**Аннотация**

**к рабочей программе по биологии (5-9 классы)**

**5 – 9 классы**

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по биологии для основного общего образования, программой курса «Биология». 5-9 классы. Линия «Ракурс»/авт.-сост. Н.И. Романов, М.: ООО «Русское слово», 2012.

**Используемый учебно-методический комплект:**

1. А.А. Плешаков, Э.Л. Введенский Биология. Введение в биологию: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / А.А. Плешаков, Э.Л. Введенский. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015. 128с.: ил.- (Инновационная школа).
2. А.В. Марина методические рекомендации к учебнику Т.А. Исаевой «Биология» 6 класс. Линия «Ракурс» - М.: ООО «Русское слово» - 2013
3. Рабочая тетрадь к учебнику Т.А. Исаевой, Н.И. Романовой.
4. Т.А. Исаева, Н.И. Романова Биология 6 класс Линия «Ракурс» - М.: «Русское слово», 2012
5. Е.Т. Тихонова, Н.И. Романова Биология. Зоология. 7 класс Линия «Ракурс» - М.: «Русское слово», 2014
6. М.Б. Жемчугова, Н.И. Романова Биология. Человек. 8 класс Линия «Ракурс» - М.: «Русское слово», 2014
7. С.Б. Данилов, Н.И. Романова, А.И. Владимирская, М.Б. Жемчугова Общая биология. 9 класс Линия «Ракурс» - М.: «Русское слово», 2014

**Рабочая программа рассчитана на 278 учебных часов:**

5 класс – 35 часов,

6 класс – 35 часов,

7 часов – 70 часов,

8 класс – 70 часов,

9класс – 68 часов.

**Структура документа**

Рабочая программа *по биологии* представляет собой целостный документ, включающий разделы:

1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;

2) общая характеристика учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

5) содержание учебного предмета, курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

**Цель изучения предмета**

Изучение биологии в образовательных учреждениях основного общего   образования   направлено   на   достижение   следующих целей:

* + **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
  + **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Биологическое образование призвано обеспечить:

* + **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
  + **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
  + **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
  + **формирование у** учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

**Планируемые результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение *личностных, метапредметных* (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и *предметных* результатов.

***Предметные результаты:***

1. *В познавательной (интеллектуальной) сфере*:

* + ***выделять*** существенные признаки биологических объектов (отличительные признаки живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
  + ***приводить*** доказательства (аргументации) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей средой; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
  + ***классифицировать***  – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
  + ***объяснять***роль биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмы наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
  + ***различать*** на таблицах части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека, растений и животных;
  + ***сравнивать*** биологические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  + ***выявлять***изменчивость организмов; приспособления организмов к среде обитания; типы взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
  + ***овладевать*** методами биологической науки: наблюдением и описанием биологических объектов и процессов; постановкой биологических экспериментов и объяснение их результатов.

*2. В ценностно – ориентационной сфере:*

* + ***знать***  основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни;
  + ***анализировать и оценивать*** последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

*3. В сфере трудовой деятельности:*

* + ***знать и соблюдать*** правила работы в кабинете биологии;
  + ***соблюдать*** правила работы с биологическими приборами и инструментами (препарировальными иглами, скальпелями, лупами, микроскопами).

*4. В сфере физической деятельности:*

* + ***освоить*** приемы первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. *В эстетической сфере:*

* + ***овладеть*** умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Форма контроля:**контрольные работы, тестирование, зачёты.