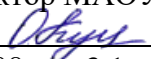


Муниципальный орган управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа № 4»

РАССМОТРЕНО  
На заседании  
педагогического совета школы  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.



УТВЕРЖАЮ:  
Директор MAOU OSH № 4  
 О.Н. Куликова  
Приказ №108 от 31.08.2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
по естественно-научному направлению  
«Азбука экологии»  
для обучающихся с 7 до 11 лет  
Срок реализации: 4 года.

Составитель: Башкирцева И.Г.  
педагог дополнительного образования

городской округ Красноуфимск  
2023 г.

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука экологии» (далее Программа) имеет естественно-научную направленность.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (далее ФЗ), Федеральным законом РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.); Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее СанПиН); Приказом Министерство образования и науки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляемыми образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования» детей и взрослых»; Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 (новая редакция Минпросвещения России от 30.09.2020г. № 533); Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 « О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 г. № 196»; Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. 09-3242 «о направлении информации" ((вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; письмом Минобрнауки России от 28.08.2015 №АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»); письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-64/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»); Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 20225 года»; «Требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области» (Приложение к приказу ГАНОУ СО Свердловской области «Дворец молодёжи» от 26.02.2021г. № 136-д), Уставом МАОУ ОШ № 4.

Актуальность данной программы обусловлена естественно-научной заинтересованностью со стороны детей и их родителей младшего и среднего звена школы на программы развития. Программа «Азбука экологии» обусловлена тем, что в настоящее время возрастающее влияние человеческого общества на окружающую среду и техногенное давление на биосферу - важнейшие проблемы современности. Одним из выходов из сложившейся ситуации является воспитание экологически грамотного подрастающего поколения.

Воспитание экологической культуры – актуальная задача сложившейся социально – культурной ситуации начала 21 века. С развитием цивилизации воздействие людей на природу становилось всё более и более мощным. Сложившееся на Земле положение учёные

определяют как экологический кризис. Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно. Осознание ребёнком, что биосфера – это не только человек, но и всё многообразие живой материи, являющейся неперенным условием не просто существования, но и развития человечества. Природу нужно изучить экосистемно, начиная с наиболее простых, близко расположенных (сад, река, поле) и кончая всеми обитателями земного шара – единым всеобъемлющим сообществом. Поэтому форма организации знаний в данной программе построена от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению.

**Адресат программы.** Участниками программы дополнительного образования «Азбука экологии» являются обучающиеся 1 –А класса МАОУ ОШ № 4, 7- 11 лет.

**Объем освоения:** Программа реализуется за 4 года.

**Срок освоения программы:**

1-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 33 часа).

2-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

3-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

4-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

**Место проведения занятий:**

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

**Режим занятий:** ПН, 12:10-13.10, учебно-творческие занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность 40 минут.

**Особенности организации образовательного процесса.**

**Формы проведения занятий**

В программу дополнительного образования внесены разнообразные **формы занятий:** экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

**Виды занятий:**

**Уровневость программы:**

- игра
- беседа
- иллюстрирование
- изучение основ экологического воспитания
- работа в малых группах
- экскурсия
- викторина
- участие в экологических акциях

Программа кружка «Азбука экологии» включает разделы:

1. Я и природа
2. Братья наши меньшие
3. Пернатые друзья
4. Путешествие в мир леса
5. Экологическая тропа
6. Зимний сад на окне
7. В мастерской художницы зимы
8. Загадки животного мира
9. Секреты неживой природы
10. Наш досуг

Курс рассчитан на 4 года обучения в начальной школе по 1 часа в неделю, 33 часа год в 1 классе, 34 часа в год во 2-4 классах

№ п/п	Тема раздела	Форма	Уровень
			Ожидаемый воспитательный результат
1	Я и природа	экскурсия	<p><i>II уровень</i></p> <p>Взаимодействие ученика с учителем. В детях закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, потребляющий природу и по возможности восстанавливающий ее богатства.</p>
2	Братья наши меньшие	беседа	<p><i>I уровень</i></p> <p>Дети научатся общаться, ухаживать за братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес.</p>
3	Пернатые друзья	экскурсия	<p><i>I уровень</i></p> <p>Взаимодействие ученика с учителем. Обучающиеся научатся различать птиц, часто встречающихся в Свердловской области.</p>
4	Путешествие в мир леса	экскурсия	<p><i>II уровень</i></p>

			Взаимодействие учеников между собой на уровне класса. Обучающиеся научатся наблюдать за растениями и животными.
5	Экологическая тропа	беседа игра	Обучающиеся научатся изучать редкие и исчезающие виды растений и животных Свердловской области, реки Уфы.
6	Зимний сад на окне	беседа	Обучающиеся научатся выращивать и ухаживать за растениями. Проводить опыты и заниматься исследовательской работой о влиянии света на рост комнатных растений.
7	В мастерской художницы зимы	беседа конкурс рисунков	Взаимодействие ученика с учителем.
8	Загадки животного мира	беседа оформление проектов	Взаимодействие ученика с учителем. Обучающиеся будут продолжать изучать животный мир с помощью отгадывания загадок.
9	Секреты неживой природы	игра	Обучающиеся научатся наблюдать за явлениями природы. Обучающиеся раскроют секреты неживой природы.
10	Наш досуг	беседа экскурсия	Обучающиеся будут познавать фольклорные праздники, у обучающихся сформируется экологическая культура воспитания.

### Содержание программы

#### 1 раздел – “Я и природа”

Раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанного отношения к природе. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, потребляющий природу и по возможности восстанавливающий ее богатства.

Демонстрация: правила поведения на природе, картины художников о природе.

Практическая деятельность: экскурсия, наблюдение за живой и неживой природой.

#### 2 раздел – “Братья наши меньшие”

Учитель жалеет. Дети учатся общаться, ухаживать за братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес.

Демонстрация: Н. Пожарицкая “Путешествие к домашним животным”

Практическая деятельность: уход за домашними питомцами.

### **3 раздел – “Пернатые друзья”**

В этом разделе программы дети учатся различать птиц, часто встречающихся в нашей местности. Отводится время на наблюдение за поведением птиц, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.

Демонстрация: С. Радзиевская “Круглый год”, В. Бианки “Терентий – тетерев”. И.Рахимов “Иллюстрированный справочник по птицам”.

Практическая деятельность: изготовление кормушек для птиц, исследовательская работа “Синицы... “полезные” или “вредные” птицы?”.

### **4 раздел – “Путешествие в мир леса”**

Наблюдения за растениями и животными. В лесу можно найти много примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.

Демонстрация: В.Бианки “Рассказы и сказки” М.Пришвин “Разговор деревьев”. А.Сладков “Азбука леса”.

Практическая деятельность: экскурсии в парк

### **5 раздел – “Экологическая тропа”**

Дети изучают редкие и исчезающие виды растений и животных Свердловской области, реки Уфы.

Демонстрация: Красная книга Свердловской области.

Практическая деятельность: рисование.

### **6 раздел – “Зимний сад на окне”**

В народе говорят, что комнатные растения цветут только в том доме, где царит мир и любовь между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник в доме, в классе – это показатель хорошей атмосферы в помещении. Дети учатся выращивать и ухаживать за растениями. Проводят опыты и занимаются исследовательской работой о влиянии света на рост комнатных растений.

Демонстрация: ростки хлорофитума, горшки, земля.

Практическая деятельность: выращивание хлорофитумов.

### **7 раздел – “В мастерской художницы зимы”**

Мы рисуем зиму.

Демонстрация: картина И.Левитана “Золотая осень”, альбом для рисования, цветные карандаши, акварельные краски.

Практическая деятельность: конкурс рисунков.

### **8 раздел – “Загадки животного мира”**

Демонстрация: Ф.Ибрагимова “Красота природы”.

Практическая деятельность: сбор информации о диких утках, клестах, оформление выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.

### **9 раздел – “Секреты неживой природы”**

Сколько интересного происходит с явлениями природы. Здесь дети раскроют секреты неживой природы.

Демонстрация: глобус, теллурий.

Практическая деятельность: игра “День и ночь”.

### **10 раздел – “Наш досуг”**

Духовное наследие народа – это прекрасное, бесценное богатство. Мероприятия этого раздела позволяют в интересной форме познавать фольклорные праздники, формировать экологическую культуру детей.

Демонстрация: костюмы для праздников.

Практическая деятельность: праздники

## 1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы

**Цели программы «Азбука экологии»:** воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

### Задачи программы:

1. Формирование у школьников знания основ экологии;
2. Научить использовать полученные знания об экологии;
3. Обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;
4. Сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;
5. Воспитать чувство бережного отношения к природе.

## 1.3 Содержание общеразвивающей программы Учебный (тематический) план.

1

класс

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<b>Я и природа</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1	Экологическая тропа осенней экскурсии. Сбор природного материала	1	0	1
2	Как вести себя на природе	1	1	0
3	Природа в творчестве художников. Зарисовка и раскрашивание осенних деревьев и листьев	1	1	0

4	Пр. занятие. Творческая мастерская. Осенняя гостиная	1	0	1
	<b>Братья наши меньшие</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
5	Домашние животные. Кроссворд “Кто есть кто?”	1	1	0
6	Чем мы кормим домашних животных	1	1	0
7	Как ухаживать за своим питомцем	1	1	0
8	Творческая мастерская. Объемное моделирование из природных материалов. “Домашние животные”	1	0	1
	<b>Пернатые друзья</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
9	Местные виды птиц	1	0	1
10	Столовая для птиц. Изготовление кормушек	1	0	1
11	Экологическая викторина “Птицы – наши друзья”	1	1	0
	<b>Путешествие в мир леса</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
12	Взаимосвязь растений и животных	1	1	0
13	Следы на снегу	1	1	0
14	Лес и наше здоровье. Дары леса	1	0	1
15	Природа – источник творческого вдохновения	1	1	0
16	Экскурсия в парк	1	0	1



	<b>Экологическая тропа</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
17	Редкие и исчезающие виды растений и животных Свердловской области	1	1	0
18	Родники нашей местности	1	0	1
	<b>Зимний сад на окне</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
19	Комнатные растения.	1	1	0
20	Влияние света на рост и развитие комнатных растений. Исслед. работа	1	0	1
	<b>В мастерской художницы Зимы</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
21	“Красавица - зима”. Конкурс рисунков	1	0	1
	<b>Загадки животного мира</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
22	Любопытные факты о живой природе	1	1	0
23	Это интересно! Сбор информации о клестах	1	1	0
24	Зимовье зверей. Коллективная работа из солёного теста “Звери в зимнем лесу”	1	0	1
	<b>Секреты неживой природы</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
25	Смена дня и ночи	1	1	0
26	Смена времен года	1	1	0
27	Наш друг - эхо. Экскурсия в парк	1	0	1
	<b>Наш досуг</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
28	Экскурсия в природу. Экологическая операция “Сделаем берег реки чище!”	1	0	1

<b>29</b>	Акция “ Сделай двор чище!” (Озеленение школьного двора)	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>30</b>	Коллективная работа “Изготовление и вывешивание скворечников”	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>31</b>	Практическая работа “Пересадка и уход за комнатными растениями в классном уголке природы”	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>32</b>	Коллективная работа “Весенние цветы в вазе”	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>33</b>	Подведение итогов. Викторина	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>	<b>16</b>	<b>17</b>

2

класс

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<b>В гостях у природы</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
1	Что такое “экология”?	1	1	0
2	Ель – кормилица. Лесной час	1	1	0
3	Почемучкины книжки	1	1	0
4	Умеешь ли ты видеть необычное в обычном. Поделки из природных материалов	1	0	1
5	Игра «Джунгли зовут!»	1	1	1
	<b>Пернатые – наши друзья</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
6.	Ястреб-тетеревятник – самый быстрый и грозный охотник леса	1	1	0
7.	Горлица – лесной голубок	1	1	0
8.	Филин – самый крупный из наших сов	1	1	0
9.	Кукушка – хитрая птица	1	1	0

10.	Лесной доктор – большой пестрый дятел.	1	1	0
11.	Клесту не страшен холод	1	1	0
12.	Заказники Гаврилов-Ямского района. Разновидности птиц.	1	0	1
13.	КВН “Птицы наши друзья”	1	1	0
14.	Экологическая акция “Берегите птиц!” Экскурсия в природу	1	0	1
	<b>О грибах и не только</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
15.	Съедобные и несъедобные грибы	1	1	0
16.	Грибы, выращенные на грядке и растущие на деревьях	1	1	0
17.	Грибная угадайка	1	1	0
18.	Грибы на службе у человека. Составление альбома-справочника о грибах.	1	0	1
	<b>Жизнь на водоемах</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
19.	Рыбы. Рыбий язык	1	1	0
20.	Аквариумные рыбки	1	1	0
21.	Неуклюжий рак. Где он зимуют?	1	1	0
22.	Чья это хатка? Видеофильм	1	0	1
23.	Оригами. “Рыбки в аквариуме”	1	0	1
	<b>Удивительный мир насекомых</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
24.	Бабочки, занесенные в Красную книгу Свердловской области	1	1	0
25.	Искусные строители: муравьи и пчелы.	1	1	0
26.	Природа и фантазия. Пр. занятие	1	0	1
	<b>Хочу все знать. Об интересных явлениях природы</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
27.	Гроза... Гремит гром, сверкает молния. Как и почему?	1	1	0

28.	Снег. Лед. Вода. Их свойства. Причины загрязнения. Исслед. работа	1	0	1
29	Экскурсия на реку Уфа	1	0	1
	<b>Мы юные садоводы</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
30	Мы исследуем почву. Исслед. работа	1	0	1
31	Искусство составления букетов.	1	1	0
32.	Все цвета радуги. Буклет о садовых цветах	1	1	0
33.	Экскурсия на пришкольный участок	1	0	1
34	Итоговое занятие. Экологическая игра	1	1	0
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>23</b>	<b>11</b>

3

класс

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<b>Я - юный исследователь и следопыт</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
1.	Экологические связи в живой природе	1	1	0
2.	Экскурсия в осенний лес «Разноцветная ярмарка»	1	0	1
3.	Творческая работа- сочинение “Осень... Очей очарованье”.	1	0	1
	<b>Лес - верный друг человека</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
4.	Флора и фауна наших лесов. Лёгкие нашей планеты	1	1	0
5.	Экологическая ценность лесов. Разновидность деревьев в лесу.	1	0	1

6.	Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Тайга. “Лесные этажи”.	1	1	0
7.	Учёный-эколог Франко Тасси и его “10 заповедей друзей леса»	1	0	1
	<b>Страницы биографии дерева</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
8.	Сколько лет дереву? Исследовательская работа	1	0	1
9.	Изготовление классного плаката «Обещание деревьям»	1	0	1
	<b>Лесные пожары</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
10.	Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов. Причины экологических проблем.	1	1	0
	<b>Наш край – край лесов и лесных богатств</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
11.	Экосистема леса. Пищевые цепи и сети. Почва леса.	1	1	0
12.	Деревья – главные растения леса.	1	1	0
13.	Растительный и животный мир леса	1	1	0
14.	КВН: «Знаем ли мы свой лес?»	1	1	0
	<b>Достучаться до каждого сердца.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
15.	Чудо природы - заповедники	1	1	0
16.	Деловая игра «Достучаться до каждого сердца»	1	0	1
17.	Красная книга Свердловской области	1	1	0
18.	Река Уфа	1	0	1
19.	Если хочешь жить долго - посади дерево. Встреча с работниками лесхоза	1	0	1
	<b>Тихий уголок детства</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
20.	Наша область на карте России. Свердловская область, местонахождение на карте.	1	1	0

21.	Наше экологическое богатство - парк (наблюдение за экосистемой окружающей среды)	1	0	1
22.	Конкурс рисунков «Любимый уголок родного города». Фотоконкурс «Достопримечательности города Гаврилов-Ям»	1	0	1
23.	Проведение “Дня птиц”. Конкурс скворечников	1	0	1
24.	Творческая работа - сочинение “Вижу чудное приволье”.	1	0	1
	<b>Зелёная чайная матери- природы</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
25.	Лекарственные растения нашей местности	1	1	
	<b>Земля - наш общий дом</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
26.	Хартия Земли - спасение нашей планеты	1	1	0
27.	Наш дом - планета Земля.	1	1	0
28.	Сочинение на тему “Какая будет Земля через 25 лет?”	1	0	1
29.	Фотоконкурс “Остановись, мгновение! Ты прекрасна!”	1	0	1
	<b>Экологические катастрофы - беда нашей природы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
30.	Использование природных богатств.	1	1	0
31.	Экологические проблемы планеты.	1	1	0
	<b>В здоровом теле - здоровый дух.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
32.	Полезные и вредные привычки.	1	1	0
33.	Правила здорового образа жизни.	1	1	0
34.	Подвижные игры на свежем воздухе	1	0	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>10</b>

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<b>Вселенная и наша планета</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
1	Что такое Галактика? Планеты, звезды, самые яркие звезды. Созвездия. Солнце и Солнечная система.	1	1	0
2.	Луна - спутник Земли. Солнечный и лунный календари.	1	1	0
3.	Влияние лунного календаря на здоровье человека	1	1	0
	<b>Земля - планета Солнечной системы</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
4.	Размеры планета Земля.		1	0
5.	Строение Земли. Вулканы и землетрясения. Сокровища недр. Экология планеты земля.	1	1	0
6.	Экологические проблемы нефтяной промышленности	1	1	0
7.	Игра-викторина “В гостях у хозяйки медной горы”	1	0	1

	<b>И на север и на юг</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
8.	Глобус - макет планеты Земля. Краткое ознакомление с мифами о сотворении мира.	1	1	0
9.	Экскурсия в лес. “Если ты заблудился в лесу” (ориентация на местности без компаса)	1	0	1
10.	Практическое занятие. Составление карты своего края	1	0	1
11.	Исследовательская работа “Звездочка моя, ясная”	1	0	1
	<b>Воздушная подушка нашей планеты</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
12.	Озоновой слой и влияние его на экологию нашей земли.	1	1	0
13.	Космическое пространство. Первые шаги в космосе. Человек в космосе. Притяжение земли. Наши космонавты.	1	1	0
14.	Атмосферные явления - полярное сияние, радуга. Конкурс рисунков “Самая, самая ....радуга-дуга”.	1	0	1
	<b>У природы нет плохой погоды</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
15.	Смена времён года. Откуда что берётся?	1	1	0
16.	Прогноз погоды на сегодня. Влияние погодных условий на развитие народного хозяйства.	1	0	1
17.	Поисковая работа “Народные приметы о погоде”. (Сравнение с приметами своего края)	1	0	1
18.	Экскурсия в зимний парк. Проведение акции “Птичья столовая”	1	0	1
19.	Вода - наше богатство. Экология водных ресурсов. Живая и мёртвая вода.	1	1	0



20.	Творческая работа-сочинение по наблюдениям “Ах ты, Зимушка-зима!”. Публикации на страницах газеты	1	0	1
	<b>Мы - земляне</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
21.	Происхождение жизни на земле. Игра «Знаете ли Вы?»	1	0	1
22.	Политическая карта мира. Карта Свердловской области. Творческая работа: письмо другу “Я вам пишу....”.	1	0	1
	<b>...Человек – это звучит гордо!</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
23.	Самое разумное существо на земле (ознакомление со строением тела человека). Человеческие возможности.	1	1	0
24.	Гигиена человеческого тела. Составление режима дня. Экскурсия в школьный медпункт “Ищем ответы на вопросы”.	1	0	1
25.	Декларация прав человека. Конституция – Основной закон жизни.	1	1	0
26.	Интеллектуальная игра: «Каждый человек имеет право....!»	1	0	1
	<b>Я - сын своего народа</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
27.	Мой адрес - Россия, Свердловская область, город Красноуфимск. Символика города	1	1	0

28.	История народа. Культура и быт моих предков.	1	1	0
29.	Экскурсия в краеведческий музей	1	0	1
30.	Исследовательская работа “Без прошлого нет будущего”. (Сбор материалов по истории города.)	1	0	1
	<b>Моя фамилия - моя гордость</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
31.	Это моя семья.	1	1	0
32.	Поисковая работа “Что в имени твоём?”	1	0	1
33.	Составление генеалогического древа своей семьи	1	0	1
34.	Подведение итогов. Викторина «Берегите природу!»	1	0	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>

### Содержание программы.

1

класс

№ п/п	Тема	Дата
	<b>Я и природа</b>	
1	Экологическая тропа осенней экскурсии. Сбор природного материала	

2	Как вести себя на природе	
3	Природа в творчестве художников. Зарисовка и раскрашивание осенних деревьев и листьев	
4	Пр. занятие. Творческая мастерская. Осенняя гостиная	
	<b>Братья наши меньшие</b>	
5	Домашние животные. Кроссворд “Кто есть кто?”	
6	Чем мы кормим домашних животных	
7	Как ухаживать за своим питомцем	
8	Творческая мастерская. Объемное моделирование из природных материалов. “Домашние животные”	
	<b>Пернатые друзья</b>	
9	Местные виды птиц	
10	Столовая для птиц. Изготовление кормушек	
11	Экологическая викторина “Птицы – наши друзья”	
	<b>Путешествие в мир леса</b>	
12	Взаимосвязь растений и животных	
13	Следы на снегу	
14	Лес и наше здоровье. Дары леса	

15	Природа – источник творческого вдохновения	
16	Экскурсия в парк	
	<b>Экологическая тропа</b>	
17	Редкие и исчезающие виды растений и животных Свердловской области	
18	Родники нашей местности	
	<b>Зимний сад на окне</b>	
19	Комнатные растения.	
20	Влияние света на рост и развитие комнатных растений. Исслед. работа	
	<b>В мастерской художницы Зимы</b>	
21	“Красавица - зима”. Конкурс рисунков	
	<b>Загадки животного мира</b>	
22	Любопытные факты о живой природе	
23	Это интересно! Сбор информации о клестах	
24	Зимовье зверей. Коллективная работа из солёного теста “Звери в зимнем лесу”	
	<b>Секреты неживой природы</b>	
25	Смена дня и ночи	
26	Смена времен года	

27	Наш друг - эхо. Экскурсия в парк	
	<b>Наш досуг</b>	
28	Экскурсия в природу. Экологическая операция “Сделаем берег реки чище!”	
29	Акция “ Сделай двор чище!” (Озеленение школьного двора)	
30	Коллективная работа “Изготовление и вывешивание скворечников”	
31	Практическая работа “Пересадка и уход за комнатными растениями в классном уголке природы”	
32	Коллективная работа “Весенние цветы в вазе”	
33	Подведение итогов. Викторина	
<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>	

2

класс

№ п/п	Тема	Дата
	<b>В гостях у природы</b>	
1	Что такое “экология”?	
2	Ель – кормилица. Лесной час	
3	Почемучкины книжки	

4	Умеешь ли ты видеть необычное в обычном. Поделки из природных материалов	
5	Игра «Джунгли зовут!»	
	<b>Пернатые – наши друзья</b>	
6.	Ястреб-тетеревятник – самый быстрый и грозный охотник леса	
7.	Горлица – лесной голубок	
8.	Филин – самый крупный из наших сов	
9.	Кукушка – хитрая птица	
10.	Лесной доктор – большой пестрый дятел.	
11.	Клесту не страшен холод	
12.	Заказники Гаврилов-Ямского района. Разновидности птиц.	
13.	КВН “Птицы наши друзья”	
14.	Экологическая акция “Берегите птиц!” Экскурсия в природу	
	<b>О грибах и не только</b>	
15.	Съедобные и несъедобные грибы	
16.	Грибы, выращенные на грядке и растущие на деревьях	
17.	Грибная угадайка	
18.	Грибы на службе у человека. Составление альбома-справочника о грибах.	
	<b>Жизнь на водоемах</b>	
19.	Рыбы. Рыбий язык	

20.	Аквариумные рыбки	
21.	Неуклюжий рак. Где он зимуют?	
22.	Чья это хатка? Видеофильм	
23.	Оригами. “Рыбки в аквариуме”	
	<b>Удивительный мир насекомых</b>	
24.	Бабочки, занесенные в Красную книгу Свердловской области	
25.	Искусные строители: муравьи и пчелы.	
26.	Природа и фантазия. Пр. занятие	
	<b>Хочу все знать. Об интересных явлениях природы</b>	
27.	Гроза... Гремит гром, сверкает молния. Как и почему?	
28.	Снег. Лед. Вода. Их свойства. Причины загрязнения. Исслед. работа	
29	Экскурсия на реку Уфа	
	<b>Мы юные садоводы</b>	
30	Мы исследуем почву. Исслед. работа	
31	Искусство составления букетов.	
32.	Все цвета радуги. Буклет о садовых цветах	
33.	Экскурсия на пришкольный участок	
34	Итоговое занятие. Экологическая игра	
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

№ п/п	Тема	Дата
	<b>Я - юный исследователь и следопыт</b>	
1.	Экологические связи в живой природе	
2.	Экскурсия в осенний лес «Разноцветная ярмарка»	
3.	Творческая работа- сочинение “Осень... Очей очарованье”.	
	<b>Лес - верный друг человека</b>	
4.	Флора и фауна наших лесов. Лёгкие нашей планеты	
5.	Экологическая ценность лесов. Разновидность деревьев в лесу.	
6.	Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Тайга. “Лесные этажи”.	
7.	Учёный-эколог Франко Тасси и его “10 заповедей друзей леса»	
	<b>Страницы биографии дерева</b>	
8.	Сколько лет дереву? Исследовательская работа	
9.	Изготовление классного плаката «Обещание деревьям»	
	<b>Лесные пожары</b>	



10.	Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов. Причины экологических проблем.	
	<b>Наш край – край лесов и лесных богатств</b>	
11.	Экосистема леса. Пищевые цепи и сети. Почва леса.	
12.	Деревья – главные растения леса.	
13.	Растительный и животный мир леса	
14.	КВН: «Знаем ли мы свой лес?»	
	<b>Достучаться до каждого сердца.</b>	
15.	Чудо природы - заповедники	
16.	Деловая игра «Достучаться до каждого сердца»	
17	Красная книга Свердловской области	
18.	Река Уфа	
19.	Если хочешь жить долго - посади дерево. Встреча с работниками лесхоза	
	<b>Тихий уголок детства</b>	
20.	Наша область на карте России. Свердловская область, местонахождение на карте.	
21.	Наше экологическое богатство - парк (наблюдение за экосистемой окружающей среды)	
22.	Конкурс рисунков «Любимый уголок родного города». Фотоконкурс «Достопримечательности города Гаврилов-Ям»	
23.	Проведение “Дня птиц”. Конкурс скворечников	
24.	Творческая работа - сочинение “Вижу чудное приволье”.	

	<b>Зелёная чайная матери- природы</b>	
25.	Лекарственные растения нашей местности	
	<b>Земля - наш общий дом</b>	
26.	Хартия Земли - спасение нашей планеты	
27.	Наш дом - планета Земля.	
28.	Сочинение на тему “Какая будет Земля через 25 лет?”	
29.	Фотоконкурс “Остановись, мгновение! Ты прекрасна!”	
	<b>Экологические катастрофы - беда нашей природы</b>	
30.	Использование природных богатств.	
31.	Экологические проблемы планеты.	
	<b>В здоровом теле - здоровый дух.</b>	
32.	Полезные и вредные привычки.	
33.	Правила здорового образа жизни.	
34.	Подвижные игры на свежем воздухе	
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

№ п/п	Тема	Дата
	<b>Вселенная и наша планета</b>	
1	Что такое Галактика? Планеты, звезды, самые яркие звезды. Созвездия. Солнце и Солнечная система.	
2.	Луна - спутник Земли. Солнечный и лунный календари.	
3.	Влияние лунного календаря на здоровье человека	
	<b>Земля - планета Солнечной системы</b>	
4.	Размеры планета Земля.	
5.	Строение Земли. Вулканы и землетрясения. Сокровища недр. Экология планеты земля.	
6.	Экологические проблемы нефтяной промышленности	
7.	Игра-викторина “В гостях у хозяйки медной горы”	
	<b>И на север и на юг</b>	

8.	Глобус - макет планеты Земля. Краткое ознакомление с мифами о сотворении мира.	
9.	Экскурсия в лес. “Если ты заблудился в лесу” (ориентация на местности без компаса)	
10.	Практическое занятие. Составление карты своего края	
11.	Исследовательская работа “Звездочка моя, ясная”	
	<b>Воздушная подушка нашей планеты</b>	
12.	Озоновый слой и влияние его на экологию нашей земли.	
13.	Космическое пространство. Первые шаги в космосе. Человек в космосе. Притяжение земли. Наши космонавты.	
14.	Атмосферные явления - полярное сияние, радуга. Конкурс рисунков “Самая, самая ....радуга-дуга”.	
	<b>У природы нет плохой погоды</b>	
15.	Смена времён года. Откуда что берётся?	
16.	Прогноз погоды на сегодня. Влияние погодных условий на развитие народного хозяйства.	
17.	Поисковая работа “Народные приметы о погоде”. (Сравнение с приметами своего края)	
18.	Экскурсия в зимний парк. Проведение акции “Птичья столовая”	
19.	Вода - наше богатство. Экология водных ресурсов. Живая и мёртвая вода.	

20.	Творческая работа-сочинение по наблюдениям “Ах ты, Зимушка-зима!”. Публикации на страницах газеты	
	<b>Мы - земляне</b>	
21.	Происхождение жизни на земле. Игра «Знаете ли Вы?»	
22.	Политическая карта мира. Карта Свердловской области. Творческая работа: письмо другу “Я вам пишу....”.	
	<b>...Человек – это звучит гордо!</b>	
23.	Самое разумное существо на земле (ознакомление со строением тела человека). Человеческие возможности.	
24.	Гигиена человеческого тела. Составление режима дня. Экскурсия в школьный медпункт “Ищем ответы на вопросы”.	
25.	Декларация прав человека. Конституция – Основной закон жизни.	
26.	Интеллектуальная игра: «Каждый человек имеет право....!»	
	<b>Я - сын своего народа</b>	
27.	Мой адрес - Россия, Свердловская область, город Красноуфимск. Символика города	
28.	История народа. Культура и быт моих предков.	
29.	Экскурсия в краеведческий музей	
30.	Исследовательская работа “Без прошлого нет будущего”. (Сбор материалов по истории города.)	

	<b>Моя фамилия - моя гордость</b>	
31.	Это моя семья.	
32.	Поисковая работа “Что в имени твоём?”	
33.	Составление генеалогического древа своей семьи	
34.	Подведение итогов. Викторина «Берегите природу!»	
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

### **Содержание программы**

«Азбука экологии» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МАОУ ОШ №4. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить один вид деятельности на другой, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Курс внеурочной деятельности «Азбука здоровья» разбит на этапы, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения окружающему миру, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру.

#### **1.3 Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

##### **Планируемые результаты освоения программы**

##### ***Предметные результаты:***

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

##### ***Личностные результаты:***

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные:***

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

***Познавательные:***

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

***Коммуникативные:***

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

**В результате** реализации программы учащиеся должны:

- Приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
- Овладеть основными экологическими терминами;
- Вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
- Научиться делать заключение на основе наблюдений;
- Уметь работать индивидуально и в группе;
- Быть способными отстаивать свою точку зрения;
- Выполнять правила поведения в природе;
- Уметь осуществлять уход за комнатными растениями;
- Самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
- Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;
- Уметь изготавливать экологические памятки.

## РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 2.1 Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год.

№	Основные характеристики образовательного процесса		
1	Количество учебных недель	33	
2	Количество учебных дней	33	
3	Количество часов за неделю	2	
4	Неделя в первом полугодии	16	
5	Неделя во втором полугодии	18	
6	Каникулы	27.10.23 -- 05.11.23	Осенние каникулы
		29.12.23 -- 07.01.24	Зимние каникулы
		12.02.24 -- 18.02.24	дополнительные весенние каникулы для 1 класса
		29.03.24 -- 3.04.24	Весенние каникулы
		1.06.24 -- 3.06.24	Дополнительные летние каникулы (1-4 классы)
		03.06.24 -- 31.08.24	Летние каникулы
7	Выходные дни	8.03, 01.05, 09.05	
8	Окончание учебного года	31 мая	

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	12 сентября	31 мая	33	33	33	1 занятие 1 раз в неделю
2	10 сентября	31 мая	34	34	34	1 занятие 1 раз в неделю
3	8 сентября	31 мая	34	34	34	1 занятие 1 раз в неделю
4	7 сентября	31 мая	34	34	34	1 занятие 1 раз в неделю
Каникулы						
	1.11.22 -- 7.11.22	Осенние каникулы				
	1.01.23 -- 9.01.23	Зимние каникулы				
	31.01.23 -- 6.02.23	дополнительные весенние каникулы для 1 класса				
	28.03.23 -- 3.04.23	Весенние каникулы				
	1.06.23 -- 3.06.23	Дополнительные летние каникулы (1-4 классы)				
	4.06.23 -- 31.08.23	Летние каникулы				

### **2.2. Условия реализации программы.**

*Материально-техническое обеспечение:*

\*Наличие удобных парт;



- \* Полки, шкафы для хранения материала;
- \* Наглядные пособия: репродукции, иллюстрации, картинки, рисунки, книги, плакаты, фотографии, демонстративный материал и т.д;
- \* Материальное оснащение: компьютер, мультимедийная установка, колонки, принтер
- \* Наличие необходимой методической литературы, реквизита.

Кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования, владеющий знаниями в области театрального искусства.

Методические материалы:

1. Авторские методические разработки: разработка занятий.
2. Учебно-иллюстративный материал: слайды, презентации по темам; видеоматериалы по темам; аудиоматериалы по темам; иллюстративный и дидактический материал по темам занятий; наглядные пособия (игровые таблицы).
3. Методические материалы: методическая литература для учителя; литература для обучающихся; подборка книг;
4. Материалы по результатам освоения программы: перечень творческих достижений;

**2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

В программу внесены разнообразные **формы занятий**: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие **формы и методы обучения**, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

**Основные методы** организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие **приемы**, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

**К концу изучения программы учащиеся научатся:**

- классифицировать природные тела на живые и неживые;
- выделять связи живого организма со средой обитания;
- устанавливать причины загрязнения воды и предсказывать последствия этого загрязнения;
- осознавать значение воды для человека;
- сравнивать морской водоём с пресным;
- обосновывать обитание птиц в наземно-воздушной среде;
- выделять связи птиц с жизнью человека;
- соотносить описание и внешний вид птицы с её названием;
- изготавливать простейшие кормушки;
- соотносить внешний вид птицы с названием;
- обосновывать причины уменьшения числа хищных птиц;
- объяснять значение хищников в лесу;
- объяснять отрицательное влияние человека в лесу;

- сравнивать северных и южных животных;
- пояснять значение растений в жизни человека;
- находить связь условий жизни растений с его внешним видом;
- работать компасом, определить температуру;
- ориентироваться на местности;
- определить возраст деревьев по годичному кольцу;
- различать “съедобные” и “несъедобные” грибы;
- осознать роль “родного” в жизни человека;
- знать свои права и обязанности;
- составить свою родословную.

### 3. Список литературы.

#### Информационные ресурсы

Для педагога:

1. Академия педагогических наук СССР. Что такое? Кто такой? Москва. Изд. “Педагогика”. 1975..
2. Министерство экологии и природных ресурсов РТ АН. Красная книга РТК.: “Идел-пресс”, 2 Культура здоровой жизни. Спецвыпуск. 2003 г.
3. Ридерз Дайджест. Только факты. (Справочник для всей семьи).
4. Рыжова Н.А. “Не просто сказки” (экологические рассказы, сказки, праздники). М. 2006.

Для учащихся:

1. Архипова Н.С. “О грибах и не только”. К.:ООО “Фолиантъ”, 2008.
2. Бианки В.В. “Терентий – тетерев”, “Рассказы и сказки”.
3. Большой географический Атлас школьника. М.: “АСТ-ПРЕСС”, 2005.
4. Гавеман. А. В. Лес. Москва. Детгиз. 1959.
5. Детские развивающие и познавательные журналы.
6. Ибрагимова Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002.
7. Ильясова Д.А., Яковенко Т.В. “Удивительный мир бабочек” К.: “Фолиантъ”, 2008.
8. Толстой.Л.Н. “Рассказы о животных” М.: Детская литература, 1984.
9. Лях В. И. Физкультура - мой друг. . “Идель-Пресс”. 2006.
10. Мамин-Сибиряк Д.Н. “Серая Шейка” М.: Детская литература, 1982.

11. Минакова Е.А. “Экология для малышей”. К.: “Фолиантъ”, 2008.
12. Пришвин М.М. “Разговор деревьев”.
13. Паустовский К.Г. “Повесть о лесах” М.: Детская литература, 1982.
14. Рахимов И., Аринина А. “Птицы наших лесов” К.: “Фолиантъ”, 2008
15. Светлова Инна. Атлас Земли. Москва. “Эксмо”. 2007.
16. Хасанов Г.Х. “Времена года” (повести и рассказы) К.: Тат. книжное издательство, 1991.
17. «Юный эколог» 1-4 классы. Авторы-составители Ю.Н. Александрова,  
Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010.

## **Литература**

1. Шабельник Е. С., Каширцева Е. Г. Ваши права: Книга для учащихся нач. классов. М. Изд-во “Вита-Пресс”. 1996.
2. Шаехов Д.М. Откуда дует ветер. 2008.
3. Шакирова Т.Р. Птицы. 2007.