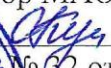


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 4»

Принято на заседании
педагогического совета МАОУ ОШ № 4
Протокол №5 от 07.04.2025г.

Утверждаю:

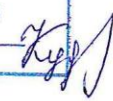
директор МАОУ ОШ № 4

 О.Н.Куликова
приказ № 62 от 10.04.2025г.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Основная школа № 4»
за 2024 год

Муниципальное образование, Управление образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Советская, 25
Вх. № 642
от « 14 » 04 2025 г.



Содержание

Введение	3
I. Аналитическая часть	3
1. Общая информация об учреждении	3
2. Оценка образовательной деятельности	4
3. Оценка системы управления МАОУ ОШ №4	15
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	16
5. Оценка организации учебного процесса	30
6. Оценка востребованности выпускников	31
7. Оценка качества кадрового обеспечения	32
8. Оценка качества учебно-методического обеспечения	37
9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	38
10. Оценка материально-технической базы	39
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	43
II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, за 2024 год.	45
III. Дополнительные показатели деятельности МАОУ ОШ №4 за 2024 год	49

Введение

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 4» городского округа Красноуфимск было проведено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 (с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017г.) и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

I. Аналитическая часть

1. Общая информация об учреждении.

1.1. Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 4» (далее школа). Сокращенное наименование: МАОУ ОШ № 4.

1.2. Организационно – правовая форма: учреждение.

1.3. Тип учреждения: автономное.

1.4. Тип общеобразовательной организации: общеобразовательная организация.

1.5. Вид: основная общеобразовательная школа.

1.6. Юридический адрес:

623300, Свердловская область, г.Красноуфимск, ул. Нефтяников, 12.

Фактический адрес:

623300, Свердловская область, г.Красноуфимск, ул. Нефтяников, 12 (здание №1)

623300, Свердловская область, г.Красноуфимск, ул. Майская, 66а (здание №2)

1.7. Почтовый адрес и место хранения документов школы:

623300, Свердловская область, г.Красноуфимск, ул. Нефтяников, 12.

По данному адресу размещается исполнительный орган – директор.

1.8. Школа имеет адрес электронной почты: school4_@mail.ru, официальный сайт в сети «Интернет»: <http://school4kruf.ucoz.ru>. Порядок функционирования сайта школы определяется Положением, утвержденным директором школы, разработанным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1.9. Учредителем является Муниципальный орган управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск

1.10. Год создания школы: основное здание № 1 – 1951г., пристрой – 1973г., здание № 2 – 1980г.

1.11. Устав школы утвержден Приказом МОУО Управление образованием ГО Красноуфимск от 18.06.2019г. № 114 (с изменениями и дополнениями от 23.06.2020г. приказ № 96, от 01.08.2022 приказ №134).

1.12. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 66А01 № 0002136 от 12.12.2019г.

В 2024 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МАОУ ОШ №4 располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации (разработаны и утверждены локальные нормативные акты; делопроизводство велось в соответствии с утвержденной номенклатурой дел); лицензионные требования и нормативы соблюдались; правила приема и отчисления обучающихся соответствовали действующему законодательству.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Учебные планы школы

Учебные планы МАОУ ОШ №4 для обучающихся 1-4 классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования (далее - ООП НОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), для обучающихся 5-9 классов, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования (далее - ООП ООО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО), призваны обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

В 2024 году МАОУ ОШ №4 реализовывала следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования
<https://disk.yandex.ru/i/eithn8aA8tSRpg>
- основная образовательная программа основного общего образования
<https://disk.yandex.ru/d/sAqFg9SzxJ7MSg>
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
<https://disk.yandex.ru/i/EMSibAPKnn1QEA>
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
<https://disk.yandex.ru/d/6FPQxfXrm6lyvw>
- адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
<https://disk.yandex.ru/i/Jr2GnPypWcibeg>

При создании учебного плана, учитывались цели и задачи, которые стоят перед школой. Основными задачами общеобразовательной организации являются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся.

Анализ проверки выполнения рабочих программ учебных дисциплин показал, что теоретическая и практическая части рабочих программ выполнены на 100% по всем предметам учебных планов начального общего и основного общего образования МАОУ ОШ № 4.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ), осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Родители (законные представители) обучающихся школы в 2024-2025 учебном году выбрали модуль - «Основы светской этики». (анкетирование проведено в конце учебного года в рамках родительских собраний, зафиксировано протоколами).

Содержание образования в 5-9 классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с уровнем начального общего образования, обеспечивает адаптацию обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования. При формировании учебного плана для обучающихся 5-9 классов МАОУ ОШ №4 учтены материально-технические и кадровые ресурсы школы, обеспечивающие реализацию учебного плана, а

также познавательные интересы, интеллектуальные возможности обучающихся, пожелания и запросы родителей (законных представителей), выявленные в ходе изучения социального заказа.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через включение занятий по данной области в 5-6 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. В 5-9 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, в учебном плане представлена следующими курсами: «Основы функциональной грамотности» (5 класс), «Основы смыслового чтения» (7 класс), «Основы безопасности и защиты Родины» (5-7 классы), учебный курс по русскому языку «На пути к ОГЭ» (8-9 классы), учебный курс по математике «Математический практикум» (8-9 классы).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- преподавание курсов «На пути к ОГЭ», «Математический практикум» с целью подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования;

- преподавание курса «Основы безопасности и защиты Родины» с целью обеспечения личной безопасности обучающихся в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях;

- формирование функциональной грамотности (способности обучающихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения) средствами курсов «Основы смыслового чтения», «Основы функциональной грамотности».

В 5-7 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, в учебном плане АОП ЗПР представлена курсом «Ритмика», в 5-7 классах – «Основы безопасности и защиты Родины», в 8-9 классах – «На пути к ГВЭ», «Математический практикум».

В учебном плане для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1-4 классах общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. В 5-9 классах осуществляется переход к первоначальному профессионально-трудовому обучению, обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками по определенной профессии. Профессионально-трудовое обучение ведется по профилю: столярное дело и швейное дело. По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по профессионально - трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по билетам и получают документ установленного образца об окончании образовательной организации

Рабочие программы по всем предметам учебного плана разрабатываются педагогами школы в соответствии с ФГОС ОО и ФООП.

Учебные планы для обучающихся 1-9 классов полностью обеспечены необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию.

Вывод: самообследованием установлено, что реализация учебных планов в МАОУ ОШ №4 предоставляет возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволяет достигнуть целей образовательных программ школы, удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

2.2. Воспитательный компонент образования в школе

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная школа №4» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Письма Минпросвещения России от 07.08.2023 г. № АБ-3287/06 «О направлении информации по вопросу актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы».

Наличие концепции и программы воспитательной работы (включая воспитание и социализацию) в ОО	Рабочая программа воспитания НОО (утверждена приказом директора № 86 от 30.08.23 г.) https://disk.yandex.ru/i/m4VdLz3tp_1JkQ Календарный план воспитательной работы 1 - 4 классы на 2024-2025 учебный год (утверждён приказом директора № 87 от 30.08.24 г.) https://disk.yandex.ru/i/ThUI4O4sqYA6HA Рабочая программа воспитания ООО (утверждена приказом директора № 86 от 30.08.23 г.) https://disk.yandex.ru/i/m_BgLfRYOFVaiw Календарный план воспитательной работы 5 - 9 классы на 2024-2025 учебный год (утверждён приказом директора № 87 от 31.08.24 г.) https://disk.yandex.ru/i/M8RiNoKb8ifWMw
Наличие планов воспитательной работы (годового, перспективного)	Планы воспитательной работы имеются у каждого классного руководителя, которые ведутся и корректируются в течение учебного года, в зависимости от внеплановых мероприятий, инструктажей и т.п.
Анализ выполнения планов воспитательной работы	Анализ выполнения планов воспитательной работы ведется систематически (на заседаниях ШМО классных руководителей, педагогических советах, совещаний при директоре). В конце каждой четверти классные руководители в письменном виде сдают мониторинг о выполнении плана по воспитательной работе за четверть, итоги года подводятся на индивидуальных собеседованиях.
Модули воспитательной работы	– Модуль "Урочная деятельность". – Модуль "Внеурочная деятельность". – Модуль "Классное руководство". – Модуль "Основные школьные дела". – Модуль "Внешкольные мероприятия". – Модуль "Организация предметно-пространственной среды". – Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

	– Модуль "Самоуправление". – Модуль "Профилактика и безопасность". – Модуль "Социальное партнерство". – Модуль "Профориентация". Вариативные модули: - «Детские общественные организации».
Наличие детских органов самоуправления	Центр детских инициатив, Совет обучающихся, РДДМ.
Наиболее действенные формы и методы воспитательной работы	– КТД (коллективно-творческие дела) – Создание социально-значимых проектов – Школьный спортивный клуб – Военно-спортивные праздники, игры, турниры, конкурсы, соревнования, олимпиады, спартакиады, фестивали – Детские общественные объединения ЮИД, ДЮП, РДДМ «Движение Первых», Орлята России, ЮНАРМИЯ, добровольческий отряд «Добрые сердца». – Акции, митинги

Для реализации воспитательных задач был создан Штаб воспитательной работы (приказ 86 от 30.08.2023) в состав которого вошли: директор, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог - организатор, 18 классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог, тьюторы. В 2024 году Штаб воспитательной работы одержал победу в муниципальном Кейс-чемпионате «Воспитание на практике».

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей, родителей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

За период реализации Программы роста числа совершения правонарушений (состоящих на учете в ПДН и ТКДНиЗП) среди обучающихся МАОУ ОШ № 4 не зафиксирован.

Вид учета	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
ТКДН и ЗП	4	3	2	1
ПДН	4	1	1	2
ВШУ	9	8	4	10

Рост числа детей, состоящих на внутришкольном учете, происходит по причине низкой мотивации к обучению и нарушения правил внутреннего распорядка обучающимися. В связи с этим принят ряд профилактических мер с привлечением субъектов профилактики. В системе проводятся профилактические беседы (групповые и индивидуальные с привлечением педагога-психолога), Единые дни профилактики, Советы профилактики, дети вовлечены в мероприятия профилактической направленности, организована 100% занятость во внеурочное время.

В период летних каникул двое детей, состоящих на учете, были трудоустроены на базе школы при содействии центра занятости, остальные вовлечены в летнюю оздоровительную компанию., семейный отдых и самостоятельное трудоустройство.

Для каждого ребенка «группы риска» определен наставник.

Реализуется программа по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности и иных форм асоциального поведения «Новый взгляд на жизнь», формируя основы комплексного решения проблем профилактики правонарушений обучающихся, их социальной реабилитации в современном обществе.

МАОУ ОШ № 4 ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. В 2024 году школа реализовывала санитарно-просветительскую программу «Основы здорового питания», которая проводится с целью профилактики нарушений здоровья, обусловленных пищевым фактором и формирования навыков здорового питания.

Два раза в год проводятся общешкольные праздники «День здоровья», объединяющие всех участников образовательных отношений.

Функционирует школьный спортивный клуб (далее - ШСП) «Олимпик». Обучающиеся ШСП показывают положительные результаты. Под руководством Петряева С.А. и Алексеева А.Е. организуются спортивные конкурсы, мероприятия и соревнования.

Проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий помогает укреплению здоровья и правильному физическому развитию обучающихся. На базе клуба проводятся не только спортивные мероприятия для обучающихся, но и наблюдается рост заинтересованности родителей и членов семей.

Повысилось количество и качество проводимых школьных спортивных мероприятий, что благоприятно сказалось на результативности клуба, так как увеличилось число призовых мест в соревнованиях. Таким образом, повысился спортивный интерес обучающихся, полностью удовлетворены их потребности физического совершенствования.

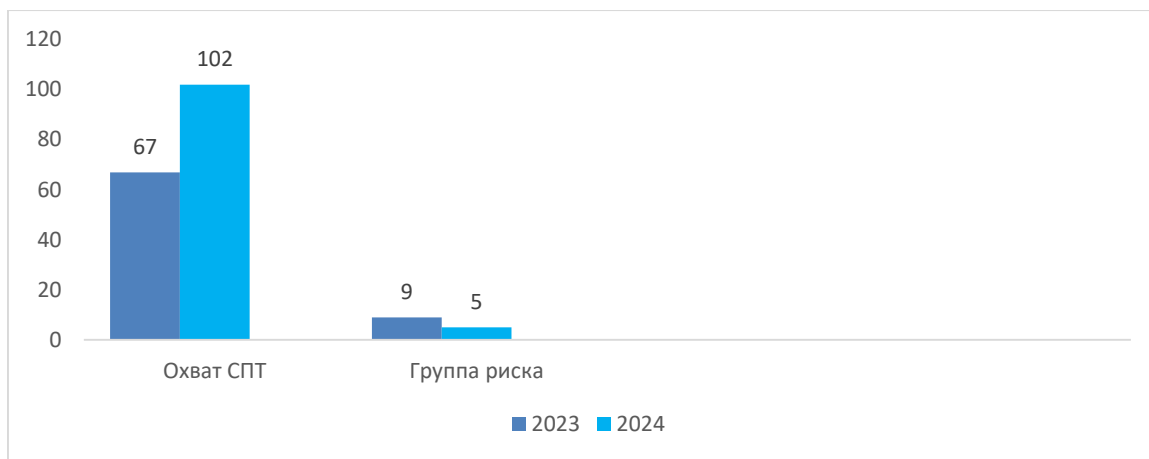
В мае 2024 года школьный спортивный клуб «Олимпик» одержал победу на муниципальном этапе Всероссийской большой олимпиады «Искусство-технология-Спорт» и вышли на региональный уровень, на котором заняли призовые места в отдельных дисциплинах.

В МАОУ ОШ № 4 развивается Школьная Служба Примирения. В 2024 году состоялось 3 заседания членов ШСП МАОУ ОШ №4, в ходе которых обсуждались организационные вопросы, разбирались конфликтные ситуации, на заключительном заседании подведены итоги деятельности ШСП за 2023 – 2024 учебный год.

Обучающиеся из состава ШСП принимали участие в муниципальных сборах волонтеров, муниципальном конкурсе «Мастерство юных медиаторов/волонтеров школьной службы примирения» (3 место в командном зачете), региональном онлайн-проекте «Интернет-коммуникации на Службе примирения» (грамота лучшей команде в номинации: «Забота и поддержка дружеских отношений в младших классах, приглашение других обучающихся на свой онлайн мастер-класс»). В рамках онлайн-проекта волонтерами ШСП разработан, организован и реализован мастер-класс для обучающихся «Давайте жить дружно!».

Реализуется программа профилактики травли «Каждый важен», проводятся информационные часы, занятия на сплочение коллектива, индивидуальные консультации.

Ежегодно принимаем участие в социально-психологическом тестировании (далее-СПТ). С 15.09.2024 по 16.10.2024 года согласно Порядку проведения СПТ обучающихся в МАОУ ОШ № 4, с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися проводилось тестирование учащихся с 13 лет (7 - 9 классы).



В 2024 году всего было зарегистрировано 102 человека. Прошли тестирование 102 обучающихся (100%).

Данные свидетельствуют, что обучающиеся информированы и осведомлены о процедуре и цели тестирования, так как отсутствуют отказы.

В СПТ в 2023 году приняли участие 67 обучающихся с 7-9 «А» классы. По результатам группа риска составляла 9 обучающихся, что составило 13.4%

В 2024 году в СПТ приняли участие 102 обучающихся. Были задействованы 7-9 классы «А», 8-9 классы «Б» (Дети с ОВЗ).

По результатам группа риска составила 5 обучающихся, что составляет 4,9%. На обучающихся, попавших в число группы риска, составлен индивидуальный план работы.

В 2024 году по результатам анализа данных большее количество заниженных показателей составляло по шкале «Адаптированность к нормам» и «Самоконтроль поведения». Был составлен и реализован план работы по данному направлению.

В 2024 году, в основном, обучающиеся имеют низкие факторы защиты: «Принятие родителями», «Самоконтроль поведения», «Низкая социальная активность». Составлен и реализуется план работы на 2024-2025 год.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но, в первую очередь, – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться применять свои знания на практике. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов (ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека) удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше.

Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность на этапе начальной школы составляет 1081 час, что не превышает максимального допустимого объема – 1320 часов. Количество недель, отведенных на внеурочную деятельность составляет: 33 недели – в 1-ом классе, 34 недели – во 2-4-х классах.

Недельный объём внеурочной деятельности на уровне основного общего образования равен 8 - 9 часам, за пять лет обучения на этапе основной школы составляет 1360 часов, что не превышает максимального допустимого объема – 1750 часов. Количество недель, отведенных на внеурочную деятельность составляет: 34 недели – в 5-9-х классах. Недельный объём внеурочной деятельности равен 9 - 10 часам.

Используется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием воспитательных мероприятий, организованных, прежде всего, комплексами воспитательной системы школы.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок, курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190, проводят курсы классные руководители);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения; часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, выполнение учебного проекта (группового/индивидуального), общественно полезные практики и т. д, сформировано с учетом преемственности программ внеурочной деятельности начального общего образования.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В МАОУ ОШ № 4 организована профориентационная деятельность детей на системном уровне. Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

С сентября в школе реализуется профминимум ([приказ Минпросвещения от 31.08.2023 № 650](#), письма Минпросвещения [от 01.06.2023 № АБ-2324/05](#), [от 17.08.2023 № ДГ-1773/05](#)) на базовом уровне, который включает:

- Урочную деятельность - 9 ч.;
- Внеурочную деятельность - 34 ч.;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) - 2 ч.

А также включает в себя воспитательную работу в сфере профориентации и использование ресурсов дополнительного образования ОО и социальных партнеров.

Профминимум - это единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся. Реализуют курс внеурочной деятельности классные руководители 6-9 классов, которые в 100% составе в 2023 году прошли обучение по ДОП «Деятельность классного руководителя: сопровождение профессионального самоопределения обучающихся».

Обучающиеся принимают участие во всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок Цифры». Информация разнообразна и представлена в доступном формате. Дети получают знания о том, что дает автоматизация, и как она меняет производство, как цифровизация заботится об окружающей среде, кто разрабатывает ERP-системы, и как стать специалистом по цифровизации, почему стоит выбрать эту профессию, что надо знать и уметь. Проектом «Проектория» охвачены обучающиеся 6-9 классов.

Реализуется проект «Билет в будущее» охват детей составляет 68 человек, в том числе детей с ОВЗ – 47 человек.

В рамках дополнительной общеразвивающей программы «Я и моя профессия», организованно участие обучающихся в курсе профориентационной направленности совместно с сетевыми партнерами (Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский железнодорожный техникум»; Красноуфимский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»; Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Красноуфимский аграрный колледж»; Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Красноуфимский педагогический колледж»).

В МАОУ ОШ №4 разработаны и реализуются программы дополнительного образования детей с учетом их интересов и на основе предварительного мониторинга, и анализа.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам ([приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629](#)). Для этого школа разработала и утвердила следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Волшебный песок»;
- «Фантазеры»;
- «Робототехника».

По запросам родителей и обучающихся увеличился спектр программ дополнительного образования (в том числе адаптированных дополнительных общеобразовательных программ): «РИТМ», ««Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты», «Авиамоделирование», «Я и моя профессия», «Конструирование и робототехника», «Театральный кружок», «Занимательная биология», «Шахматы», «Физика вокруг нас»,

«В мире спортивных игр» и др. и, как следствие, количество детей, занятых в дополнительном образовании (275 обучающихся, что составляет 79%).

Педагогическое взаимодействие с семьями не ограничивается проведением родительских собраний, просвещением, консультированием по вопросам воспитания и обучения детей. Родители - активные участники жизни школы. Сотрудничество родителей и педагогов основывается на равенстве партнерских позиций, уважительном отношении двух заинтересованных сторон.

Формы работы с родителями:

- Родительские собрания;
- Общеклассные и общешкольные конференции;
- Родительские тренинги;
- Круглые столы;
- Совместные мероприятия;
- Посещения на дому;
- Индивидуальные консультации педагога;
- Устные журналы;
- Родительские вечера и др.

Представители родительской общественности включены в Совет родителей в ОО, в городской родительский Совет.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, в который добавили должность советника ([приказ Минтруда от 30.01.2023 № 53н](#)). Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей по взаимодействию с детскими общественными организациями, качественно провести события из перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы, вовлечение всех учеников образовательного процесса в активную школьную жизнь.

Советник ведет свой план работы по проведенным и предстоящим мероприятиям, где исполнителями являются администрация школы, классные руководители, родительский актив, совет старшеклассников и советник. По проведенным мероприятиям советник выкладывает фото и видео отчет в социальную сеть в контакте на своей странице школы.

В школе открылось Первичное отделение «Движение первых». Первичное отделение способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

Работа над формированием личностного развития с активной жизненной позицией реализовывалась через вовлечение учащихся в следующие мероприятия низового характера, а системной работы: РДДМ и Ученического самоуправления.

Исходя из анализа работы РДДМ, необходимо отметить, что: внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена:

- муниципальный форум #МЕДИАпосуди, в рамках муниципального этапа «Школа Актива» Движения Первых;
- муниципальные коммуникативные сборы для активистов центров детских инициатив и первичных отделений Движения Первых «Школа Актива 2024»;
- участники проекта "Окружные слёты Движения Первых" Широкова Алеся и Аболтусова Варвара посетили ВДНХ;
- семейный спортивный фестиваль "Семейная команда», форум семейных сообществ «Родные-Любимые». Свердловская область»;
- педагоги-наставники Орлят России проходят дополнительные профессиональные программы повышения квалификации по подготовке к реализации программы "Орлята России";

- "В гостях у ученого» - проект "Движения Первых", который даёт возможность школьникам принимать участие в лекциях, экскурсиях, мастер-классах, днях открытых дверей, а также позволяет школьникам познакомиться и пообщаться с ведущими экспертами из разных областей науки.

Реализуется проект «Орлята России» - программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. В данном проекте участвуют 1-4 классы, дети вместе с классным руководителем и советником по воспитанию выполняют задания, становятся активными участниками дел, направленных на развитие социальной активности. Охват детей 100%.

Обучающиеся, состоящие в объединении РДДМ «Движение первых», активно участвуют в школьных, муниципальных и областных конкурсах, и акциях. По итогам 2024 года первичное отделение стало лучшим в муниципалитете.

Решая задачу вовлечения обучающихся в добровольческую деятельность в школе действует паспортизированный, в рамках проекта РДДМ «Добро не уходит на каникулы», волонтерских отряд «Добрые сердца». Число участников волонтерского движения растет, проводится огромное число социальных акций, организовано шефство над приютом для бездомных собак, организуются сборы для участников СВО.

Добровольцы отряда принимали активное участие в различных событиях школы, города и области:

- Поездка в г. Лесной Окружной форум волонтерских и добровольческих команд «Открыто»
- Встреча с Самохваловой С.О.
- Встреча с волонтерами центра плетения москитных сетей «Березка»
- Стратегический форум «Окно возможностей»
- Обучающий интенсив для волонтеров.
- Муниципальные коммуникативные сборы «Школа актива»
- Брифинг при участии ректора УрГПУ Юрия Биктуганова
- «Лига вожатых»- встреча с победителем Всероссийского конкурса Татьяной Скрыбиной
- Профориентационные игры «Первые шаги в профессию»
- Встреча с Заместителем Губернатора Свердловской области Павлом Крековым
- Областные волонтерские коммуникативные сборы «Агенты Добра»
- Слет Движения Первых
- Встреча с Михайловым Николаем Павловичем, директором ЦКД по охране окружающей среды ГО Красноуфимск
- Встречи с волонтерами медицины
- «10 000 добрых дел в один день»
- «Письмо солдату» / Открытки солдатам
- «С теплом из дома»
- «Свеча памяти»
- «Окна Победы»
- «Четвероногие друзья»
- Сборы макулатуры
- Флэшмобы
- «Сад поколений», также посадка деревьев на лесополосе и др.

Создана официальная страница на Добро.ру
<https://dobro.ru/dashboard/organizer/12907010/analytics>.

Число волонтеров организации 143 человека, что составляет 42%.

Продолжают работу отряды ДЮП и ЮИД. Они активно ведут профилактическую, агитационную деятельность и занимают призовые места в

муниципальных конкурсах, активно участвуют в профилактических акциях, привлекают социальных партнеров, родительскую общественность к участию в мероприятиях. Реализуется 10-часовая программа обучения по ПДД, ППБ (охват обучающихся-100%). Обучающиеся участвуют во Всероссийской викторине «Безопасные дороги», тестировании по ППБ.

В 2023 году создан юнармейский отряд «Рысь» имени кавалера ордена Мужества (посмертно), выпускника школы М.С.Сивинских. В отряде два взвода, общая численность детей 37 человек.

«ЮНАРМИЯ» помогает получить ценностную ориентацию, сформировать нравственную позицию, раскрыть духовный потенциал личности. Деятельность Движения направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любви к Родине, культуре.

В МАОУ ОШ № 4 организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Анализ воспитательной работы показал повышение уровня включенности школы в систему единого воспитательного пространства.

В школе действуют такие детские объединения как:

Детское объединение	Количество обучающихся	% от количества обучающихся
ЮИД «Регулировщики»	15	4
ДЮП «Огнеборцы»	15	4
РДДМ «Движение первых»	138 (ООО)	73
«Орлята России»	157 (НОО)	100
«Юнармия»	37	10,6
Объединение «Школа безопасности»-	15	4
Театральная студия	30	8,8
Школьный хор		
«Колокольчик» через ДОП	15	4,4
«Веселые нотки» через внеурочную деятельность»	15	4,4
Туристско-краеведческое объединение «Я памяти в глаза смотрю...»	20	5,8
Школьный спортивный клуб:		
«Шахматы»- 10 чел.	10	2,8
«Спортивные игры-футбол»-20 чел.-	20	5,7
«Баскетбол»- 15 чел.	15	4
«Волейбол»- 15 чел.	15	4
Волонтерский отряд «Добрые сердца»	28	8
Волонтеров на сайте добро.ру	142	41

По итогам реализации Программы воспитания за 2024 год родители и обучающиеся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 года. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

Вывод: самообследованием установлено, что реализация воспитательного компонента образовательного процесса в МАОУ ОШ № 4 соответствует предъявляемым требованиям, прежде всего ФГОС НОО и ФГОС ООО.

3. Оценка системы управления организации

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказом начальника МОУО Управление образованием городского округа Красноуфимск от 18.06.2019г. № 114 утверждена новая редакция Устава МАОУ ОШ №4 (с изменениями и дополнениями от 23.06.2023 приказ №96, от 01.08.2022 приказ №134).

Управление МАОУ ОШ №4 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор Куликова О.Н., которая осуществляет текущее руководство деятельностью организации. Директор действует от имени образовательной организации без доверенности, в том числе представляет её интересы, совершает в установленном порядке сделки от имени образовательной организации, осуществляет прием на работу работников организации, заключает, изменяет и прекращает с ними трудовые договоры, издает приказы, и осуществляет иные полномочия, предусмотренные Уставом и трудовым договором.

Административное управление образовательной организацией осуществляет руководитель (директор) и его заместители. Заместители директора действуют от имени образовательной организации и реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом, осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Основными направлениями деятельности заместителя директора школы по учебной работе являются: организация учебного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса; методическое руководство педагогическим коллективом; обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе.

Основными направлениями деятельности заместителя директора школы по воспитательной работе являются: организация внеклассной и внешкольной воспитательной работы с обучающимися; методическое руководство воспитательным процессом; обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной работе с обучающимися.

Функцию текущей координации управления осуществляют коллегиальные органы: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет.

В соответствии с Уставом школы коллегиальным органом управления организацией также является Совет школы.

Компетенции Совета школы:

- рассматривает и согласовывает Программу развития школы;
- заслушивает отчеты о создании условий для реализации образовательных программ;
- заслушивает отчет о самообследовании;
- устанавливает единые требования к ученической форме;
- вносит предложения по внесению изменений и дополнений в Устав школы.

В школе осуществляет деятельность орган ученического самоуправления "МЫ".

Ученическое самоуправление - управление жизнедеятельностью коллектива школы, осуществляемое обучающимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях обучающихся. Целью создания ученического самоуправления школы является развитие у обучающихся навыков гражданской активности, социальной компетентности, гражданской ответственности. В

основе системы деятельности школьного самоуправления положена совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Представители Ученического самоуправления входят в Совет школы и принимают участие в его работе.

На заседаниях педагогического совета принята образовательная программа учреждения, локальные акты, касающиеся организации образовательной деятельности; рассмотрены вопросы развития содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса:

- наставничество как форма методической работы;
- эффективность работы муниципального ресурсного центра, осуществляющего деятельность по теме «Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации инклюзивных практик по родительскому просвещению и профессиональному самоопределению детей с ОВЗ»;
- формирование функциональной грамотности обучающихся как фактор достижения современного качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС;
- использование системы критериального оценивания учебных достижений обучающихся всех уровней.

Методический совет - орган, координирующий методическую работу образовательной организации, которая способствует решению приоритетных проблем образования. Руководит работой школьных методических объединений по обеспечению реализации Программы развития и основных образовательных программ.

Методический совет координирует работу над единой методической темой образовательного учреждения «Формирование учебной успешности обучающихся через использование эффективных практик преподавания в условиях реализации ФГОС», прогнозирует, планирует и анализирует работу школьных методических объединений в рамках образовательной деятельности.

В целях участия обучающихся в управлении школой, а также учета их мнения, мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МАОУ ОШ №4 действует ученическое самоуправление в лице молодежного центра «МЫ» и родительское самоуправление в лице Родительского комитета.

Вывод: самообследованием установлено, что система управления МАОУ ОШ №4 обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений и направлена на эффективное развитие образовательной организации.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Внутренняя экспертиза

4.1.1. Предметные результаты. Промежуточная аттестация обучающихся (2-9 классы).

На основании Положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ ОШ № 4 (<https://disk.yandex.ru/i/9Xdrw8Gw7l7IGQ>), утвержденного приказом №59 от 14.06.2024г., в период с 01 апреля по 20 мая 2024г. в школе проводилась промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана во 2-9-х классах. За 2023-2024 учебный год прошли промежуточную аттестацию 289 обучающихся. Успеваемость составила 94%. Удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации составляет 30% (88 обучающихся).

Динамика качества знаний и успеваемости по уровням образования за три последних учебных года. Начальное общее образование

Учебный год	% успеваемости на уровне НОО	% качества	Кол-во и доля обучающихся, оставленных на повторное обучение	Кол-во и доля обучающихся, переведенных условно
2021-2022	100	48	0	-
2022-2023	97	52	3/ 2 %	1/ 0,6%
2023-2024	94	47	3/3%	-

По итогам успеваемости текущего учебного года из 156 обучающихся 1-4-х классов подлежали промежуточной аттестации 107 обучающихся 2-4-х классов. 101 обучающийся 2-4 классов аттестованы и решением педагогического совета школы переведены в следующий класс (протокол № 7 от 24.05.2024), четверо – по результатам ликвидации академической задолженности оставлены на повторное обучение (протокол № 8 от 14.06.2024), двое переведены на адаптированную образовательную программу для детей с задержкой психического здоровья. 38 первоклассников освоили образовательную программу и переведены во второй класс, 11 первоклассников – в 1 дополнительный (по адаптированной основной образовательной программе для детей с ЗПР).

С отличием закончили учебный год 7 обучающихся, 44 – на «4» и «5», что составляет 47%. По сравнению с прошлым учебным годом видна отрицательная динамика результатов обучающихся по показателю «качество» 47% (в предыдущем учебном году – 52%).

Основное общее образование

Учебный год	% успеваемости на уровне ОО	% качества на уровне ОО	Кол-во и доля об-ся, оставленных на повторное обучение	Кол-во и доля об-ся, переведенных условно
2021-2022	94%	24%	5/3,2%	3/1,9%
2022-2023	94%	22%	4/ 2%	6/ 3%
2023-2024	93%	20%	3/ 1,6%	8/4,4%

На конец 2023-2024 учебного года на уровне основного общего образования 182 обучающихся. На «4» и «5» завершили обучение 36 человек, на «отлично» - 1.

Количество и процент от общего количества обучающихся 5-8 классов, получивших похвальные листы «За отличные успехи в учении»: 1/ 0,5% (Пролубникова Алена, 9А класс).

3 обучающихся 5-8 классов не ликвидировали в установленные сроки академическую задолженность по итогам 2023-2024 учебного года и по заявлению родителей (законных представителей) оставлены на повторное обучение. Двоим обучающимся рекомендовано пройти обследование ТПМПК для смены общеобразовательной программы на адаптированную ООП, получено согласие родителей (законных представителей).

4.1.2. Метапредметные результаты

Мониторинг динамики читательской грамотности обучающихся 1, 5, 9 классов

В целях реализации проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в соответствии с планом мероприятий в рамках муниципального проекта «Формирование и развитие читательской грамотности обучающихся образовательных организаций городского округа Красноуфимск через создание мотивирующей информационно-образовательной среды (2021-2024 гг.)» и на основании приказа МОУО Управление образованием ГО Красноуфимск от 11.01.2024 №2 «О проведении муниципальной диагностической работы по оценке уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 1, 5 и 9 классов общеобразовательных организаций городского округа Красноуфимск» был проведен мониторинг читательской грамотности в январе 2024 года.

Читательская грамотность – один из важнейших метапредметных результатов в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В связи с этим цель проведения диагностической работы – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 1, 5, 9 классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия при работе с текстом. На основании выполнения диагностической работы оценивается овладение обучающимися читательской грамотностью как составляющей функциональной грамотности личности.

1 класс

В исследовании динамики читательской грамотности в январе 2024 года приняли участие 20 обучающихся 1А класса.

Распределение обучающихся по уровням читательской грамотности

№	Уровень	Кол-во обучающихся	% учащихся данного уровня
1	<i>Повышенный</i>	2	10%
2	<i>Базовый</i>	16	80%
3	<i>Ниже базового</i>	2	10%

Результаты освоения основных групп читательских умений

Группы читательских умений	Средний % освоения от общего числа заданий по читательской грамотности
Различение на практическом уровне видов текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста	80 %
Подбор заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста	30 %
Постановка вопросов, ответы на вопросы по содержанию произведения, подтверждение ответов примерами из текста	80%
Нахождение в тексте требуемой информации (конкретные сведения, факты, описания), заданной в явном виде	80 %
Определение основных событий и восстановление их последовательности	40 %
Установка взаимосвязей между событиями, поступками героев, явлениями, фактами и между отдельными частями текста с опорой на его содержание	100 %
Определение героев произведения	90 %
Сравнение, сопоставление, элементарный анализ различных текстов с использованием ряда литературоведческих понятий и средств художественной выразительности	55 %

Исходя из данных, представленных в таблицах, можно сделать вывод о том, что работа по формированию читательской грамотности обучающихся начальной школы имеет положительную тенденцию, наблюдаются стабильные результаты по всем группам читательских умений.

Результаты диагностики читательской грамотности обучающихся 5 классов

Дата проведения: 17 января 2024 года.

Распределение обучающихся по уровням читательской грамотности 5 классы

Уровень	Средний % освоения от общего числа заданий по читательской грамотности
Недостаточный	0%
Низкий	19%
Средний	61,9%
Повышенный	14,3%
Высокий	4,8%

Исходя из результатов диагностики, можно сделать следующие выводы

Высокий уровень читательских умений выявлен у 4,8%.

На повышенном уровне читательскими умениями овладели 14,1%. Ученики, показавшие повышенный уровень, испытывают трудности при выполнении отдельных заданий, как правило, связанных с:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- связывать информацию из текста с другой ситуацией, современной жизнью, личным опытом;
- письменно выражать и обосновывать свое мнение

Читательские умения на среднем уровне сформированы, как показывает диагностика, у 69,1% от общего числа участников.

Обучающиеся, достигшие среднего уровня, испытывают затруднения в определении последовательности событий; установке причинно-следственных связей; в связывании информации из текста с другой ситуацией, современной жизнью, личным опытом; в письменном выражении и обосновании своего мнения.

Низкий уровень читательской грамотностью продемонстрировали 19% участников диагностики. Обучающимся, достигшим низкого уровня трудно связать информацию из текста с другими ситуациями и своим опытом; соединять разрозненные сведения, о которых они прочитали, в целостную картину; устанавливать последовательность событий; соотносить детали с событиями и действующими лицами; письменно выражать и обосновывать свое мнение (они неуспешны практически во всех заданиях, где нужно дать развернутый ответ).

Результаты освоения основных групп читательских умений обучающихся 5 классов

Группы читательских умений	Средний % освоения от общего числа заданий по читательской грамотности
Находить и извлекать информацию	68,3%
Интегрировать и интерпретировать информацию	55,6%
Оценивать содержание и форму текста	40%
Использовать информацию из текста	44,3%

Наиболее успешно учащиеся справились с группой заданий на проверку умения находить и извлекать информацию (68,3 %) и интегрировать и интерпретировать информацию – 55,6%.

Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти и извлечь информацию, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос. Недостаточный уровень умения находить информацию, данную в знаковой форме. Также обозначена проблема в сложной формулировке вопросов.

Кроме того, у обучающихся отмечается низкая скорость чтения, что влияет на правильное выполнение заданий.

Менее успешно учащиеся справились с группой заданий на проверку умения использовать информацию текста (40 %)

Ошибки при выполнении данных заданий обусловлены:

- многие не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста из-за сложной формулировки вопросов
- неумением использовать из текста единицы информации, объединенные общей темой;
- почти никто не выделял (не подчеркивал в тексте) необходимую для ответа на вопрос (или для сопоставления) информацию

Также менее успешно обучающиеся справились с группой заданий, проверяющих умение оценивать содержание и форму текста текста. (45,8 %)

Ошибки учащихся при выполнении заданий данного типа были обусловлены:

- неумением формулировать логичные умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта;
- недостаточно сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи
- недостаточно сформировано умение излагать свои мысли в письменной форме;
- скудностью словарного запаса.

Результаты диагностики читательской грамотности обучающихся 9 классов

Дата проведения: 19 января 2024 года.

Распределение обучающихся по уровням читательской грамотности 9 классы

Уровень	Средний % освоения от общего числа заданий по читательской грамотности
Недостаточный	0%
Низкий	6,7%
Средний	53,3%
Повышенный	26,6%
Высокий	13,3%

Высокий уровень читательских умений выявлен у 13,3% обучающихся. Обучающиеся, у которых выявлен высокий уровень читательской грамотности обладают следующими умениями: извлекают нужную информацию; способны видеть то большее, что стоит за сказанным; строят на основе прочитанного свои собственные суждения.

На повышенном уровне читательскими умениями овладели 26,6% обучающихся. Обучающиеся, показавшие повышенный уровень испытывают трудности при выстраивании сложных логических связей, понимании авторской точки зрения.

Читательские умения на среднем уровне сформированы у 53,3%. Обучающиеся, достигшие среднего уровня, при поиске ответа обращаются к нужному фрагменту текста, но часто выделяют искомую информацию неточно, включают в ответ избыточные или смежные сведения; испытывают затруднения при выстраивании причинно-следственных связей; неточно интерпретируют художественные тексты, не могут концентрировать внимание при чтении больших текстов, особенно сплошного типа.

Низкий уровень овладения читательской грамотностью продемонстрировали 6,7% участников диагностики. Обучающиеся с низким уровнем читательской грамотности способны извлекать явные единицы информации, а также только на основе явной информации размышляют о прочитанном, устанавливать связи между событиями и утверждениями, в формулировании выводов на основе информации, представленной во фрагменте текста.

Распределение по группам читательских умений 9-е классы

Группы читательских умений	Средний % освоения от общего числа заданий по читательской грамотности
Находить и извлекать информацию	56,9%
Интегрировать и интерпретировать информацию	48,5%
Осмысливать и оценивать содержание и форму текста	45,2%
Использовать информацию из текста	56,8%

Исходя из полученных результатов, выявлены следующие проблемные зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений, определены основные затруднения обучающихся.

Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на выявление умений делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов, умения устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.), делать выводы на основе сравнения данных, а также

использовать информацию из текста для решения практической задачи. Самыми сложными для обучающихся стали задания, где необходимо было высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте, устанавливать взаимосвязи между частями текста или текстами, различать факт и мнение, анализировать целесообразность использованных автором приёмов.

У значительной части детей слабо развиты навыки смыслового и аналитического чтения.

Причинами неуспешности 9-классников является:

- отсутствие мотивации получить хороший результат, т.к. он не влияет на оценку по предметам,

- недостаточное развитие читательского кругозора и литературоведческих представлений, умений выполнять необходимые читательские действия в работе с текстами публицистического стиля,

- низкий уровень развития умения найти и извлечь информацию из текста;

- умения толковать, интегрировать и интерпретировать информацию;

- умения осмыслить и оценить содержание текста;

- умение ориентироваться в различных источниках информации

- отсутствие глубокого и детального понимания содержания и формы текста;

- обобщения и систематизации имеющейся в тексте информации;

- формулирования логичного умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта; использования полученной информации для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Причинами неуспешности стало то, что работе по формированию читательской грамотности уделялось недостаточно внимания на уроках; формирование читательской грамотности педагогами ведутся неэффективными методами; работа по формированию читательской грамотности не носит системный характер.

План предупредющих действий в виде рекомендаций:

1. Познакомить обучающихся и родителей с результатами диагностической работы.

2. Проанализировать задания с высоким уровнем сложности, проработать задания с типичными ошибками.

3. Использовать на уроках различные типы текстов (не только сплошных, но и составных либо смешанных).

4. Увеличить количества заданий по развитию речи, предполагающих работу с синонимами, антонимами, многозначными словами, средствами речевой выразительности на уроках литературы, с целью расширения словарного запаса обучающихся.

5. Системно включать задания, направленные на формирование умений использовать информацию текста при ответе, осмыслять и оценивать содержание и форму текста, интегрировать и интерпретировать информацию, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

6. Проводить внеклассные мероприятия (квесты, квизы, командные викторины), направленные на развитие навыков читательской грамотности.

7. Включить в планы работы методических объединений педагогов проведение мастер-классов педагогами, успешно осуществляющими работу по развитию читательской грамотности.

8. При проведении педагогического совета обсудить вопросы преемственности в формировании и развитии читательской грамотности обучающихся как фактор повышения качества образования.

4.1.3 Личностные результаты

В декабре 2024 года в целях изучения информации об уровне сформированности личностного роста обучающихся 1-9 классов было проведено анкетирование. Всего в анкетировании приняли участие 91 обучающийся. Использовался следующий диагностический инструментарий: модифицированный вариант методики «Опросник личностного роста школьников» Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой, П.В. Степанова для 5-11 классов.

В 7-х классах показатели выше средних в направлениях отношение к семье, отношение к отечеству и своему здоровью, но вместе с тем низкие в отношении к культуре, к человеку и к учению.

В 8-х классах идет западание показателей личностного роста в половине критериев, это такие как: отношение к отечеству, культуре, учению, человеку и своему здоровью. Высоких показателей также не наблюдается.

Девятиклассники показали хорошие показатели по всем направлениям личностного развития.

Самые высокие показатели в 7 и 9 классах, низкие - в 8 классе.

Анализ результатов оценки личностного роста обучающихся за 1 полугодие 2024-2025 учебного года показал, что организация воспитательной деятельности для позитивного личностного роста обучающихся находится на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по воспитательной работе:
 - провести корректировку календарного плана воспитательной работы школы на 2 полугодие 2024-2025 учебного года в соответствии с результатами анкетирования;
 - организовать во 2 полугодии воспитательные мероприятия, направленные на развитие у обучающихся позитивного отношения к человеку, отечеству, культуре, формированию мотивации к учению.
 - уделить больше внимания реализации направлений по воспитанию у обучающихся устойчивого позитивного отношения к культуре, отечеству, своему здоровью.
 - оказать методическую помощь классным руководителям, в чьих классах выявлены низкие показатели личностного развития.
2. Классным руководителям с низкими показателями личностного развития обучающихся:
 - внести корректировки в планы воспитательной работы класса с учетом рекомендаций;
 - использовать результаты анкетирования для выстраивания индивидуальных траекторий воспитания и развития обучающихся;
 - разнообразить формы, приемы и методы воспитательной работы класса с целью повышения ее эффективности;
 - активно привлекать родителей/законных представителей, к участию в воспитательных мероприятиях с целью совместной работы по повышению показателей.
3. Учителям - предметникам:
 - обеспечить реализацию личностно-развивающего потенциала и воспитательной направленности уроков;
 - создавать на уроках ситуации успеха обучающихся;
 - уделять внимание повышению учебной мотивации обучающихся.

4.2. Внешняя экспертиза

4.2.1. Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-8 классов МАОУ ОШ №4 были проведены в апреле 2024 года в соответствии с:

- рекомендациями по повышению объективности оценки образовательных результатов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018г. № 05-71;

- письмом Рособрнадзора от 10.02.2020г. №13-35 «Методические рекомендации по проведению ВПР»;

- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;

- приказом Муниципального органа управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск от 10.01.2024г №2 «Об участии в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций городского округа Красноуфимск в форме ВПР в 2024 году»;

- приказом МАОУ ОШ №4 от 09.02.2024 № 25 «О проведении ВПР в апреле 2024 года».

Цель проведения ВПР:

- мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС;
- совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Проведению ВПР предшествовала информационно-разъяснительная работа со всеми субъектами образовательной деятельности:

- изданы приказы об организации, подготовке и проведении апробации ВПР по соответствующим учебным предметам;

- педагоги прошли дистанционное обучение по проверке ВПР по образовательным программам ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

- проведены совещания при директоре (12.02.2024), родительские собрания (март), методические объединения по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания.

Участники ВПР: обучающиеся 4-8 классов.

Информационная безопасность и объективность проведения ВПР была обеспечена: обязательным присутствием независимых наблюдателей; видеонаблюдением; проверка обезличенных (закодированных) работ участников ВПР осуществлялась комиссионно; были назначены организаторы проведения ВПР в аудитории и вне аудитории; всероссийские проверочные работы проведены установленные сроки.

В ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка работ обучающихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

На уровне каждого учителя проведен анализ ВПР по предмету, включающий описание структуры работы, выполнение отдельных заданий с указанием проблем, выявленных в освоении предмета, соответствие результатов ВПР и годовых оценок обучающихся, определение процентов соответствия (объективности), несоответствия (необъективности) с указанием причин, план предупреждающих действий в виде рекомендаций на 2024-2025 учебный год.

Результаты ВПР (апрель 2024 года)

Предмет/ класс	Кол-во участни-ков	Доля участников, выполнивших работу на				Соответствие результатов ВПР и четвертных отметок		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Подтвер-дили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
Математика 4а	27	2/8%	44%	44%	1/4%	19	5	3
Русский язык 4а	28	3/11%	36%	46%	2/7%	20	4	4
Окружающий мир 4а	26	1/4%	15%	66%	4/15%	20	3	3
История 5а	24	2/8%	63%	29%	-	20	-	4
Биология 5а	24	3/12%	46%	25%	4/17%	18	2	4
Математика 5а	23	3/13%	48%	35%	1/4%	18	-	5
Русский язык 5а	22	5/23%	31%	23%	5/23%	16	1	5
Математика 6а	29	4/14%	55%	31%	-	24	1	4
Русский язык 6а	28	1/4%	32%	50%	4/14%	21	4	3
География 6а	29	1/4%	62%	34%	-	22	1	6
Обществознание 6а	27	1/4%	52%	40%	1/4%	20	2	5
Математика 7а	28	4/14%	57%	29%	-	20	4	4
Русский язык 7а	25	4/16%	40%	44%	-	19	3	3
Физика 7а	26	6/23%	69%	8%	-	17	-	9
Обществознание 7а	27	4/15%	55%	30%	-	21	1	5
Математика 8а	19	2/11%	89%	-	-	18	-	1
Русский язык 8а	19	5/26%	48%	21%	1/5%	13	2	4
Биология 8а	19	-	79%	21%	-	15	-	4
Обществознание 8а	18	4/22%	72%	6%	-	12	-	6

Выводы

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в апреле 2024 года показал, что показатели ниже, чем итоги 3 четверти (сравнение с предыдущим отчетным периодом). Это объясняется тем, что ряд важных тем изучаются в четвёртой четверти, и их освоение не было завершено.

Удалось достигнуть планируемых результатов и показать достаточный уровень подготовки по следующим предметам: окружающий мир (4 класс) - 96%, русский язык (6 класс) – 96%, география (6 класс) – 96%, обществознание (6 класс) – 96%, история – (5 класс) – 92%, математика (4 класс) – 92%, русский язык (4 класс) – 89%, биология (5 класс) – 88%. Высокий уровень продемонстрировали обучающиеся 5 класса по русскому языку (23%) и по биологии (17%).

По результатам проведения регионального мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования в 2024 году (приказ ИРО от

15.01.2025 №5-ГИА «Об организации и проведении мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования») было выявлено следующее:

Год	Количество ВПР в МАОУ ОШ №4	Маркер 1 «завышение результатов»	Маркер 2 «расхождение отметок с журналом»	Маркер 3 «резкое изменение результатов одной параллели»	Итого маркеров	Уровень объективности
2020	28	1	1	0	2	Высокий 93%
2021	24	1	0	0	1	Высокий 96%
2022	29	3	1	0	4	Высокий 80%
2023	20	3	0	0	3	Высокий 85%
2024	19	1	0	0	1	Высокий 95%

В 2024 году уменьшилось количество маркеров «завышение результатов», маркер «резкое изменение результатов одной параллели» отсутствует в течение трех лет. В целом уровень объективности «высокий».

План предупреждающих действий в виде рекомендаций на 2024-2025 учебный год:

Управленческой команде:

- провести анализ предоставленных данных, выявить причины маркеров необъективности по каждому учебному предмету, принять соответствующие меры и предоставить адресные рекомендации педагогическим работникам;
- выстроить внутреннюю систему оценки качества образования с учетом федеральных и региональных подходов к обеспечению объективности образовательных результатов, уделять внимание вопросам объективности результатов систематически, в том числе осуществлять профилактическую работу по предотвращению получения маркеров необъективности;
- развивать педагогическую культуру, для которой объективность оценивания является ключевой ценностью.

Руководителям ШМО:

- в рамках заседаний рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР, обменяться опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР;
- соотнести содержание по предметам в ФОП и ВПР

Учителям:

- 1) по результатам анализа спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях обучающихся;
- 2) включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- 3) активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- 4) усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленения необходимой информации, её сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определённых выводов;
- 5) на уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; отрабатывать задания проблемного и практического характера;
- 6) спланировать работу по подготовке обучающихся к ВПР-2025;
- 7) проводить работу по консультированию родителей и мотивации обучающихся к более серьезному участию в ВПР;
- 8) проанализировать соотношение содержания по предметам в ФОП и ВПР.
- 9) особое внимание уделить внедрению в образовательный процесс технологии формирующего оценивания, а также формированию позитивного отношения к объективному оцениванию у всех субъектов образовательных отношений;
- 10) изучить демоверсии ВПР по литературе и английскому языку для 4-8 классов, информатике для 7-8 классов.

4.2.2. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА)

По итогам 2023-2024 учебного года все обучающиеся 9-х классов в полном объеме освоили основную общеобразовательную программу основного общего образования, имеют годовые отметки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Выпускников 2023-2024 учебного года – 28. Доля обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации: 0. Доля обучающихся, проходивших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ – 57% (16 чел.). Доля обучающихся, проходивших государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ – 32% (9 чел.), в том числе имеющих заключение ТПМПК – 9 чел. (32%)

Доля выпускников, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 11%. Они прошли итоговую аттестацию в форме экзамена по профессионально-трудовому обучению (столярному делу).

На основании решений государственной экзаменационной комиссии (протоколы ГЭК от 21.06.2024 №189, от 26.06.24 № 210) обучающимися МАОУ ОШ № 4 в 2023-2024 учебном году в основной период прохождения ГИА получены следующие результаты:

Предметы	Кол-во об-ся, сдававших предмет	Отметки, полученные по результатам экзамена				Средний балл*	% успеваемости	% качества	Подтвердили годовую отметку	Повысили годовую отметку	Понизили годовую отметку
		2	3	4	5						
Русский язык:	25	1	10	6	8	3,8	96	56	13 (52%)	9 (36%)	3 (12%)
- ОГЭ	16	1	9	2	4	3,6	94	38	11 (69%)	2 (33%)	3 (19%)
- ГВЭ	9	-	1	4	4	4,3	100	89	2 (22 %)	7 (78%)	-
Математика:	25	1	10	11	3	3,6	96	56	17 (68%)	7 (28%)	1 (4%)
- ОГЭ	16	1	7	7	1	3,5	94	50	12 (75%)	3 (19%)	1 (6%)
- ГВЭ	9	-	3	4	2	3,9	100	67	5 (56 %)	4 (44 %)	-
Обществознание	7	1	6	-	-	2,9	86	0	5 (71%)	-	2 (29%)
Информатика	8	1	6	1	-	3	87,5	12,5	5 (63%)	-	3 (37%)
География	7	-	2	4	1	3,7	100	71	5 (71%)	2 (29%)	-
Литература	1	-	-	1	-	4	100	100	1 (100)	-	-
Биология	7	-	2	5	-	3,7	100	71	5 (71 %)	-	2 (29 %)
Химия	2	-	-	2	-	4	100	100	1 (50%)	-	1 (50%)

По итогам года успевают на «4» и «5» – 6 девятиклассников (24%), аттестат с отличием – 1 обучающаяся (Пролубникова А.), без «3» получили 7 обучающихся (28%).

Количество выпускников, сдавших экзамены на «4» и «5» – 9 чел.; на «2» - 1 человек.

Кол-во и % сдавших ГИА на «4» и «5»	Кол-во и % сдавших экзамены на «2»	Кол-во и % получивших аттестаты с отличием
9/ 36%	1/ 4%	1/ 4%

Успешное прохождение ГИА состоялось благодаря систематической работе внутри МАОУ ОШ №4:

- индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ГИА;

- ежегодное проведение промежуточной аттестации (переводного экзамена в форме ОГЭ и ГВЭ) в 8 классе;
- проведение репетиционных тестирований;
- информирование выпускников и их родителей (законных представителей) о сроках проведения ГИА-9; о сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляции; о сроках, местах и порядке информирования о результатах ГИА-9, регламенте проведения экзаменов, о правилах заполнения бланков и порядке проведения ОГЭ, ГВЭ (ознакомление под роспись);
- систематическая подготовка к экзамену посредством проведения индивидуальных консультаций, учебных предметов «Математический практикум», «На пути к ОГЭ».
- учителя, готовившие обучающихся к сдаче экзаменов, прошли повышение квалификации по программам: «Подготовка экспертов территориальных подкомиссий (русский язык, математика, география)», «Подготовка организаторов ЕГЭ и ОГЭ»;
- разработка и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ЗПР учителями-предметниками, специалистами школьного ППк (Ташкинова Е.Н.);
- сопровождение обучающихся на ТПМПк и получение заключений о создании условий при проведении ГИА по АОП для обучающихся с ЗПР.

Присутствие общественных наблюдателей на экзаменах придает процедуре ГИА гласность и прозрачность. В качестве общественных наблюдателей в пункты проведения экзаменов были направлены представители родительской общественности: Торвинов А.А., Малышева О.В., Серебренникова Н.А.

Информационное, нормативное обеспечение государственной итоговой аттестации:

- совещание при директоре с повесткой рассмотрения плана организационных мероприятий по подготовке и проведению ГИА обучающихся, завершающих освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования в 2023-2024 учебном году;
- информационное родительское собрание для 8-х классов с повесткой «Положение промежуточной аттестации (переводного экзамена) в 8 классе»;
- информационные родительские собрания для 9-х классов по вопросам проведения ГИА-9: знакомство с «Порядком проведения ГИА» и особенностями проведения в 2024 году;
- анкетирование выпускников и их родителей по вопросам выбора предметов итоговой аттестации, выбора учебных заведений для продолжения образования;
- инструктажи организаторов репетиционных тестирований, ОГЭ, ГВЭ;
- оформление классных уголков «Выпускнику», своевременное обновление стенда «Промежуточная и итоговая аттестация» с нормативной и методической информацией для выпускников и их родителей (законных представителей);
- встреча выпускников и их родителей (законных представителей) с представителями Центра занятости, педагогом-психологом (проведение психологической диагностики).

Причины неуспешности выпускников на государственной итоговой аттестации:

- пропуски уроков по причине болезни;
- непосещение консультаций.

Рекомендаций на 2024-2025 учебный год:

- совершенствовать работу по индивидуальным образовательным маршрутам для обучающихся, имеющих по одной - две тройки по итогам четверти; для обучающихся, не усвоивших учебный материал по результатам репетиционных экзаменов;
- усилить работу по подготовке к ГИА и сопровождению успешных детей и детей «группы риска»;

- провести репетиционные работы по всем предметам, выбранным на ГИА в 2024-2025 учебном году, в декабре и марте данного учебного года;
- провести методические дни с презентацией опыта по объективности оценивания обучающихся в период текущего контроля успеваемости и преодолению школьной неуспешности.

4.3. Внеучебные достижения.

Несомненным доказательством высокого уровня организации образовательного процесса в МАОУ ОШ № 4, повышения качества образования являются достижения обучающихся в конкурсах, фестивалях, эстафетах, акциях различного уровня. Значительно расширился спектр образовательных событий, призерами которых стали обучающиеся и педагоги школы. Результаты участия обучающихся МАОУ ОШ № 4 представлены в таблице:

№	Мероприятие	Достижение	Участники
1	Областной конкурс творческих работ «Моя идея ярче всех» РОССЕТИ УРАЛ	сертификат	Кутырев Евгений, 6 а класс Кузнецов Иван, 6 а класс
2	Территориальный конкурс детского творчества «Я рисую, как Шишкин»	Сертификат участника	Торовинова Арина, 7 а класс
3	Муниципальные военно-спортивные соревнования «Новобранец -2024», приуроченные к 81-летию разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	участие	ВПК «Рысь»
4	Муниципальное мероприятие естественнонаучной направленности «Проекториум»	грамота	Курбанов Альберт, 8 а класс Бурлаков Егор, 8 а класс Мирзиев Кирилл, 8 а класс Морозова Дарья, 8 а класс Гильфанова Айгуль, 8 а класс
5	Межрегиональная акция «Чеховские волонтеры, или как Дети читают детям»	диплом	Мурзинов Роман, 5 класс Воронина Вероника, 5 класс Магафурова Екатерина, 5 класс Седова Варвара, 5 класс Черепанов Александр, 5 класс
6	Межмуниципальные соревнования «Ворошиловский стрелок»	Грамота	Морозова Дарья, 8 а класс
7	Межрегиональная акция «Чеховские волонтеры, или как Дети читают детям»	Благодарность	Мурзинов Роман, 5 класс Воронина Вероника, 5 класс Магафурова Екатерина, 5 класс Седова Варвара, 5 класс Черепанов Александр, 5 класс
8	Муниципальный этап НПК	3 место	Михайлов Дмитрий, 7 а класс
9	Муниципальный фестиваль «Экология. Юность. Творчество»	Диплом 3 место	Булатова София, 6 а класс Галямшина Валерия, 6 а класс Лысенко Критсина, 6 а класс Дульцева Ульяна, 6 а класс Тухбатулина Ангелина, 6 а класс Сарафаникова Анастасия, 6 а класс
10	Чемпионат по легкой атлетики	1,2,3 места	Попова Алена, 5 класс Турченков Павел, 6 а класс Кузнецов Глеб, 6 а класс Торовинов Дмитрий, 9 а класс
11	Интерактивная познавательная игра «Ступени познания»	3 место	Вальнева Настя, Лещев Кирилл, Михайлов Дмитрий, Овчинникова Наталья, Тункина Настя

12	Всероссийские соревнования по волейболу «Серебрянный мяч» Первенство Школьной Волейбольной Лиги по волейболу среди юношей и девушек Дивизион 7-9 классы	2 место	Закомлистов Владимир, 9 а класс Закомлистов Евгений, 9 а класс Нагимов Данил, 9 а класс Мурзинов Максим, 9 а класс Торовинов Дмитрий, 9 а класс Кузнецов Глеб, 7 а класс Бурлаков Егор, 8 а класс Тюриков Юрий, 7 а класс
13	Всероссийские соревнования по волейболу «Серебрянный мяч» Первенство Школьной Волейбольной Лиги по волейболу среди юношей и девушек	1 место	Тункина Анастасия, 7 а класс Аболтусова Варвара, 7 а класс Победенко Алена, 7 а класс Хузина Марьяна, 7 а класс Кайданович Мирослава, 7 а класс
14	Всероссийская олимпиада «Олимпийская команда» в рамках всероссийской большой олимпиады «Искусство-технологии-Спорт» баскетбол 3*3	1 место	Торовинова Арина, 7 а класс Тункина Анастасия, 7 а класс Хузина Марьяна, 7 а класс
15	Турнир по волейболу, посвященный Дню космонавтики среди юношей и девушек до 18 лет	1 место	Закомлистов Владимир, 9 а класс Закомлистов Евгений, 9 а класс Нагимов Данил, 9 а класс Мурзинов Максим, 9 а класс Победенко Алена, 7 а класс Тункина Анастасия, 7 а класс
16	Первенство Свердловской области по легкоатлетическому кроссу 1 место	1 место	Попова Алена, 5 а класс
17	Межрайонный фестиваль детского технического творчества «Техномир»	2 место 3 место 3 место	Кутырев Евгений, 6 а класс Кузнецов Иван, 6 а класс Кудрявцев Роман, 7 а класс
18	Всероссийской олимпиада «Олимпийская команда» по направлению «Спорт» в рамках Всероссийской Большой олимпиады (муниципальный этап) «Искусство - Технологии - Спорт» Номинации: Теория «Брейн-ринг» Баскетбол (дисциплина «баскетбол 3х3») Легкая атлетика Спортивный туризм Футбол (дисциплина «мини-футбол (в формате 5х5)» Шахматы	1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место	Тункина Анастасия, 7 а класс Аболтусова Варвара, 7 а класс Победенко Алена, 7 а класс Хузина Марьяна, 7 а класс Кайданович Мирослава, 7 а класс Кузнецов Глеб, 7 а класс Тюриков Юрий, 7 а класс Лысенко Артем, 7 а класс
19	Муниципальная квест-игра «По ступеням информатики»	2 место	Филимонов Владимир Шипулин Степан, 7 а класс
20	Классика Победы	участие	Воронина, Черепанов, Черноус, 5А

Уровень участия детей и педагогов школы в мероприятиях муниципального, территориального, всероссийского уровня достаточно высок: практически в каждом мероприятии дети занимают призовые места. Так же стоит отметить, что у детей есть возможность выбора направления конкурсов, что способствует получению более высоких результатов.

Самообследованием установлено, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников МАОУ ОШ № 4 соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО.

5. Оценка организации учебного процесса

Одной из приоритетных задач основных образовательных программ, реализуемых школой в 2024 году, является совершенствование условий для обеспечения, сохранения и укрепления здоровья участников образовательной деятельности.

На реализацию данной задачи направлен календарный учебный график, в соответствии с которым обучение детей в 1-х классах проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проходят в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- в середине учебного дня организована динамическая пауза - 45 минут;
- использован ступенчатый режим: постепенное наращивание учебной нагрузки в первом классе, обеспечивается организация адаптационного периода в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый;
- обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний первоклассников.

В целях профилактики переутомления обучающихся предусмотрены следующие меры:

- обеспечение ежедневной двигательной активности обучающихся в объеме не менее 2-х часов: физкультминутка на каждом уроке (1-9 классы), подвижные игры на перемене (1-4 классы), уроки физической культуры, внеклассные спортивные занятия и соревнования, дни здоровья, самостоятельные занятия физкультурой;
- равномерное распределение периодов учебного времени (четвертей) и каникул: каникулы в течение учебного года продолжительностью 30 календарных дней; летние каникулы; дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов;
- установлен график 5-дневной учебной недели для обучающихся 1-9 классов.

Продолжительность учебного года составляет: 1-е классы – 33 учебные недели; 2-9 классы – 34 учебные недели.

Школа работает в одну смену. Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуется через урочную и внеурочную деятельность, определяется в соответствии с учебным планом школы.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры, а также после 3 урока проводится динамическая пауза;
- для обучающихся 2 - 4-х классов - 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 5-дневной учебной неделе;
- для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 9-х классов - не более 7 уроков.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. В расписании уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели. Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводятся на 2-м уроке; 2 - 4-х классов - 2 - 3-м уроке; для обучающихся 5 - 9-х классов на 2 - 4-м уроке.

Продолжительность уроков во 2-9 классах составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками устанавливается следующим образом: между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3 урока перемены по 20 минут.

В школе организовано горячее питание учащихся, ведется систематическая и планомерная работа с родителями и детьми по пропаганде горячего питания. Горячим питанием в 2024 году было охвачено 91%. Питание в столовой организовано в соответствии с графиком, что делает прием пищи режимным. Меню проходит ежедневную проверку на калорийность и качество приготовления, ведется бракеражный журнал.

На сегодняшний день в школе наблюдается увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализуется такая форма интеграции детей как классы для детей с задержкой психического развития. Разработаны адаптированные программы, предусмотрены как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это обучение в общеобразовательном классе или в отдельном классе по адаптированной программе начального общего и основного общего образования или по индивидуальной программе. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы. Школьный ППк сопровождает детей от этапа подготовки до выпуска из школы.

Вывод: самообследованием установлено, что организация учебного процесса в МАОУ ОШ № 4 направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП.

6. Оценка востребованности выпускников

Информация о распределении выпускников 9 классов в 2024 году

Показатели	Кол-во	%
Всего окончили школу	28	100%
Продолжили образование в 10 классе	3	11%
Продолжили образование в СПО	24	86%
Трудоустройство	-	-
Остались на повторное обучение	-	-
Получили справки об обучении в ОО	1	3%

Образовательные учреждения	9 классы	
	бюджет	платно
Учреждения СПО:		
- ГАПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»	2 чел.	-
- Красноуфимский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»	2 чел.	
- ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»	8 чел.	
- ГАПОУ СО «Уральский железнодорожный техникум»	11 чел.	
- ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»	2 чел.	
Средние школы:		
- МАОУ «Средняя школа №2»	1 чел.	
- МАОУ «Средняя школа №3»	1 чел.	

Вывод: выпускники 9 класса продолжают обучение 86% в учреждениях СПО, 11% - в 10 классе.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Программа развития «Траектория успеха» МАОУ ОШ № 4 (проект «Профи») одну из стратегических задач развития образовательной организации формулирует следующим образом: обеспечение школы высококвалифицированными педагогическими кадрами в соответствии с требованиями ФГОС ОО и профессионального стандарта педагога.

На достижение стратегической цели направлены тактические задачи, а именно:

- организация эффективного функционирования системы методической службы школы в условиях реализации ФГОС ОО;
- усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- повышение методического уровня педагогов в овладении современными педагогическими технологиями.

Образовательный процесс в МАОУ ОШ № 4 в 2024 году осуществляли 41 педагог и 3 члена администрации. Школа укомплектована кадрами полностью. 68% учителей имеют высшее образование, в том числе – высшее педагогическое – 65%.

Руководители образовательного учреждения (административно-управленческий персонал):

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности
1.	Куликова Ольга Николаевна	директор	высшее	3
2.	Кошелева Светлана Владимировна	Заместитель директора по УВР	высшее	17
3.	Тумасова Надежда Александровна	Заместитель директора по ВР	высшее	3

Специалисты:

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности
1.	Белоглазова Наталья Валерьевна	Педагог-психолог	высшее	12
2.	Кутырева Юлия Алексеевна	Педагог-психолог	высшее	3
3.	Ташкинова Елена Николаевна	Учитель-логопед	высшее	34
4.	Козьминых Екатерина Александровна	Социальный педагог	высшее	3
5.	Пашкина Ирина Сергеевна	Учитель-дефектолог	высшее	1

Общая численность педагогических работников в общеобразовательной организации составляет – 41 человек, из них аттестовано – 31 человек (76%). Доля педагогических работников, осуществляющих учебный процесс и не имеющих квалификационной категории – 10 человек (24%). В состав педагогических работников, не имеющих квалификационной категории входят педагоги и специалисты, стаж работы которых составляет менее 2 лет.

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, в том числе	23	56%
- высшую	6	15%
- первую	17	41%
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории*	10	24%

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	8	20%
--	---	-----

Показатели по квалификационным категориям в сравнении с предыдущим годом повысились.

Укомплектованность штатов составляет 100%. Кадровый состав учителей неоднороден. 13 (31%) учителей имеют стаж работы менее 5 лет; 9 (22%) имеют стаж более 30 лет. К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного настроя на осуществление инновационных преобразований в образовательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы.

Школа успешно внедряет профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13 марта 2023 года № 136н). В школе введены две новые должности учителя-дефектолога с профилями: нарушение слуха (один обучающийся), умственная отсталость и задержка психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку обучающимся с ограниченными возможностями здоровья данных нозологий. Анкетирование родителей показало, что степень удовлетворённости психолого-педагогическим сопровождением школьников повысилась.

В 2024 году педагоги и руководители школы повысили свою квалификацию по образовательным программам:

Учебный центр	Название образовательной программы	ФИО
ГАОУ ДПО СО «ИРО»	«Реализация модели «Школа полного дня»: актуальные педагогические практики (в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»), 40 час	С. В. Кошелева
	«Проектирование и реализация образовательной деятельности в цифровой среде», 72 часа	А. Н. Десяткова А. В. Торовинов
	«Использование цифровых лабораторий в естественно-научном образовании. Вариативный модуль: учебный предмет «Биология», 24 часа	Л. Ю. Боталов
	«Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: «учебный предмет «биология», 24 часа	Л. Ю. Боталов
	«Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины: практико-ориентированное обучение», 24 часа	В. Р. Ихъяев
	«Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет «русский язык», 24 часа	З. Н. Капранова
ФГАОУ ВО «УрГПУ»	«Организация гражданско-патриотического воспитания в коллективе класса», 24 часа	Е. Е. Балдина И. Г. Башкирцева
	«Организация социально значимой деятельности школьников в образовательной организации», 24 часа	Е. А. Козьминых И. Г. Башкирцева

	«Организационно-педагогические условия реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации», 16 часов	Н. А. Некрасова
ФГАОУ ВО «УрГПУ»	«Методика формирования математических понятий», 24 часа	Н. А. Некрасова
	«Эффективные технологии превенции деструктивного поведения обучающихся», 16 часов	Н. В. Белоглазова
	«Формирование ценностно-ориентационного единства детского коллектива», 24 часа	В. Р. Ихъяев
	«Организация деятельности классного руководителя по формированию культуры здоровья обучающихся», 16 часов	В. Р. Ихъяев
	«Учёт коммуникативной направленности обучающегося в выборе стратегии педагогического общения», 24 часа	В. Р. Ихъяев
	«Суицидальное и аутоагрессивное поведение: ресурсный подход к диагностике и профилактике», 16 часов	Ю. А. Кутырева
	«Медиа в продвижении образовательных проектов», 16 часов	Куликова О. Н. Тумасова Н. А. Козьминых Е. А.
АНО ДПО «Уральская академия медиаций и комплексной безопасности»	«Организация работы по профилактике конфликтов в образовательной организациях, снижение рисков экстремистских проявлений в подростковой и молодёжной среде», 24 часа	Ю. А. Кутырева Н. В. Белоглазова Е. А. Козьминых
Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика»	«Профилактика социально-негативных явлений в молодёжной среде», 150 часов	Е. А. Козьминых Н. А. Тумасова
Автономная некоммерческая организация ДПО «ОЦ Каменный город»	«Деятельность классного руководителя: профилактика и пути выявления конфликтных ситуаций, буллинга, мобинга и троллинга в образовательной организации» (36 часов)	И. Е. Тюльнева, Н. Ф. Азанова, Е. И. Мезенцева, Н. Е. Балдина, М. Н. Садовникова, Н. Н. Ташкинова, Н. В. Белоглазова, Е. А. Козьминых, О. В. Роднаева, И. Г. Башкирцева, Е. В. Дьякова, В. Р. Ихъяев, О. В. Пунегова, О. А. Козлова, Е. А. Гостюхина, М. С. Моховикова,

		Н. П. Цыганова, Е. А. Липина, В. С. Павлова, Ю. А. Кутырева
	«Особенности изучения правил дорожного движения в рамках урочной и внеурочной деятельности», 36 часов	З. А. Пантелеева А. А. Марьянко И. Г. Башкирцева М. С. Моховикова С. Н. Полякова И. С. Пашкина Л. Ю. Боталов В. Р. Ихъяев Е. В. Дьякова М. Н. Садовникова
	«Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС СОО», 108 часов	Л.Ю. Боталов Е. В. Алексеев
	«Индивидуализация образования: технологии тьюторского сопровождения обучающихся в образовательном процессе», 72 часа	И. С. Трифонова
	«Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФОП и ФГОС НОО», 72 часа	О. В. Роднаева
ЧОУ «Национальный деловых образовательных проектов»	ДПО центр и «Актуальные изменения действующего законодательства и правоприменительная практика для образовательной организации», 32 часа	О. Н. Куликова
ФГБОУ «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»	ДО центр «Реализация дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей в рамках задач федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» для педагогических и управленческих работников», 16 часов	Е. А. Липина
ФГАОУ «Государственный университет просвещения»	ВО «Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации», 36 часов	Н. А. Тумасова
	«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», 24 часа	В. Р. Ихъяев
	«Обучение учебному предмету «Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО», 72 часа	В. Р. Ихъяев С. Н. Третьякова
Автономная некоммерческая организация «Образовательная Медиагруппа»	«Построение комплексной профориентационной деятельности в ОО, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации», 36 часов	Н. В. Белоглазова Е. А. Козьминых

В школе планомерно осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров, курсовая переподготовка проводится не менее 1 раза в 3 года в соответствии с планом-графиком, который формируется с учетом необходимости прохождения курсовой подготовки, запросов учителей. В настоящее время курсы повышения квалификации по ФГОС и другим актуальным направлениям прошли все учителя и администрация школы (100%).

В 2024 году 4 педагога (И. Г. Башкирцева, Е. А. Козьминых, Н. А. Некрасова, Н. Е. Балдина) прошли региональную диагностику профессиональных компетенций. По итогам прохождения данной диагностики для вышеперечисленных педагогов были разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ).

Педагоги школы обладают определенным уровнем методической подготовки, открыты к педагогическому общению, осуществляют экспертную деятельность:

- Ташкинова Е.Н., Козлова О. А., Пунегова О. В., Петряев С. А. являются экспертами областного банка по аттестации педагогических работников;
- Пунегова О.В. – региональный методист по русскому языку и литературе;
- Липина Е.А., Кузнецова С.Д., Некрасова Н.А., Цыганова Н.П., Капранова З. Н., Пунегова О.В., Боталов Л. Ю. – эксперты по проверке работ ОГЭ;
- Петряев С.А., Ихъяев В.Р. – эксперты по проверке олимпиадных работ муниципального уровня (ВсОШ).

Педагогические работники представляют опыт и результаты деятельности в разных формах педагогического общения, в том числе в профессиональных конкурсах:

- Тюльнева И. Е. – призёр муниципального этапа Всероссийского конкурса «Первый учитель»;
- Байдуганова Я.Ю. – призёр муниципального конкурса работников образования «Молодой учитель» 2024 года;
- Моховикова М. С. – участие в муниципальном конкурсе классных руководителей «Самый классный классный»;
- Гостюхина Е. А. – диплом I степени в областном конкурсе педагогического мастерства «ПРОФИ – 2024», номинация «Программа внеурочной деятельности»;
- Пунегова О. В. – диплом III степени в областном конкурсе педагогического мастерства «ПРОФИ – 2024», номинация «Методическая разработка учебного пособия»;
- Некрасова Н. А. – диплом II степени в областном конкурсе педагогического мастерства «ПРОФИ – 2024», номинация «Программа внеурочной деятельности»;
- Некрасова Н. А. – диплом III степени в областном конкурсе педагогического мастерства «ПРОФИ – 2024», номинация «Открытый урок/внеурочное мероприятие»;
- Козлова О. А. – диплом III степени в областном конкурсе педагогического мастерства «ПРОФИ – 2024», номинация «Методическая разработка учебного пособия».
- Ташкинова Е. Н. – диплом II степени в областном конкурсе педагогического мастерства «ПРОФИ – 2024», номинация «Методическая разработка мероприятия как формы профессионального общения».

Учитель-логопед Ташкинова Е. Н. приняла участие (выступление с докладом в формате онлайн) в ежегодной Всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт и перспективы».

В настоящее время педагогический коллектив МАОУ ОШ № 4 характеризуется стабильностью, уровнем профессиональной компетентности, достаточным для функционирования образовательного учреждения и перехода при определенных условиях к режиму развития.

Сохраняются проблемы в обеспечении кадровых условий: нехватка узких специалистов для реализации адаптированных общеобразовательных программ для

детей с ОВЗ и УО (ИН) в соответствии со штатным расписанием (учитель-дефектолог), необходимость привлечения в школу молодых педагогов-предметников (математика, информатика, физика).

В 2024 году А. А. Козьминых прошла профессиональную переподготовку по учебным предметам («Математика» и «Информатика»).

Вывод: самообследованием установлено, что МАОУ ОШ №4 обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой, а также как совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т. д.).

Обеспеченность учебно-программной документацией (основные образовательные программы, адаптированные общеобразовательные программы, рабочие программы учебных предметов, курсов) составляет 100%.

Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального общего и основного общего образования, внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана.

Реализация программ обязательной части учебного плана обеспечена учебниками в соответствии с утвержденным перечнем (приказ МАОУ ОШ №4 от 30.08.2024г. № 87 «Об утверждении Перечня учебников, используемых при реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в 2024-2025 учебном году»). Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников, имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам. Однако проблема оснащения части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учебными пособиями остается актуальной.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Фонд учебной литературы обновляется и пополняется ежегодно.

В школе имеется база электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Основная образовательная программа начального общего образования обеспечена ЭОР в полном объеме, в системе пополняется фонд ЭОР по программам основного общего образования.

Фонды оценочных средств (текущий контроль, промежуточная аттестация) сформированы, но требуют совершенствования в соответствии с обновленными ФГОС.

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам достигается путём целенаправленного комплектования школьной библиотеки. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования. Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного и учебно-методического оснащения учебных программ.

Функционирует образовательный центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека является важным информационным источником. В состав библиотеки входят абонемент, читальный зал, книгохранилище. Библиотека включает совокупность фонда печатных изданий, информационных и технических средств. Наличие в библиотеке читального зала чрезвычайно расширяет возможности использования книжного фонда: школьникам становятся доступны издания, имеющиеся в библиотеке в одном экземпляре. Не менее важно то, что работа в читальном зале дает возможность приобретения навыков библиографической работы по поиску нужной информации.

Наполнение библиотеки способствует обучению и воспитанию уверенных пользователей открытой информационной образовательной среды, формированию читательской компетентности и познавательной активности школьников. Налажено тесное и взаимовыгодное взаимодействие с социальными партнерами – библиотеками образовательных учреждений города Красноуфимска.

Читальный зал оборудован современным компьютером с выходом в Интернет. Имеется возможность использования электронной почты и электронных образовательных ресурсов.

Педагогом-библиотекарем совместно с педагогами школы в системе проводились мероприятия с обучающимися: викторины, библиотечные уроки, конкурсы, квизы, конкурсы чтецов. В течение года в библиотеке были организованы сменные тематические выставки.

В библиотеке для реализации современных задач учебно-воспитательного процесса имеется фонд изданий:

Учебники			Художественная литература
Количество наименований	Количество экземпляров	Количество экземпляров на одного обучающегося	
151	5618	16	3274

Для эффективного освоения образовательных программ учителя располагают средствами информационно-коммуникационных технологий. На сегодняшний день показатель «Количество обучающихся 1-9 классов на 1 компьютер» составляет 4 человека; «Количество учителей на 1 компьютер» – 1.

Сегодня школа имеет скоростной выход в Интернет со скоростью 100 Мбит/с. Для обеспечения возможности выхода в Интернет учителей и учеников, обеспечения электронного документооборота в школе создана локальная сеть, объединяющая 26 учебных и административных кабинетов.

Использование сети Интернет сопровождается системой контент-фильтрации для предотвращения доступа к информации, не отвечающим целям обучения и воспитания школьников.

Взаимосвязь участников образовательных отношений, анализ результатов качества образования осуществляется также посредством ГИС СО «Единое цифровое пространство» (электронный журнал, электронный дневник, отчеты о результатах образования и др.) Родители имеют возможность получить всю необходимую информацию о текущей успеваемости (включая отметки за различные виды работ на уроке), посещаемости своих детей, а также имеют возможность познакомиться с темой урока и домашним заданием.

В школе разработаны локальные акты об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

- Положение о порядке реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- Регламент организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период действия карантина /ограничительного режима;

В части реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий сконцентрировались на выборе и использовании следующих ресурсов и платформ: на уровне начального и основного общего образования – образовательная платформа «Учи.ру», цифровой образовательный ресурс «ЯКласс»; для обратной связи: электронная почта, электронный журнал, телефонная связь. По подготовке к ГИА ориентировали обучающихся и их родителей (законных представителей) на методические рекомендации ФИПИ для обучающихся по самостоятельной подготовке к ОГЭ, видео-консультации ИРО, телепроект «Моя школа в online».

Для удаленной коммуникации, проведения занятий в период карантина использовали платформу «Сферум». Данный современный инструмент позволил предоставить пользователю универсальный доступ из любой точки пространства, где есть интернет, с любых стационарных и мобильных устройств.

Данная платформа удобна для проведения онлайн-занятий, во время которых учитель демонстрирует презентацию или любые другие материалы урока, использует цифровую доску в режиме реального времени, размещает ссылки, например, на прохождение тестов или викторин по теме урока, демонстрирует экран своего компьютера, задает вопросы обучающимся и получает обратную связь как в чате, так и голосом, записывает онлайн урок и размещает его в цифровой библиотеке класса. Каждый ученик класса может просматривать эти материалы непосредственно в системе или скачивать к себе на компьютер, выполнять задания индивидуально или работать с материалами совместно с другими учащимися и учителем, обсуждать тему урока в формате чата или в отложенном режиме.

В 2024 году закуплено учебной литературы 1519 экземпляров, на сумму 949 878 рублей 60 копеек. Учебники для 1, 2, 3, 5, 6, 7 классов обновлены и укомплектованы 100%.

Вывод: В 2024 году в школе 100% учебных кабинетов обеспечены комплектами мультимедийного оборудования с интерактивной доской или экраном (часть оборудования заменена в рамках капитального ремонта). Функционирует локальная сеть, что позволяет использовать Интернет-ресурсы в учебной и внеурочной деятельности, выполнять практическую часть образовательных программ на 100%. Информационная среда школы способствует эффективному применению информационно-коммуникационных технологий во всей образовательной деятельности.

10. Оценка материально-технической базы

МАОУ ОШ № 4 располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы включают в себя следующие параметры и характеристики:

Санитарно-гигиенические условия	В школе имеется горячее и холодное водоснабжение, достаточное освещение, канализация в удовлетворительном состоянии, соблюдается воздушно-тепловой режим. Имеются помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов; помещения для медицинского персонала (медицинский кабинет и процедурная).
Санитарно-бытовые	Оборудованы санузлы для девочек, мальчиков и персонала,

условия	оборудованы гардеробы для обучающихся, спортивный зал с раздевалками для мальчиков и девочек.
Социально-бытовые условия	Оборудованы рабочие места педагогов, учительская, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога
Охрана труда	Ежегодно проводится текущий ремонт, в системе производится перезарядка огнетушителей, их замена, производится своевременный ремонт электрооборудования.
Условия для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Реализация программы «Доступная среда» (наличие пандусов, подъемника, специальных трехуровневых поручней, расширены дверные проемы, оборудованы санитарные комнаты, обеспечен доступ в помещение школы: ж/б плиты, рабочее место для слабовидящего и слабослышащего ребенка).

Санитарно-гигиенические и санитарно-бытовые условия – соответствуют нормам СанПиН.

Обеспечение пожарной и электробезопасности – соответствуют нормам, обновлена на 100% система пожарной сигнализации.

Обеспечение безопасности:

- территория школы ограждена по периметру металлическим забором;
- при въезде на территорию ОУ установлены дорожные знаки с целью недопущения проезда к школе постороннего транспорта;
- установлена система оповещения;
- обеспечено наружное освещение зданий и территории школы;
- установлена система наружного видеонаблюдения;
- установлена кнопка экстренного вызова («кнопка тревожности»);
- Охрану учреждения в дневное время осуществляют сотрудники ЧОП «Объединение НАБАТ»;
- разработана Инструкция о пропускном режиме в школе, ведется журнал регистрации посетителей школы. На видном месте находится список телефонов экстренной помощи;
- налажена работа дежурных администраторов и педагогического коллектива внутри здания школы.

МАОУ ОШ № 4 располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

В школе оборудованы учебные кабинеты с лаборантскими общей площадью 2899,1 кв. м.:

- Кабинет физики - 1
- Кабинет химии, биологии, географии с лаборантской - 1
- Кабинеты русского языка - 2
- Кабинеты иностранного языка - 2
- Кабинет истории и обществознания - 1
- Кабинеты математики - 2
- Кабинеты начальных классов - 8
- Кабинет изобразительного искусства - 1
- Кабинет технологии - 1
- Мастерские технологии – 1

В полном объеме используются при организации образовательной деятельности ресурсы специализированных кабинетов:

- кабинет педагога-психолога/ сенсорная комната;
- зона по безопасности дорожного движения «Светофор»;
- тренажерный зал;
- комплексная спортивная площадка;
- школьный музей;

- кабинет для логопедических занятий.

В школе есть рекреация на 100 мест, она многофункциональна: в ней проводятся массовые праздники, лекционные занятия, общешкольные родительские собрания, занятия, реализующие программы дополнительного образования. Рекреация оборудована экраном, музыкальным центром, обеспечивающей проведение общешкольных мероприятий.

Библиотека школы функционирует как информационный центр. Имеет абонементную, читальную зоны, что обеспечивает доступ обучающихся и педагогов к традиционным и современным источникам информации. Рабочее место библиотекаря и рабочее место посетителя оборудовано персональными компьютерами с выходом в Internet и множительной техникой. Площадь библиотеки – 59.1 кв.м, число читальных мест – 10; 2 компьютера с доступом к сети Интернет.

Реализация программ обязательной части учебного плана обеспечена учебниками в соответствии с утвержденным перечнем (приказ МАОУ ОШ №4 от 30.08.2023г. № 96 «Об утверждении Перечня учебников, используемых при реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в 2023-2024 учебном году»). Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников, имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам. Однако проблема оснащения части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учебными пособиями остается актуальной.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Фонд учебной литературы обновляется и пополняется ежегодно.

В школе имеются два спортивных зала с раздевалками, соответствующий требованиям СанПиН. Спортивное оборудование, инвентарь оснащен в соответствии с новыми требованиями для организации урочной и внеурочной деятельности

Созданы условия для занятий музыкой (фонотека, синтезатор, современная техника), моделированием и техническим творчеством (рабочие зоны в кабинетах начальных классах, с возможностью использования оборудования кабинетов технологии).

Средства обучения и воспитания

- Количество персональных компьютеров - 126 из них: приобретённых за последние два года - 47, используются в учебных целях - 118.
- Имеется кабинет технологии и информатики, в нем 1 оборудованное место учителя и 14 ноутбуков для обучающихся, интерактивная доска, проектор.
- Количество интерактивных досок в классах составляет 13 единиц, количество мультимедийных проекторов - 19.
- Наличие аудио и видеотехники: музыкальный центр - 1 шт., фотоаппарат NIKOND3100 Kit 18-104 VR – 1 шт.
- Наличие множительной и копировальной техники: принтеры - 9 шт., многофункциональные аппараты - 29 шт.

Обеспеченность компьютерами для реализации программ соответствующей направленности	100% оснащение кабинетов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО (ПК, проектор, экран или интерактивная доска). В 100% кабинетов имеются многофункциональные устройства или принтеры для тиражирования и копирования. Каждый кабинет оснащен АРМ учителя с доступом в локальную сеть школы и сеть Интернет.
Наличие аудиосредств, компьютерных программ для реализации образовательных программ соответствующей направленности	Аудиосредства (наушники) – 4 шт. Мультимедийное приложение к учебникам-100 шт. Мультимедийное приложение к УМК "English 2-4", адаптированный к работе с интерактивной доской

Наличие и оснащённость специализированных кабинетов для реализации программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО	Оснащение кабинетов начальных классов учебно-лабораторным оборудованием. В декабре 2016 г. в соответствии с письмом Минобрнауки РФ "О закупке оборудования для общеобразовательных учреждений" (№ АФ-241/18 от 21.06.2011) были получены комплекты учебного оборудования и программно-аппаратные средства обучения для начальных классов в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО): Состав программно-аппаратного комплекса: 14 ноутбуков Prestigio 116A03 (APM учеников) Интерактивная доска SmartBoardSB-480 – 4 шт. Проектор CasioXJ-v2 – 4 шт. Транспортно-зарядная база ТЗБ-15 (хранение, зарядка, перевозка оборудования) Wi-Fi точка доступа TP-LinkTD-W8901N Документ-камера Classic Solution – 4 шт.
---	---

В здании имеется столовая на 80 мест. Обучающиеся обеспечены горячим питанием. Пищеблок – 70 кв.м., оснащен в соответствии с санитарными правилами технологическим и производственным оборудованием (плита электрическая, холодильники, электромясорубка, пароконвектомат, овощерезка, водонагреватели, электромармит).

В состав медицинского блока входит медицинский и процедурный кабинеты. Процедурный кабинет оборудован холодильником для хранения вакцины, шкафом для медикаментов, двумя столами для прививок, кушеткой кожаной; медицинский кабинет - мебелью для медицинского персонала, ростомером, весами, рециркулятором-облучателем.

Все учебные кабинеты снабжены рециркулятором-облучателем для дезинфекции, в достаточном количестве имеются средства индивидуальной защиты сотрудников и детей (маски, защитные экраны, дезинфицирующие средства)

Мероприятия, реализуемые в рамках Государственной программы «Доступная среда», нацелены на создание универсальной безбарьерной среды:

- оборудование территории школьного двора МАОУ ОШ № 4 бетонированной дорожкой (в том числе выравнивание школьного двора);
- расширение дверных проемов (при входе в здание, учебные кабинеты, специализированные помещения), выравнивание пола с учетом свободного проезда специализированной коляски;
- установление трехуровневых поручней при переходе с цокольного этажа на первый для фиксации подъемника, для удобства движения детей с ДЦП;
- установление подъемника на лестницу с первого этажа на второй;
- оснащение специально оборудованных мест в санитарно-гигиенических комнатах.

В 2024 году материально-техническая база школы пополнилась тремя мультимедийными проекторами «InFocus», для реализации АОП для детей с ДЦП приобретено кресло-коляска инвалидное, стол рабочий для обучающихся с детским церебральным параличом, регулируемый по высоте, диагностический комплект (педагога-психолога), логопедические игры. Закуплено оборудование по учебным предметам «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Вывод: материально-техническая база МАОУ ОШ № 4 приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной среды.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Сложившаяся система управления качеством образования в школе отражена в «Положении о внутренней системе оценки качества образования», утвержденном приказом №186 от 29.12.2021г. (http://school4kruf.ucoz.ru/22-23/polozhenie_vsoko-prikaz_186_ot_29.12.2021.pdf) Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) основана на проектировании, сборе и анализе информации о следующих параметрах: содержание образования; результаты усвоения основной образовательной программы; условия реализации основной образовательной программы; эффективность компонентов, из которых она состоит, и подпрограмм. Объектом оценки ВСОКО является качество образования в образовательной организации. Предметом оценки – деятельность педагогов и администрации школы по обеспечению качества образования, учебные и внеучебные (внеурочные) достижения учащихся и педагогов, результативность управленческих решений.

В 2024 году оценка качества образования осуществлялась по трем направлениям:

- качество образовательных услуг (качество основных образовательных программ): реализация учебных планов и рабочих программ; качество урочных занятий; качество внеурочной деятельности; удовлетворённость качеством реализации образовательного процесса и др.;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание, психологический климат в образовательном учреждении, использование социальной сферы микрорайона и города, кадровое обеспечение, государственное общественное управление, программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты; удовлетворённость качеством условий и др.;
- качество образовательных результатов: предметные, метапредметные и личностные результаты; достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и конференциях; удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов и др.

В 2024 года МАОУ ОШ №4 приняла участие в следующих мониторинговых процедурах:

Название мониторинговой процедуры	Срок проведения	Кем проводился	Результат
Региональный мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования	2024г.	Приказ ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 15.01.2025 №5-ГИА	Отчет о проведении регионального мониторинга, оценка уровня объективности (высокий 95%)
Мониторинг эффективности руководителей	Июнь 2024г.	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области	-

Субъектами ВСОКО являются потребители образовательных услуг. ВСОКО осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценок.

Управленческая команда школы прошла обучение в рамках стратегической сессии ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по программе «Внутренняя система оценки качества образования как основа для принятия управленческих решений в образовательной организации», проанализировала ВСОКО и осуществляет ее

корректировку и доработку в соответствии с МСОКО и другими нормативными документами. На уровне городского округа Красноуфимск прошла взаимоэкспертиза ВСОКО каждой образовательной организации. Информация представлена на официальном сайте школы.

Результаты деятельности ВСОКО составляют основу самообследования МАОУ ОШ №4, а также основу планирования деятельности школы по реализации основных образовательных программ, программы развития «Траектория успеха» на 2024-2027 годы. Благодаря функционированию ВСОКО и основанным на ее результатах управленческим решениям школа в 2024 году являлась на муниципальном уровне ресурсным центром по инклюзивному образованию, осуществляла методическое сопровождение деятельности образовательных организаций городского округа Красноуфимск в работе с детьми с ОВЗ.

Планирование оценочных процедур в МАОУ ОШ №4 осуществляется в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.08.2021г № 01-169/08-01, в котором даны рекомендации по упорядочиванию системы оценочных процедур и обеспечению открытости и доступности.

Графики оценочных процедур на 2024 год утверждены и размещены на сайте образовательной организации: приказ МАОУ ОШ №4 от 09.01.2024 №1 «О графике оценочных процедур на 2 полугодие 2023-2024 учебного года», приказ МАОУ ОШ №4 от 30.08.2024 №87/1 «О графике оценочных процедур на 1 полугодие 2024-2025 учебного года» http://school4kruf.ucoz.ru/2024/prikaz_87_grafik_ocenochnykh_procedur.pdf

Вывод: самообследованием установлено, что в МАОУ ОШ № 4 городского округа Красноуфимск качество функционирования внутренней системы оценки качества образования находится на достаточном уровне.

II. Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию,
за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	347
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	157
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	190
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	88/30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	293/ 87%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	163/48%
1.19.1	Регионального уровня	33/9,7%
1.19.2	Федерального уровня	2/ 0,5%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	347/100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28/68%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	28/68%

	имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13/32%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/32%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31/75%
1.29.1	Высшая	6/15%
1.29.2	Первая	17/41%
1.29.3	Соответствие занимаемой должности	8/19%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13/31%
1.30.2	Свыше 30 лет	9/22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/29%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/57%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося.	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	347/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	10,1 м²

III. Дополнительные показатели деятельности МАОУ ОШ №4 за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Показатели мониторинга качества подготовки обучающихся		
<i>Критерий «Достижение метапредметных результатов»</i>		
1.1	доля обучающихся 4 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	комплексная работа не проводилась
1.2	доля обучающихся 4 классов, не достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	комплексная работа не проводилась
1.3	доля обучающихся 9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по итогам диагностической комплексной работы)	комплексная работа не проводилась
1.4	доля обучающихся 9 классов, не достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	комплексная работа не проводилась
1.5	доля обучающихся 11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	-
1.6	доля обучающихся 11 классов, не достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации)	-
<i>Критерии «Оценка функциональной грамотности»</i>		
1.4	доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся	оценка не проводилась
1.5	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности	оценка не проводилась
1.6	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности	оценка не проводилась
1.7	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности	оценка не проводилась
1.8	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественно-научной грамотности	оценка не проводилась

1.9	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по креативному мышлению, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка креативного мышления	оценка не проводилась
1.10	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по глобальным компетенциям, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка глобальных компетенций	оценка не проводилась
Критерий «Объективность процедур оценки качества образования, всероссийской олимпиады школьников»		
1.11	доля аудиторий, охваченных независимым общественным наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования, от общего количества аудиторий	76%
1.12	доля аудиторий, охваченных независимым общественным наблюдением, при проведении всероссийской олимпиады школьников, от общего количества аудиторий	100%
2. Показатели мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и таланта у детей и молодежи		
Критерий «Достижения обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников»		
2.1.	Количество/доля участников школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся	156/71,5%
2.2	Количество/ доля победителей школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся	17/ 7%
2.3	Количество/доля призеров школьного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся	61/ 27%
2.4	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), принявших участие в школьном этапе ВсОШ	44
2.5	Количество/доля участников муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся	31/ 14%
2.6	Количество/доля победителей муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся	1/ 0,4%
2.7	Количество/доля призеров муниципального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся	7/ 3,2%
2.8	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), принявших участие в муниципального этапа ВсОШ	2
Критерий «Достижения обучающихся в олимпиадном (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсном, фестивальном движении, спортивных соревнованиях»		
2.9	Количество/ доля участников олимпиадного (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсному движению, спортивных соревнований муниципального уровня, от общего количества обучающихся	293/ 87%
2.10	Количество/ доля победителей и призеров олимпиадного (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), конкурсному движению, спортивных соревнований муниципального уровня, от общего количества обучающихся	163/ 48%
2.11	Количество/ доля участников НПК школьного уровня, от общего количества обучающихся	5/ 1,5%
2.12	Количество/ доля победителей и призеров НПК школьного уровня, от общего количества обучающихся	1/ 0,3%

2.13	Количество/ доля участников НПК муниципального уровня, от общего количества обучающихся	2/ 0,6%
2.14	Количество/ доля победителей и призеров НПК муниципального уровня, от общего количества обучающихся	0
2.15	Количество/ доля участников НПК регионального уровня, от общего количества обучающихся	0
2.16	Количество/ доля победителей и призеров НПК регионального уровня, от общего количества обучающихся	0
2.17	Количество/ доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, от общего количества обучающихся	64/ 19%
Критерий «Создание условий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи»		
2.18	Количество/ доля обучающихся по индивидуальным учебным планам, от общего количества обучающихся (кроме детей с ОВЗ)	0
2.19	Количество/ доля классов с углубленным изучением предметов в ОУ/ в них обучающихся	0
2.20	Количество/ доля участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, обучающихся классов с углубленным изучением предметов, от общего количества обучающихся классов с углубленным изучением предметов / из них победителей и призеров	0
2.21	Количество/доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, обучающихся классов с углубленным изучением предметов, от общего количества обучающихся классов с углубленным изучением предметов / из них победителей и призеров	0
2.22	Количество/доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов в общеобразовательных организациях, получившие высокие оценки на ВПР, от общего количества обучающихся классов с углубленным изучением предметов, участвующих в ВПР	0
2.23	Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса	-
2.24	Количество/ доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей, от общего количества обучающихся	0
2.25	Количество талантливых детей и молодежи, получивших поддержку (стипендия, премия, грант), от общего количества обучающихся	0
2.26	Количество/ доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся по индивидуальной траектории развития, от общего количества педагогов	0
2.27	Количество социальных партнёров, задействованных в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи	6

2.28	Количество педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментальный для выявления одаренности детей	1
2.29	Количество/ доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, от общего количества детей	293/ 87%
3. Мониторинг показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся		
Критерий «Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации»		
3.1	Доля обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии от общего числа обучающихся в ОО	44%
Критерий «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»		
3.2	Наличие программы (плана работы) по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	Да
3.3	Доля обучающихся 6-9 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации	20%
3.4	Доля обучающихся 6-9 классов, прошедших профессиональные пробы на базе профессиональных образовательных организаций в рамках проекта «Билет в будущее», от общего количества обучающихся участников проекта	100%
3.5	Доля обучающихся 6-9 классов, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее»	100%
3.6	Доля обучающихся 1-9 классов, участников открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации	32%
3.7	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных дополнительными общеразвивающими программами, от общего числа обучающихся в общеобразовательной организации	79%
3.8	Контентное наполнение сайта школы, информационного стенда по вопросам профориентации	Да
Критерий «Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения»		
3.9	Доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации, проходивших государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса	14%
3.10	Доля выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, от общего числа выпускников 11 класса	-

Критерий «Организация профориентации обучающихся с ОВЗ»		
3.11	Доля обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в профориентационных мероприятиях, в общей численности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ общеобразовательной организации	100%
3.12	Доля обучающихся 6-11 классов с ОВЗ, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке)	69%
3.13	Доля выпускников 9 класса с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в: профориентационных мероприятиях; профориентационной диагностике; психологическом профориентационном консультировании; профессиональных пробах и стажировках (от общего количества обучающихся в данной выборке)	100%
3.14	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах для детей с ОВЗ, от общего количества детей с ОВЗ	38%
Критерий «Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями»		
3.15	Доля обучающихся, познакомившихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования региона, от общего количества обучающихся	44%
3.16	Количество заключенных договоров, соглашений о взаимодействии между образовательной организацией с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования	2
Критерий «Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности»		
3.17	Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры») (от общего количества обучающихся в данной выборке)	0%
3.18	Доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (от общего количества обучающихся в данной выборке)	0%
3.19	Доля обучающихся и воспитанников, участвующих в профориентационных конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики городского округа Красноуфимск, от общего количества обучающихся	2%
Критерий «Кадровая обеспеченность профориентационной работы»		
3.20	Доля педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации по вопросам профориентации, от общего количества педагогических и руководящих работников	7,3%

Критерий «Работа с родителями в рамках профориентации обучающихся»		
3.21	Доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профессионального самоопределения детей, от общего количества родителей	6%
3.22	Количество мероприятий для родителей или с их участием (собрания, лекции, встречи и др.), в ходе которых освещались вопросы профориентационного характера.	4
4 Показатели мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций		
Критерий «Качество управленческой деятельности руководителя»		
4.1	Наличие или отсутствие предписаний, замечаний со стороны контролирующих и надзорных органов по итогам проведенных проверок	отсутствие
4.2	Наличие или отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) с обучающимися и/или работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий, отсутствие групповых инфекционных заболеваний	отсутствие
4.3	Наличие или отсутствие преступлений и/или правонарушений, совершенных детьми в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий	Да (4)
4.4	Участие образовательного учреждения в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней	да
4.5	Участие руководителя в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней	нет
Критерий «Подготовка обучающихся базового уровня»		
4.6	Наличие выпускников 9-х классов, не допущенных /не прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации без учета пересдач	1/ 4%
4.7	Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10-м классе, от общего количества выпускников 9 классов	2/ 8%
4.8	Выпускники, не получившие аттестат об основном общем образовании, от общего количества выпускников 9 классов	1/ 4%
4.9	Наличие или отсутствие образовательной организации в списке школ с низкими образовательными результатами по данным ГАОУ ДПО «ИРО»	отсутствие
Критерий «Подготовка обучающихся высокого уровня»		
4.10	Наличие выпускников уровня среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 81 и более баллов, от общего количества выпускников 11 классов	-
4.11	Наличие выпускников 11 классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении» Российской Федерации и/или «За особые достижения в учении» и подтвердивших медаль, от общего количества выпускников 11 классов	-
4.12	Наличие выпускников 9 классов, получивших документы особого образца, от общего количества выпускников 9 классов	1/ 4%
4.13	Наличие победителей и призеров среди обучающихся (воспитанников) на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях, от общего количества обучающихся (воспитанников)	НОО - 9% ООО - 33%

4.14	Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитие интеллектуально одаренных обучающихся	да
Критерий «Объективность результатов внешней оценки»		
4.15	Наличие или отсутствие образовательной организации в списке школ с признаками необъективных результатов	отсутствие
4.16	Проведение мероприятий по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	да
Критерий «Организация получения образования обучающимися с ОВЗ»		
4.17	Создание в образовательной организации условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогических комиссий	да
4.18	Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам, от общего количества учащихся с ОВЗ	5% (на дому)
4.19	Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ проведение мероприятий, консультаций, родительских собраний, лекториумов и т.д.	да
Критерий «Условия осуществления образовательной деятельности»		
4.20	Наполнение официального сайта образовательной организации в сети интернет в соответствии с законодательством, в том числе наличие обратной связи. Соответствие наполнения официального сайта предъявляемым требованиям	да
4.21	Наличие специальных программных средств (кроме программных средств общего назначения)	да
4.22	Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	да
4.23	Укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года	100%
4.24	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Отношение педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, к общему количеству педагогических работников	15%
4.25	Наличие в ОО действующей системы наставничества	да
4.26	Наличие методических объединений, профессиональных сообществ, проблемных, творческих групп по актуальным вопросам образования с учетом специфики	да
4.27	Наличие внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся (ВСОКО). Представлен анализ результатов ГИА	да
Критерий «Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся»		
4.28	Наличие в образовательной программе мероприятий по профессиональной ориентации и реализация программ дополнительного образования детей по востребованным направлениям, в том числе в рамках взаимодействия с предприятиями	да
4.29	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, от общего количества обучающихся	79%

Критерий «Формирование резерва управленческих кадров»		
4.30	Количество представителей образовательной организации по итогам конкурсного отбора и обучения включен в кадровый резерв системы образования муниципалитета и/или региона для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» образовательной организации.	1
5. Показатели мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников		
Критерий «Адресность, персонифицированность дополнительного профессионального образования (дополнительных профессиональных программ)»		
5.1	Доля и количество педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов)	4/10%
5.2	Доля и количество педагогических должностей, по которым организовано участие в диагностике профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических должностей	по должности «учитель» - 4/10%
5.3	Доля и количество педагогических работников (в разрезе учебных предметов), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному развитию, в общей численности учителей, прошедших аттестацию (в разрезе учебных предметов) и формирующих на основе рекомендаций индивидуальные образовательные траектории профессионального развития.	7 / 17%
Критерий «Участие педагогических работников в конкурсном движении и проектной деятельности»		
5.4	Доля и количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня, от общего количества педагогов	8/19%
Критерий «Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях»		
5.5	Доля и количество вакантных должностей в разрезе предмета	0
5.6	Доля и количество педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	41/100%
5.7	Доля и количество педагогов со стажем до 5 лет	13/31%
5.8	Доля и количество педагогов пенсионного возраста	3/7%
5.9	Количество заключенных целевых договоров на педагогические должности (указать год поступления и выпуска из учреждения, направление по специальности)	0
Критерий «Соответствие содержания и организации методической работы специфике образовательных организаций»		
5.10	Доля и количество педагогов, включенных в сетевые сообщества (региональное учебно-методическое объединение, ассоциация классных руководителей Свердловской области и др.), от общего числа педагогов	15/36%
5.11	Наличие сетевых форм взаимодействия педагогов	Нет
5.12	Доля и количество обучающихся, охваченных мероприятиями в рамках муниципального сетевого психолого-педагогического класса, от общего количества обучающихся в сетевом психолого-педагогическом классе	0

Критерий «Наличие системы поддержки молодых педагогов и (или) системы наставничества»		
5.13	Доля и количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	6/100%
5.14	Доля и количество педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	6/14%
5.15	Количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательной организацией	3
Критерий «Взаимодействие со школьными, муниципальными методическими объединениями педагогов»		
5.16	Наличие поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов на уровне образовательной организации	да
6. Показатели мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся		
Критерий «Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся»		
6.1	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	61%
Критерий «Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся»		
6.2	Доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования)	НОО - 29% ООО - 51%
6.3	Количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях	1
Критерий «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся»		
6.4	Доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования)	НОО - 0% ООО - 5%
6.5	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность первичных отделений Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», от общего количества обучающихся	НОО - 100% ООО - 73%
6.6	Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе военно-историко-патриотических объединений клубов в т.ч. вовлеченных в деятельность всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», от общего количества обучающихся	10,6%
6.7	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников	100%
6.8	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по пожарной безопасности по отношению к общему количеству школьников	100%

6.9	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия (образовательной организации), от общего количества обучающихся	0
6.10	Доля обучающихся, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, от общего количества обучающихся	100%