШ №4.

Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, на совершенствование системы оценки качества образования МАОУ ОШ №4.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы качества образования и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга системы качества образования.