



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность проблемы

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И поэтому вопрос предупреждения и профилактики ситуации насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России. По данным ООН насилию в образовательной организации подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет. В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11-12 лет: 28 % детей этого возраста, по меньшей мере, один раз подвергались обидам и унижениям за последние 12 месяцев. Обращает на себя внимание тот факт, что в России субъектов буллинга в 2 раза больше, чем в среднем по европейским странам. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранение проблем травли (буллинга), что позволит сохранить психологическое здоровье обучающихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовнонравственное развитие и воспитание обучающихся, а также гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне

актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явлений.

Англоязычное слово «буллинг» становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание.

**Буллинг** (англ. Bullying, от bully – хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) – это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного ученика, который не может себя защитить.

**Буллинг** – это психологический террор. Он всегда преследует цель – затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д.

Буллинг – это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любой группе, классе есть лидер, «среднячки» и «слабое звено» – тот, кто становится объектом насмешек. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей.

**Предпосылками буллинга являются:**

- Зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- Желание подчинить, контролировать кого-то;
- Виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от неуспешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

### **Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга.**

Для определения ситуации буллинга и его последствий необходимо собрать информацию и провести клинико-психологическое обследование. Опрашиваются пострадавший, возможные участники издевательств над жертвой и свидетели. Тщательным образом проводится анализ полученной информации. В результате анализа проясняются следующие аспекты:

- тип агрессора:
- Нигилист – чаще мальчик, чем девочка. Это логик по типу мышления. Патологическая безэмоциональность – его отличительная черта. Слышит только себя и считается только с собственным мнением. Придумывает для других язвительные и унижительные прозвища
- Компенсатор – недостаток знаний и способностей к учению восполняет проявлением власти, ложью, грубостью. Любит измываться над слабыми и беззащитными. Нанесенные ему обиды помнит долго, всегда пытается взять реванш. Единственная возможность борьбы с таким буллером – завоевать поддержку коллектива. Как только он понимает, что жертву поддерживают другие, накал его агрессии снижается.
- Комбинатор – жестокий подросток с развитым интеллектом. Ему нравится манипулировать другими, цинично сталкивая одноклассников между собой, оставаясь при этом в стороне. Искреннее общение с таким буллером в любой момент может обернуться внезапным и очень болезненным ударом.
- реальность буллинга;
- его длительность;
- характер (физический, психологический, смешанный);
- основные проявления;

- участники (инициаторы и исполнители);
- их мотивация;
- свидетели и их отношение к происходящему;
- поведение жертвы (пострадавшего);
- динамика происходящего;
- прочие важные для диагностики обстоятельства.

*Первичная профилактика* реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.
2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

*Вторичная профилактика* сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

*Третичная профилактика* предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи

насилия – важный аспект в решении проблемы.

Одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно. Однако если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов. Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики буллинга: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль. Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Необходимо организовывать информационные часы, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Педагоги-психологи должны проводить с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим.

### **Основания для создания программы**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС среднего (полного) общего образования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Профессиональный стандарт педагога-психолога.

### **Цели, задачи, методы, направления работы**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья. Профилактика травли.

### **Задачи программы:**

- 1) Расширять знания о способах выхода из конфликтных ситуаций
- 2) оптимизация межличностных отношений к классу, в школе
- 3) обучение навыкам самоконтроля, способности позитивного восприятия себя и другого человека, принятие особенностей другого человека

5) Взаимодействие с родителями по повышению их уровня компетентности в трудных жизненных ситуациях.

6) формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях;

### **Методы работы:**

- опрос;
- наблюдение;
- тренинги;
- визуализация;
- психодиагностическое тестирование;
- беседа.
- Информирование через социальные сети

### **Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:**

- Консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;

### **Направления работы с обучающимися:**

- Консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- Информационно-просветительская работа с коллективом обучающихся;
- Повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся;
- Профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;

- Профилактика асоциального поведения школьников;
- Развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

### **Планируемые результаты программы у обучающихся:**

#### Личностные:

Способны адекватно оценить свои мысли, чувства и поведение, а также их влияние на окружающих.

Сформированы ценностные установки, социальные компетенции.

#### Метопредметные:

Владеют конструктивными методами разрешения конфликтных ситуаций  
Сформированы навыки сотрудничества

Способны самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Способны принимать меры для управления своими эмоциями, мыслями и поведением

Проявляют терпимость по отношению к окружающим.

#### Предметные

Знаю определения :конфликт, травля, терпимость, индивидуальность.

Знают методы разрешения конфликтных ситуаций

Сформированы адекватные представления о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях;

### **Планируемые результаты программы у родителей и педагогов**

Знают причины травли, причины возможного агрессивного поведения подростков.

Владеют навыками общения с подростками

Владеют навыками конструктивного разрешения конфликтов

Знают куда обратиться за помощью.

### Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год

### Участники программы:

Педагоги, родители, обучающиеся 5-9 классов.

### Примерный комплексный план мероприятий по профилактике явлений травли

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
	1. Утвердить на педагогическом совете программу профилактики травли; 2. Разработать: <ul style="list-style-type: none"><li>• Комплексный план мероприятий по профилактике и предотвращению травли на учебный год;</li><li>• Методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий.</li></ul> 3. Изучить нормативно правовые документы по профилактике явлений буллинга в образовательной среде; 4. Подготовить: <ul style="list-style-type: none"><li>• Информационный стенд по профилактике детского насилия и травли для размещения на сайте МОУ «ОШ № 4»;</li><li>• Раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме травли;</li><li>• Организация ШСП</li><li>• Организация акций и конкурсов в рамках Недели психологии</li></ul>	Май  Май-июнь  Май-июнь  Август  В течение учебного года  В течение учебного года	Директор МОУ ОШ № 4 – Куликова О. Н. Зам. Директора по УВР – Тумасова Н. А. Социальный педагог- Козьминых Е. А. Педагог-психолог – Кутырева Ю, А.

<i>Работа с родителями обучающихся</i>			
3.	<p><input type="checkbox"/> Как предотвратить и преодолеть травлю;</p> <p>3. Стеновая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Травля – это не детская шалость;</li> <li>• Невидимый буллинг;</li> <li>• Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика;</li> <li>• травля изгой и отверженные – одна проблема?</li> </ul> <p>4. Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха;</p> <p>5. Психологическая диагностика в контексте проблемы травли:</p>	<p>Октябрь</p> <p>В течение учебного года</p> <p>(по запросу)</p> <p>Сентябрь октябрь</p>	<p>Директор МОУ ОШ № 4 Куликова О. Н. Зам. Директора по УВР – Тумасова Н. А. Социальный педагог-Козьминых Е. А. Педагог-психолог Кутырева Ю. А... Классные руководители.</p>
<i>Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения травли обучающихся</i>			
4.	<p><b>5-9 класс:</b></p> <p>Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся;</li> <li>• Взаимоотношения в группе;</li> <li>• Изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации);</li> </ul> <p>Беседы и классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О правилах поведения и безопасности на улице;</li> <li>• травля как стадный допинг;</li> <li>• Безопасное поведение; <input type="checkbox"/> Добро против насилия; <input type="checkbox"/> Что такое агрессия?</li> <li>• Как не стать жертвой насилия?</li> <li>• Способы конструктивного решения конфликтов с ровесниками.</li> <li>• Навыки саморегуляции;</li> <li>• Воспитание характера;</li> <li>• Предупреждение насилия и жестокости в жизни;</li> <li>• Нравственный закон внутри каждого;</li> </ul>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Педагог-психолог Кутырева Ю. А. Классные руководители</p>

	<p>□ Моя жизненная позиция.</p> <p>Просмотр и обсуждение художественных фильмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чучело» (1983 г.);</li> <li>• «Класс» (2007 г.);</li> <li>• «Розыгрыш» (2008 г.);</li> </ul> <p>Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения.</p> <p>Индивидуальные консультации обучающихся по результатам диагностики.</p>	По запросу	
<p><i>Информационное, психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения травли родителей</i></p>			
	<p>Выступления на родительских собраниях с темами:</p> <p>«Куда обращаться в случае выявления травли»</p> <p>Информационные материалы в родительские чаты и сообщества с темами:</p> <p>«Что такое травля», «Причины травли», «Как не стать жертвой»</p> <p>«О правах ребенка на защиту от любой формы насилия».</p>	В течение года	<p>Педагог-психолог: Кутырева Ю. А. Зам. Директора по УВР – Тумасова Н. А.</p>

## **Заключение**

Предупреждение травли (буллинга) в образовательной среде требует комплексного, систематического подхода к рассмотрению данной проблемы и реализации определенных профилактических мероприятий.

Профилактическая работа с данной проблемой должна начинаться с выявления причин и последствий травли (буллинга) в конкретной образовательной среде, так как они имеют четкую взаимосвязь и составляют совокупность асоциальных факторов девиации подростков. Самой распространенной причиной являются конфликтогенность в ученическом коллективе, а также отсутствие надлежащего контроля за ситуацией в группе со стороны педагога, в связи с чем подростки лишаются возможности развиваться физически и нравственно в психологически благоприятных условиях.

Реализация программы профилактики травли (буллинга) должна осуществляться группой специалистов, профилактическая деятельность которых разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них.

## Список использованных источников

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. - М.: Генезис, 2006. - 256 с.
2. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга //Известия Российского гос. пед. ун-та имени А.И.Герцена. - 2009. - № 105. - С. 159-165.
3. Кон И.С. Что такое буллинг, как с ним бороться? [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info18.html>.
4. Ожиёва Е.Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг [Электронный ресурс] //Психологи и социология. 2008. №5. Режим доступа:[http://www.rusnauka.com/33\\_NIEK\\_2008/Psihologia/37294.doc.html](http://www.rusnauka.com/33_NIEK_2008/Psihologia/37294.doc.html). 5. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епояна. - М.: БЭСТ-принт, 2015. - 144 с.
6. Программа профилактики буллинга в образовательной организации. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://psy.su/psyche/projects/1813/>
7. Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми - М.: Психология и педагогика, 1993г.
8. Школа без насилия. Методическое пособие/Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: АНО «Цнпро», 2015. - 150 с.
9. Холодова Ю.Б. Профилактика буллинга в образовательном учреждении // Инновации в образовании и физической культуре: сб. науч. и метод.статей. - СПб: Свое издательство, 2016. - С. 31-38.
10. Курганский С.М. Профилактика буллинга [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://klepik.depon72.ru/?p=1348>
11. Доктор Шлаукинд. Моббинг и буллинг, как формы психологического насилия в школе. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ekidz.eu/ru/mobbing-i-bulling-2/>
12. <http://mobbingu.net/articles/detail/49/#hcq=I1v4t6q>