

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ ОШ №4

Л.В.Санникова

(ПРИКАЗ № 95 от 30.07.2016г)

**Результаты
самообследования муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Основная школа № 4» городского округа Красноуфимск
(1 августа 2015г.– 1 августа 2016г.)**

І. Аналитическая часть

1. Общая информация, организационно-правовые условия, система управления

1.1. Анализ соответствия условий, предусмотренных лицензией на право ведения образовательной деятельности, фактическим условиям на момент самообследования.

1.1.1. Полное наименование: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 4» (далее школа). Сокращенное наименование: МКОУ ОШ № 4.

1.1.2. Тип: общеобразовательное учреждение.

1.1.3. Вид: основная общеобразовательная школа.

1.1.4. Организационно – правовая форма: казенное учреждение.

1.1.5. Юридический адрес:

623300, Свердловская область, г.Красноуфимск, ул. Нефтяников, 12.

Фактический адрес:

623300, Свердловская область, г.Красноуфимск, ул. Нефтяников, 12 (здание №1)

623300, Свердловская область, г.Красноуфимск, ул. Майская, 66а (здание №2)

1.1.6. Почтовый адрес и место хранения документов школы:

623300, Свердловская область, г.Красноуфимск, ул. Нефтяников, 12.

По данному адресу размещается исполнительный орган – директор.

1.1.7. Школа имеет адрес электронной почты: school4_@mail.ru, официальный сайт в сети «Интернет»: <http://school4kruf.ucoz.ru>. Порядок функционирования сайта Школы определяется Положением, утвержденным директором школы, разработанным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1.1.8. Учредителем и собственником имущества школы является Муниципальное образование городской округ Красноуфимск

1.1.9. Год создания школы: основное здание № 1 – 1951г., пристрой – 1973г., здание № 2 – 1980г.

1.1.10. Свидетельство о государственной регистрации учреждения (Постановление Главы МО «город Красноуфимск» от 18.04.1997г. № 470).

1.1.11. Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 66 № 007281569 от 15.03.2013г;

1.1.12. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения образовательной организации (учреждения): серия 66 № 007016327 от 08.02.2000г;

1.1.13. Устав школы утвержден Приказом МОУО Управление образованием ГО Красноуфимск от 19.11.2015г. № 194;

1.1.14. Лицензия: серия 66 № 003344 от 12.03.2012г (бессрочная)

Лицензионные показатели: лицензионный норматив - 350 обучающихся/фактически – 255;
- контингент: обучающиеся 1-9 классов (от 6,5 лет до 18 лет);

- образовательные программы: общеобразовательные программы начального общего образования, общеобразовательные программы основного общего образования, общеобразовательные программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития, общеобразовательные программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития.

1.1.15. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 66 № 001417 от 05.05.2012г. до 05.05.2024г.

1.1.16. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» является концептуальной и стратегической основой программы развития МКОУ ОШ № 4 «Новое качество образования как инновационный ресурс реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в МКОУ ОШ № 4» на 2013-2015 годы (завершен последний этап реализации программы).

Цель Программы: Обеспечить условия для формирования нового качества образования как инновационного ресурса реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» через раскрытие способностей каждого ученика, воспитание социально ответственной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире посредством модернизации содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе.

Задачи:

- обеспечение перехода на новые образовательные стандарты;
- сохранение и развитие традиций, ценностей и достижений;
- создание творческой среды для выявления и сопровождения талантливых детей;
- совершенствование профессионализма педагогического коллектива;
- сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, включая детей с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование системы управления и оценки качества образования;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост субъектов образовательного процесса;
- осуществление инновационной деятельности.

Программа развития МКОУ ОШ № 4 состоит из 7 взаимосвязанных между собой подпрограмм, обеспечивающих направления работы, которые возникли с целью ответа на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование в МКОУ ОШ № 4, чтобы оно соответствовало современным критериям качества образования, и было конкурентоспособным:

- 1) «Развитие кадрового потенциала»;
- 2) «Ступеньки к успеху» (Талантливый ребенок);
- 3) «Содружество» (Сопровождение обучающихся с ОВЗ);
- 4) «Быть здоровым – это модно!» (Здоровьесбережение);
- 5) «Информационное будущее» (Информатизация);
- 6) «МЫ» (Ученическое самоуправление);
- 7) «Новое качество образования».

1.2. Структура МКОУ ОШ № 4 и система управления

1.2.1. Соответствие организации управления образовательным учреждением уставным требованиям.

- Организационная структура

Административно-управленческий персонал	Описание функционала
Руководитель учреждения	Директор определяет стратегическую линию развития школы; проводит педагогические советы, руководит работой заместителей директора. Представляет школу в инстанциях; посещает с целью контроля уроки и внеурочные мероприятия, утверждает учебные планы, расписание школы; руководит работой аттестационной комиссии; принимает на работу учителей; несет ответственность за состоянием финансовой дисциплины; утверждает тарификацию учителей; ответственен за материально-техническое оснащение школы, создание режима соблюдения норм и правил техники безопасности в школе.
Заместитель руководителя по УВР	Заместитель директора по учебной работе организует текущее и перспективное планирование методической и инновационной деятельности школы; осуществляет систематический контроль за качеством образовательного процесса и объективностью оценки достижений обучающихся, работой кружков и секций; руководит работой по изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта в учебный процесс; принимает участие в подготовке аттестации педагогических работников школы; оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, работе по темам самообразования. Основными направлениями деятельности заместитель директора по УВР являются: 1. Организация разработки и реализации образовательной программы школы. 2. Контроль условий, процессов и результатов образовательной деятельности в школе. 3. Методическое руководство деятельностью педагогического коллектива. 4. Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе.
Инженер-программист	Основными направлениями деятельности инженера-программиста являются: 1. Помощь в организации целенаправленного процесса развития информатизации школы. 2. Организация программно-технических условий для дистанционного обучения и воспитания школьников.
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности обучающихся в учреждениях (организациях) и по месту жительства, создает условия для их реализации в различных видах

	творческой деятельности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Создает систему воспитательной работы школы на основе теоретической концепции разработанной педагогическим коллективом, участвует в управлении школы. Оказывает методическую помощь классным руководителям, родителям, ученическому активу в организации воспитательной работы, поддерживает связь с внешкольными учреждениями и организациями. Регулирует деятельность кружков, клубов, детского объединения, координирует их деятельность.
Структурные подразделения	Библиотека 1. Формирование фонда библиотеки в соответствии с профилем учебного заведения. 2. Информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса учебного заведения. 3. Воспитание информационной культуры читателей библиотеки. 4. Пропаганда чтения как формы культурного досуга учащихся. Логопедический пункт скомплектован из учащихся школы и детского сада микрорайона, преимущественно старшей группы и первых - третьих классов, так как тяжелые отклонения развития нередко задерживают детей по несколько лет в начальных классах. Компетенции логопедического пункта: - преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности); - восполнение совместно с учителем пробелов в знаниях программного материала по родному языку, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей; - коррекционно-воспитательная работа.

- Коллегиальные органы управления

Название органа	Описание функционала, анализ эффектов, достижений и проблемных вопросов в работе
Педагогический совет	Главными задачами педагогического совета являются: - реализация государственной политики по вопросам образования; - ориентация деятельности педагогического коллектива учреждения на совершенствование образовательного процесса; - разработка содержания работы по общей методической теме образовательного учреждения; - внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; - решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся, освоивших государственный стандарт образования. Результаты по итогам 2015-2016 учебного года: - утверждены основные направления и стратегия развития школы; - заслушаны отчеты о деятельности методического совета; - сформирован школьный компонент образования (часть, формируемая участниками образовательных отношений);

	- включены и заслушаны творческие отчеты учителей, включенных в творческую исследовательскую деятельность по теории и практике преподавания своего предмета: Ташкинова Е.Н., Серебренникова М.Н., Кузнецова С.Д., Трифонова Л.В., Пунегова О.В., Цыганова Н.П. Поздеева О.В., Тумасова Н.А.
Методический совет	Цель деятельности: организация и координация методического обеспечения образовательного процесса и методической учебы педагогических кадров. Задачи: - диагностика состояния методического обеспечения образовательного процесса и методической работы в школе; - внедрение новых технологий организации образовательного процесса в школе; - создание условий для развития педагогического и методического мастерства учителей. Компетенции методического совета: - определять стратегию проведения методической работы школы; - осуществлять экспертную оценку результатов научно-методической работы в школе; - давать рекомендации по планированию, содержанию, формам работы с учителями; - вносить предложения по формированию образовательной программы, учебного плана школы; - готовить аттестационные материалы; - проводить экспертизу авторских учебных планов и программ педагогов школы; - координировать деятельность школьных методических учебно-воспитательных центров и творческих групп; - представлять сотрудников школы к поощрению за особый вклад в развитие методической работы. <u>Результаты:</u> Разработан и утверждены план методической работы, направления деятельности ШМО и работы с молодыми специалистами. В школе созданы все условия для развития педагогического и методического мастерства, повышения уровня квалификации учителей. В 2015-2016 учебном году 8 педагогов прошли аттестацию и подтвердили заявленную категорию. Отмечается результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах: в территориальном конкурсе «Профи – 2016» (Ташкинова Е.Н. – 2 место, Тумасова Н.А. – 2 место, Белоглазова Н.В. - 3 место, Поздеева О.В. – 2 место); в муниципальном методическом форуме «ФГОС в действии» (Пунегова О.В. – 3 место); Международный профессиональный заочный конкурс «Лучший педагог – 2015» (Поздеева О.В.– 2 место); территориальный конкурс «Творческий дуэт» (Чайникова Е.А. – 2 место); заочный территориальный конкурс «Мастерская гения-2016» (Пунегова О.В. – 3 место); лыжные гонки (Петряев С.А. – 1 место).

Школьные методические объединения	Основные направления деятельности ШМО: - анализ результатов образовательной деятельности по предметам; - участие в разработке вариативной части учебных планов (части, формируемой участниками образовательных отношений), внесение изменений в требования к минимальному объему и содержанию учебных курсов; - корректировка учебных программ по изучаемым предметам для более полного обеспечения усвоения обучающимися требований государственных образовательных стандартов; - разработка и обсуждение методических рекомендаций и дидактических материалов по предметам; - проведение открытых учебных и внеучебных занятий; - подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики преподавания учебных предметов, повышение квалификации учителей.
Школьные методические объединения	Задачи и направления деятельности ШМО ШМО как структурное подразделение школы создается для решения определенной части задач, возложенных на МКОУ ОШ №4: - удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; - организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и инновационной работы; - совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения; - повышения педагогической квалификации учителей; - обсуждение докладов по методике изложения принципиальных вопросов программы, обсуждение и рассмотрение рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; - обсуждение методики проведения учебных и внеучебных занятий; - рассмотрение вопросов организации, руководства и контроля исследовательской работой обучающихся; - взаимные посещения занятий как внутри МО, так и между учителями различных МО с целью обмена опытом и совершенствование методики преподавания учебных предметов; - организация работы наставников с молодыми учителями. <u>Результаты</u> <u>ШМО учителей начальных классов</u> В 2015 - 2016 учебном году учителя продолжили работу по совершенствованию подходов, технологий личностно-ориентированного образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Реализуются адаптированные программы для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью. Все учителя работали в соответствии с требованиями ФГОС над внедрением в практику работы методов, форм, приемов обучения с целью достижения всеми обучающимися базового уровня знаний, повышения качества знаний, позволяющих формировать самооценку учащимися своих достижений, осуществляли взаимодействие в психолого-педагогическом сопровождении процессов развития ребенка с учителем-логопедом, педагогом-психологом. В течение учебного года педагоги коррекционных классов тесно сотрудничали с коллегами и студентами Красноуфимского педагогического

колледжа.

Обучающиеся приняли активное участие в неделе филологии, в декаде естественно-математических наук, в фотоконкурсе «Пойман за чтением», «Моя мама», мероприятиях проекта муниципального «Успешное чтение».

В течение учебного года обучающиеся 1-4 классов стали призерами городских интеллектуальных, творческих игр и конкурсов («Папа, мама, я – читающая семья», «ЭкоКолобок», «В гармонии с природой и собой», «Мы дети твои, Россия» и др.).

Итогом учебного года стал школьный форум «За честь школы».

ШМО учителей предметов естественно-математического цикла

В течение учебного года педагоги ШМО работали над темой «Использование современных образовательных технологий при конструировании урока, направленного на реализацию ФГОС ОО».

Педагоги систематизировали теоретические знания о социально-педагогических понятиях в образовании, связанные с внедрением ФГОС ОО, изучили требования ФГОС ОО к образовательным результатам обучающихся, познакомились с современными образовательными технологиями, апробировали способы конструирования (моделирования) урока в рамках реализации ФГОС ОО.

Разработаны, согласованы и утверждены рабочие программы учебных курсов. Обмен опытом, отчет по теме самообразования проводится через проведение открытых уроков, семинаров, выступлений на заседаниях ШМО. Все учителя в своей педагогической деятельности активно используют ИК технологии и технологии деятельностного обучения на различных этапах урока.

ШМО учителей предметов гуманитарного цикла

Работая в течение учебного года над темой «Совершенствование качества преподавания гуманитарных предметов», педагоги ШМО отмечают следующее:

- Упростилась организация школьного этапа олимпиад, форма и содержание олимпиадных заданий были предложены МОУО Управление образования и полностью соответствовали форме муниципального этапа.

- Приняли участие в муниципальной научно-практической конференции обучающихся (2 чел.) В дальнейшем всем членам ШМО рекомендуется продолжить работу в данном направлении, особое внимание обратить на актуальность, новизну и практическую направленность исследовательской деятельности, конечный результат в виде конкретного продукта.

- Ведется мониторинг участия детей в мероприятиях разных уровней в рамках предметных областей филологии. Его целью является корректировка банка данных одаренных детей и детей, наиболее способных в данной области, а также своевременное поддержание интереса к учебным дисциплинам обучающихся с невысоким уровнем способностей.

- В мероприятиях ШМО охвачены все обучающиеся школы на 100%. Продолжено сотрудничество с филиалом городской библиотеки №1, повышается уровень результативности и качество проводимых

	мероприятий. - Обучающиеся активно участвуют в творческих конкурсах, но стараются избегать более сложных конкурсов интеллектуальной направленности. Требуется индивидуальный подход и дополнительное стимулирование участия тех детей, которые имеют особый потенциал и способности для участия в такого рода мероприятиях и конкурсах, особенно творческих подпроектов в рамках всероссийского проекта «Успешное чтение» (реклама книги, портфель читателя...). - Возобновили издание школьной газеты «Наше поколение» (отв. Пуногова О.В.). <u>ШМО учителей общеразвивающих предметов</u> В 2015-2016 учебном году педагоги работали над внедрением в практику работы методов, форм, приемов обучения с целью достижения всеми обучающимися базового уровня знаний, соответствующего ФГОС ООО и ГОС, повышения качества знаний, позволяющих формировать самооценку своих достижений, успешно осуществляли взаимодействие в психолого-педагогическом сопровождении процессов развития ребенка с учителем-логопедом, педагогом-психологом, классными руководителями, медицинскими работниками. Отмечаются следующие результаты: - Обучающиеся 7-9 кл. занимают призовые места на муниципальном этапе предметных олимпиад: КБЖ, физическая культура. - Призовые места команд 5-9 кл. в городских конкурсах по разным видам безопасности (отв. Тумасова Н.А.) - Обучающиеся 5-9 кл. вовлечены в социальные и общественно-значимые акции и проекты. - Регулярно обучающиеся 5-9кл., участвуя в городской спартакиаде, пополняют количество призовых мест (отв. Петряев С.А.) - Не педагоги руководят проектно-исследовательской деятельностью обучающихся, представляя работу детей только на школьном уровне. - Все члены ШМО освоили образовательные программы повышения квалификации (72-120 часов), среди которых курсы «ФГОС общего образования: идеология, содержание, технологии введения» (подготовка учителей к реализации ФГОС ООО). Педагоги активно участвуют в различных формах педагогического общения (семинарах, круглых столах, конференциях...), проводят открытые уроки и внеучебные занятия.
--	---

Школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)	Функционал ПМПк: 1. Консультирование по вопросам разработки нормативно - правовой и методической базы сопровождения детей с ОВЗ. 2. Создание условий для повышения профессионального роста и оказание помощи в развитии творческого потенциала и компетентности педагогов школы. 3. Обобщение и распространение передового педагогического опыта в процессе сопровождения детей с ОВЗ. <u>Результаты</u> Психолого-медико-педагогический консилиум создает целостную систему, обеспечивающую оптимальны условия для образования и развития детей и подростков группы социального и педагогического «риска», с проблемами обучения и поведения, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и нервно-психического здоровья, с учетом многообразия образовательно-воспитательных форм обучения и коррекции в условиях местного социума. В течение 2015-1016 учебного года школьным ПМПк проведено: - 5 заседаний ПМПк, из них плановых – 4, внеплановых – 1; - 1 выездное заседание комиссии ПМПК и ПС ГО Красноуфимск; - родительское собрание для родителей детей с ОВЗ «Сопровождение родителей детей с ОВЗ» (22.01.16г., Ташкинова Е.Н., Шурманова О.Н.); - 10 консультаций с родителями по вопросам реализации программ сопровождения, определению образовательного маршрута; 7 консультаций – по работе с индивидуальной картой учёта динамики развития детей; - семинар-практикум «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»; - 2 семинара-практикума по реализации «Программы коррекционной работы» (декабрь 2015г.).
Совет школы	Цель деятельности Совета школы - руководство функционированием и развитием школы в соответствии со стратегическими документами: программой развития, целевыми программами и планами развития отдельных направлений. Функции Совета школы: -принятие Концепции развития (Программы развития) школы; - содействие развитию инициативы коллектива, - участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса; - организация общественного контроля, охраны здоровья участников образовательного процесса, безопасных условий его осуществления; - оказание практической помощи администрации школы в установлении функциональных связей с учреждениями культуры, спорта для организации досуга детей; Совет школы также вносит предложения об изменении и дополнении Устава школы, принимает решение по вопросу охраны учреждения и другим вопросам жизни школы, которые не оговорены и не регламентированы Уставом школы. <u>Результаты:</u> Определены перспективные направления функционирования и

	развития Школы (совместно с Педагогическим советом). Привлекалась общественность к решению вопросов развития школы. Созданы оптимальные условия для осуществления учебно-воспитательного процесса в школе. Защищались законные права обучающихся, работников школы в пределах своей компетенции. Решались конфликтные вопросы с участниками образовательных отношений в пределах своей компетенции.
--	--

1.2.2. Соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству, уставу.

Наименование характеристики	Описание
Наличие положений об основных направлениях деятельности образовательного учреждения, о коллегиальных органах управления, о структурных подразделениях, а также локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения учреждения	Положения: 1. Об организации инклюзивного обучения детей в МКОУ ОШ № 4 (протокол педсовета от 30.08.13 г. № 1) 2. О постоянно действующем психолого-медико-педагогическом консилиуме (протокол педсовета от 05.09.2011г. № 2) 3. О классах для детей с задержкой психического развития (протокол педсовета от 30.08.13 г. № 1) 4. О проектной деятельности (протокол №1 от 30.08.12г.) 5. О школьных методических объединениях (протокол педсовета от 20.02.12г. № 7) 6. О совете школы (протокол № 1 от 29.08.2014г.) 7. О педагогическом совете (протокол № 1 от 29.08.2014г.) 8. О совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди обучающихся МКОУ ОШ № 4 (протокол № 1 от 29.08.2014г.) 9. О школьном музее (протокол № 6 от 06.02.2012г) 10. О локальной сети МКОУ ОШ № 4 (протокол № 7 от 25.03.2013г) 11. О школьном сайте (протокол № 7 от 25.03.2013г) 12. О рабочей программе учебного курса (протокол № 7 от 25.03.13) 13. О внеурочной деятельности (протокол № 7 от 25.03.13) 14. Положение о порядке приема детей на обучение по образовательным программам начального общего и основного общего образования в МКОУ ОШ № 4 городского округа Красноуфимск (протокол № 1 от 29.08.14) 15. Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся МКОУ ОШ № 4 (протокол № 1 от 30.08.15) 16. О Порядке и условиях осуществления перевода обучающихся из МКОУ ООШ № 4, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего и основного общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности (протокол № 1 от 29.08.14)

Наличие годовых и перспективных планов работы (по каким направлениям), соответствие имеющихся планов проблемам, стоящим перед образовательным учреждением	Программа развития МКОУ ОШ № 4 состоит из 7 взаимосвязанных между собой подпрограмм, обеспечивающих направления работы, которые возникли с целью ответа на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование в МКОУ ОШ №4, чтобы оно соответствовало современным критериям качества образования, и было конкурентоспособным: 1) «Развитие кадрового потенциала»; 2) «Ступеньки к успеху» (Талантливый ребенок); 3) «Содружество» (Сопровождение обучающихся с ОВЗ); 4) «Быть здоровым – это модно!» (Здоровьесбережение); 5) «Информационное будущее» (Информатизация); 6) «МЫ» (Ученическое самоуправление); 7) «Новое качество образования». На основе анализа зафиксирован достигнутый уровень развития образовательного пространства как исходной позиции для нового этапа инновационного развития и выявлено проблемное поле; выполнен анализ потенциала развития школы на основе проведения анализа возможностей и проблем образовательного учреждения и анализа возможных рисков и последствий; выявлены проблемы, являющиеся основанием для программных решений. Совет МКОУ ОШ № 4 при анализе итогов учебного года выявил ряд проблем, решение которых обеспечивается в рамках реализации Программы развития МКОУ ОШ № 4 «Новое качество образования как инновационный ресурс реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в МКОУ ОШ № 4» на 2013-2015 годы: - противоречие между пониманием качества образования и недостаточным уровнем владения педагогами школы современными технологиями обучения, в том числе информационно-коммуникационными, социализации и воспитания, исследовательской деятельности, технологиями деятельностного обучения; - недостаточная результативность личностных достижений обучающихся в олимпиадах, научных конференциях, творческих конкурсах; - недостаточная эффективность механизмов мотивации обучающихся и педагогов к участию в поисково-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах, олимпиадах; - наблюдается сохранение количества поведенческих рисков обучающихся и распространённость «вредных привычек»; - необходимость совершенствования условий для организации внеурочной деятельности обучающихся; - недостаточность развития информационно-образовательной среды школы.
Ведется ли в учреждении анализ выполнения планов работы и принятых ранее решений	План работы педагогического коллектива школы в целом можно считать выполненным в соответствии с целью школы и поставленными на 2015 – 2016 учебный год задачами. Открытость деятельности школы обеспечивается системой отчётности образовательного учреждения: аттестация и

(выполнение решений и заслушивание лиц, по каким причинам не выполнены те или иные решения, планы)	аккредитация школы, отчёты руководителей программ, проектов, директора школы, открытый сайт школы.
Применение электронного документооборота в управлении учреждением	Локальная сеть школы включает в себя: - сервер, обеспечивающий управление работой сети, хранение профилей пользователей, выход в Интернет для всех пользователей сети с любого компьютера школы, централизованное хранение и использование каждым пользователем общешкольного банка данных; - точки доступа Wi-Fi, обеспечивающие возможность беспроводного доступа к локальной сети школы и к сети Интернет переносных компьютеров (ноутбуков) в учебных классах; - автоматизированные рабочие места, установленные в учебных и административных помещениях школы (в настоящее время - 60 компьютеров). В образовательном учреждении предоставлены следующие электронные услуги: прием заявлений и зачисление детей в общеобразовательное учреждение; предоставление информации о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в том числе в форме ОГЭ и ГВЭ; предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых, календарных, учебных графиках; предоставление информации о текущей успеваемости обучающегося, ведение электронного журнала успеваемости. Внедрение электронных форм отчетности в образовательную деятельность предусматривает практическое использование систем электронных журналов. Учитель, обучающиеся и администрация могут регулярно и оперативно производить мониторинг собственной профессиональной и учебной деятельности. Условием реализации мониторинга текущей учебной деятельности обучающихся является регулярное выставление отметок и пропусков в электронный классный журнал «Сетевой город. Образование». Важным достоинством АИС «Сетевой город. Образование» является то, что она имеет так называемый «веб-интерфейс», который позволяет работать с программой с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.
Порядок организации и ведения делопроизводства в образовательном учреждении	Ведение делопроизводства в школе включает: 1. Документирование управленческой деятельности общеобразовательного учреждения. 2. Прием и регистрация документов. 3. Контроль за сроками исполнения документов. 4. Составление номенклатуры и формирование дел. 5. Подготовка документов к передаче в архив.

	6.Обеспечение сохранности дел. В школе сложилась система внутреннего контроля исполнения поручений, существует номенклатура дел, которая соответствует основным направлениям деятельности образовательного учреждения и организации электронного документооборота
--	---

1.2.3. Организация внутреннего и внешнего взаимодействия

Место и роль учреждения в системе образовательных учреждений субъекта Федерации/муниципального образования с позиции органа управления образованием	МКОУ ОШ №4 в соответствии с целевыми показателями «Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы», предполагающей повышение доли детей с ОВЗ, получающих образование в неспециализированных образовательных учреждениях («инклюзивно») - с 30 до 71%, вышло на создание в школе целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для образования всех детей, включая детей с ОВЗ. Школа является методической лабораторией по данному направлению, осуществляет методическое сопровождение деятельности образовательных учреждений городского округа Красноуфимск в работе с детьми с ОВЗ. Задачи методической лаборатории: - оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательной деятельности МКОУ ОШ № 4; - консультирование по вопросам разработки нормативно - правовой базы сопровождения детей с ОВЗ; - координация деятельности школьных консилиумов; - оказание методической помощи в организации деятельности сетевых сообществ педагогов города: проектные группы, творческие группы, творческие мастерские по проблеме сопровождения детей с ОВЗ. Реализуются проекты: «Модель комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе», «Методическая лаборатория по психолого-педагогическому сопровождению всех участников образовательной деятельности в рамках инклюзивного образования».
Механизмы внутренней системы оценки качества образования	Важной частью формирования ОСОКО является создание внутришкольной системы оценки качества образования (ШСОКО). Цель формирования ШСОКО – достижение согласованности позиций всех субъектов системы оценки качества образования в оценивании <i>условий, процесса, результатов образования и эффективного управления качеством образования</i> в МКОУ ОШ №4. Определили предмет оценки качества образования: - качество образовательных результатов (степень

	соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту); - качество условий образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении, качество условий реализации образовательных программ); - эффективность управления качеством образования. Разработали следующие локальные акты: • Положение о школьной системе оценки качества образования МКОУ ОШ № 4. • Положение об учете индивидуальных образовательных достижений обучающихся. • Положение о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. • Положение о промежуточной аттестации обучающихся. • Положение о годовой аттестации (переводного экзамена) обучающихся 8-х классов. • Положение об учете личных образовательных достижений обучающихся (портфолио). • Положение о стимулировании особых достижений в профессиональной деятельности педагогических работников МКОУ ОШ № 4. • Положение о системе рейтингового оценивания достижений педагогических и руководящих работников МКОУ ОШ № 4. Основные показатели, отражающие уровень достижения цели: • удовлетворение образовательных запросов детей и их родителей (законных представителей); • выполнение требований ФГОС и федерального компонента государственных образовательных стандартов; • организация обучения детей с ОВЗ; • результаты аттестации обучающихся; • доля выпускников, продолжающих обучение в учреждениях профессионального образования; • доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию; • доля педагогов, осуществляющих инновационную деятельность; • результаты участия в международных независимых исследованиях оценки качества образования.
Организация межструктурного взаимодействия	Информационное и методическое сопровождение детей с ОВЗ (библиотека, ПМПк)
Связь руководства образовательного учреждения с органом управления	Управление образованием ГО Красноуфимск ежегодно анализирует деятельность учреждения через годовые и иные формы отчетов. Систематически

образованием	проводятся совещания для руководителей школы с начальником и ведущими специалистами МОУО Управление образованием ГО Красноуфимск с целью координации планов работы на последующие периоды. Осуществляется согласование годовых календарных планов-графиков.
Взаимодействие с образовательными учреждениями разных типов	Взаимодействие осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения и использования образовательных ресурсов иных образовательных учреждений. Так как МКОУ ОШ № 4 обладает достаточным материальным и кадровым потенциалом и способна стать «ресурсным центром» для других школ, ею получен статус городской методической лаборатории по организации комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Вокруг школы объединяются несколько образовательных учреждений, каждое из которых обеспечивает реализацию различных программ в рамках своих возможностей. Крепнут связи МКОУ ОШ № 4 с образовательными учреждениями города и района через организуемую совместную деятельность. В 2015-2016 учебном году в проводимом нами территориальном семинаре «Реализация программы коррекционной работы ООП ООО» приняли участие образовательные учреждения ГО Красноуфимск и Красноуфимского района. МКОУ ОШ № 4 взаимодействует с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом используются различные формы взаимодействия: • участие представителей общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий; • реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой работы школы и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения; • проведение совместных мероприятий в образовательном учреждении.
Сетевая форма реализации образовательных программ	Планируется реализация ООП (технология ведения дома: швейное дело, кулинария) совместно с МБОУ СШ №1.
Участие детей в мероприятиях, проводимых в регионе, на окружном, федеральном и иных уровнях	Несомненным доказательством высокого уровня организации образовательной деятельности в МКОУ ОШ № 4, повышения качества образования являются достижения обучающихся в конкурсах, фестивалях,

(круглые столы, семинары, конференции, конкурсы, олимпиады и др.)	эстафетах, акциях различного уровня: - Муниципальный конкурс «Мама, папа, я – читающая семья» - 1 место (1 класс, семья Тумасовых); - Городское историческое ориентирование «Сокровища Юртовской горы» - 1 место (3 класс); - Муниципальный этап областной интеллектуально-творческой игры «ЭкоКолобок» - 3 место (3 класс); - Муниципальный конкурс «Новогодняя игрушка» - 1 место (Тумасова А., 1 кл.), 2 место (Арманшина А., 6 кл.); - Муниципальный конкурс в рамках ОРКиСЭ «Мы, дети твои, Россия» - 1 место в номинации «Рождественская открытка», 2 место в номинации «Литературное творчество», 2 место в номинации «Рисунок моему городу» (4 класс); - Муниципальный экологический конкурс «В гармонии с природой и с собой» в номинации «Поделки из отходов материалов» - 3 место; - Конкурс сочинений «Я и моя карьера через 10 лет» - 2 место (Дьяков Н., 8 кл.), 3 место (Белоусова Е., 9 кл.); - Игра - путешествие «Новое поколение – выбирает чтение» в рамках муниципального проекта «Успешное чтение» - 2 место (5 класс); - Муниципальный конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили» - 1 место в номинации «Стихотворение» (Иванова О.); - Историческое ориентирование «Сокровища Юртовской горы» - 2 место – в конкурсе коллажей; 2 место – в городском историческом ориентировании (5 класс); - Литературный конкурс, посвящённый творчеству В. Крапивина «Дети синего Фламинго» - 2 место (6 класс); - Литературный конкурс «Путешествие с классиками», посвящённый закрытию 2015 года литературы в России - 3 место (6 класс); - Муниципальный конкурс чтецов «И помнит мир спасенный» - 2 место (Ладыгин В., 6 кл.); - Конкурс ДПИ «Пасхальный перезвон» - 1, 2, 3 место; - «Безопасное колесо» - 1 место (Скаредина Н., Носкова К., Меркурьев Н., Абросимов С.); - Городской слет ДЮП – 2 место в смотре-конкурсе «Профилактическая деятельность ДЮП»; 2 место в смотре уголков ДЮП; 3 место в смотре-конкурсе «Освещения материалов профилактической деятельности в СМИ»; 2 место в номинации «Хореография» «Звездного фейерверка»; - Соревнования по пожарно-прикладным видам спорта – 1 место (8-9 класса); - Всероссийский конкурс сочинений «Спасибо деду за Победу!» - 2 место (Петухова А., 5 кл.); - Всероссийская познавательная интернет-викторина «Животные готовятся к зиме» - 1 место (Хусаинова
--	--

	Эмилия, Садкова Полина, 1«А» кл.); - Международная викторина «Памятные даты и праздники в России 2016» - 2 место (Дьякова В., 7 кл.); - Международный интернет - конкурс «Дорога без опасности» - 1 место (Гуглий Д., 8 кл.). МКОУ ОШ № 4 гордится спортивными достижениями: - Эстафета на приз газеты «Вперед» - 1 место (начальная школа), 3 место (основная школа); - Городской «Кросс Наций - 2015» - 3 место (Моховикова П.); - Лыжные гонки «Пионерская правда» - 2 место (команда), Дьяков Н. (1 место); - Кубок открытия по волейболу (юноши) – 2 место; - «Лыжня России – 2016» – 2 место (Дьяков Н.); - Лыжные гонки «Быстрая лыжня» - 1 место (Дьяков Н.); - Легкоатлетический пробег – 3 место (команда); - Первенство города по настольному теннису – 3 место (Нуртдинова В.); - Четырехборье – 1 место (команда); Нуртдинова В. – 1 место; Дьяков Н. – 3 место; Тимофеева В. – 2 место; - Первенство города по легкой атлетике «Шиповочка» - 2016 (Тимофеева В. – 1 место, Пяткова Ю. – 2 место, Беляев М. – 1 место, Андрианов Д. – 2 место, Нуртдинова В. – 1 место, Шаповалова Ю. – 3 место, Давлетханов К. – 3 место). Особой популярностью у обучающихся разных уровней пользуются интеллектуальные игры «Русский медвежонок-языкознание для всех», «Британский бульдог», «Кенгуру», «Человек и природа», «Компьютеры и технологии». Формат этих конкурсов позволяет каждому обучающемуся попробовать свои силы в таких трудных и ответственных дисциплинах, как русский язык, математика, иностранный язык, информатика, естествознание. Несмотря на то, что статус, игра-конкурс, уровень их очень высок, с каждым годом количество обучающихся, желающих принять в них участие и проверить свои знания по предлагаемым дисциплинам остается стабильным. Всего в 2015-2016 учебном году в играх-конкурсах общероссийского уровня приняли участие 118 человек, что составляет 46%. Как самые значимые в течение трех лет можно отметить следующие достижения обучающихся: - 6 лауреатов конкурса «Умничка» по английскому языку (4 класс); - Курбанова Р. – лауреат всероссийского конкурса «Мультитест» по английскому языку; - 2 место во Всероссийской интернет-олимпиаде для школьников по ОБЖ (Лещева М., 7а кл., Азанов А., 8 кл.);
--	--

	- 3 место в конкурсе по русскому языку «Инфоурок» (Баженова А., 7 кл.); - Всероссийский интернет-конкурс по английскому языку «Я-энциклопедия» (диплом 1 степени – 2 чел., диплом 2 степени – 2 чел., диплом 3 степени – 3 чел.).
Участие педагогов в мероприятиях, проводимых в регионе, на окружном, федеральном и иных уровнях (круглые столы, семинары, конференции, конкурсы, олимпиады и др.)	Педагоги школы являются локальными координаторами интернет-олимпиад и игр-конкурсов по различным предметам: русский язык «Русский медвежонок – языкознание для всех», математика «Кенгуру», английский язык «Британский бульдог» и «Умничка», естествознание «ЧиП», информатика «КиТ»; «Мультитест» по всем предметам, входят в состав предметных подкомиссий ГЭК по русскому языку, математике, физике, информатике и ИКТ, географии. Представляют опыт инновационной деятельности на конференциях, семинарах, конкурсах различного уровня: - Ташкинова Е.Н., Санникова Л.В., Кошелева С.В. - опыт сопровождения детей с ОВЗ представлен на II Всероссийском форуме «Инновации и поколение 21 века» в г. Нижний Тагил; - Петряев С.А. – проведение мастер-класса по русской лапте в рамках всероссийского Чемпионата профессионального мастерства в формате Worldskills по компетенции «Педагог по физической культуре»; - Кошелева С.В., Трифонова Л.В., Ташкинова Е.Н. – проведение территориального семинара «Реализация Программы коррекционной работы ООП ООО: результаты, проблемы, перспективы» (декабрь 2015г.); - Цыганова Н.П., Ужегова Е.А., Поздеева О.В., Кузнецова С.Д., Пышкина Л.А., Белоглазова Н.В. – модераторы секций территориального семинара «Реализация Программы коррекционной работы ООП ООО: результаты, проблемы, перспективы»; - Кузнецова С.Д. – участие в территориальном конкурсе профессионального мастерства «Профи- 2016»; - Злобина Т.В. – участие в муниципальном конкурсе «Самый классный классный – 2016»; - Мезенцева Е.И. – участие в муниципальном конкурсе «Самый классный классный – 2016»; - Поздеева О.В., Цыганова Н.П., Азанова Н.Ф., Тумасова Н.А., Пунегова О.В. – участие в конкурсе среди педагогов в рамках муниципального методического форума «ФГОС в действии»; - Петряев С.А., Майданова Г.А. участие в муниципальном методическом форуме «ФГОС в действии» (представление опыта в рамках ГМО); - Ташкинова Е.Н., Тумасова Н.А., Поздеева О.В. – модераторы секции «Социальное партнерство как ресурс социокультурного развития личности» в рамках муниципальной конференции «Управление воспитанием и социализацией обучающихся в

	образовательной организации»; - Кузнецова С.Д. - выступление «Сопровождение обучающихся с ОВЗ и УО в рамках учебного занятия» на пленарной части территориального семинара «Реализация Программы коррекционной работы ООП ООО: результаты, проблемы, перспективы»; - Валиев Т.Х. – выступление по теме «Метод проектов. Ракета гидро» на секции «Уральская инженерная школа» в рамках Августовской конференции – 2015; - Тумасова Н.А. – выступление на секции «Итоги реализации ФГОС НОО и перспективы введения ФГОС ДОО, ООО: основные задачи повышения качества образования» в рамках Августовской конференции - 2015; - Трифонова Л.В. – участие в муниципальном конкурсе программ организации отдыха и оздоровления детей. Лидерство школы в 2015-2016 учебном году подтверждают высокие достижения педагогов в конкурсах: - МКОУ ОШ №4 – призер (3 место) муниципального методического форума «ФГОС в действии»; - Пунегова О.В. – 3 место среди педагогов в муниципальном методическом форуме «ФГОС в действии»; - Тумасова Н.А. – 2 место в территориальном конкурсе профессионального мастерства «Профи- 2016»; - Поздеева О.В.– 2 место в территориальном конкурсе профессионального мастерства «Профи- 2016»; - Ташкинова Е.Н. – 2 место в территориальном конкурсе профессионального мастерства «Профи-2016»; - Белоглазова Н.В. – 3 место в территориальном конкурсе профессионального мастерства «Профи-2016»; - Петряев С.А. – 1 место в соревнованиях по лыжным гонкам среди работников образования ГО Красноуфимск; 3 место в Эстафете на приз газеты «Вперед»; - Поздеева О.В. – 2 место в международном заочном профессиональном конкурсе «Лучший педагог - 2015» (сайт «Академия роста»); - Ужегова Е.А. – лауреат 3 степени всероссийского конкурса Центра педагогических инноваций К.Д. Ушинского (заочное участие); - Пунегова О.В. – 3 место в заочном территориальном конкурсе «Мастерская гения-2016». Профессионализм педагогов школы, активная жизненная позиция, готовность повышать свою квалификацию напрямую влияют на успешность обучающихся и их самореализацию.
Взаимодействие с социальными партнерами	В целях повышения эффективности образовательной деятельности организовано взаимодействие школы с

(родителями, органами местного самоуправления, общественными организациями, спонсорами, предприятиями и т.д.)	учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования. Школа сотрудничает с органами местного самоуправления, учреждениями здравоохранения, культуры, общественными организациями, железнодорожными предприятиями, спонсорами, родителями (МУЗ ЦРБ детская поликлиника, казачий клуб «Отчизна», комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, пожарная часть, ГИБДД и др.) Образовательная программа МКОУ ОШ № 4 реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с субъектами социализации – социальными партнерами школы: Центральной детской библиотекой, Красноуфимским краеведческим музеем, Центром культуры и досуга, Детской школой искусств, МОУ ДОД «Станция юных натуралистов», МБОУ ДОД станция юных туристов, МАОУ ДОД Дворцом Творчества детей и молодежи, ГУСОН «Центр помощи семье и детям», МАОУ ДОД – детско-юношеская спортивная школа, клуб по месту жительства «Дружба». Способы взаимодействия: осмотры, консультации, медицинская помощь, беседы, экскурсии, походы, практические занятия, поисковая деятельность, волонтерская деятельность, агитбригады и т.д. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Самым значимым партнером являются родители (законные представители), являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой (совет школы, родительский комитет); являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований, совместных мероприятий: Форум «За честь школы», «Папа, мама, я – спортивная семья»». Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт.
--	--

1.2.4. Периодичность и полнота рассмотрения на заседаниях советов (педагогических, методических, пр.) вопросов (с точки зрения управления образовательным процессом)

Соответствие содержания образования современным требованиям	На заседаниях методического совета школы систематически рассматриваются новации, связанные с изменением содержания образования: чему учить, в каком возрасте, какой сложности давать учебный материал, какой понятийный аппарат предметной области вводить на различных этапах обучения. При рассмотрении и утверждении рабочих программ уделяется особое внимание требованиям к содержанию образования: соответствие содержания образования образовательным стандартам, задачам эффективного развития личности обучающегося и формирования у него готовности к самостоятельной жизни и труду, обеспечение высокой научно-практической значимости учебного материала, учет состояния школьной практики и реальных возможностей школы.
Формирование перечня образовательных программ, обсуждение и принятие решений по изменениям и дополнениям программ	Перечень образовательных программ: - Основная общеобразовательная программа начального общего образования (Принята на педагогическом совете, протокол №1 от 31.08.15г.). - Образовательная программа МКОУ ОШ № 4 на 2015-2016 учебный год (протокол педсовета № 1 от 31.08.15). Образовательная программа является локальным нормативным документом, она проходит проверку и утверждение, внесение изменений и дополнений в следующем порядке: 1. Обсуждение программы на методическом совете образовательного учреждения (анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию образования). 2. Обсуждение образовательной программы на заседании педагогического совета образовательного учреждения – органа, полномочного утверждать нормативные документы, регламентирующие содержание работы учреждения. 3. Утверждение образовательной программы приказом директора образовательного учреждения на основании решения педагогического совета.
Система методической работы на уровне образовательной организации	В МКОУ ОШ № 4 реализуется подпрограмма «Развитие кадрового потенциала», описывающая систему методической работы школы. Внутришкольная система повышения педагогической квалификации представляет собой: - <i>повышение профессиональной компетентности педагогов</i> (активизация работы по повышению квалификации через участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах; участие в профессиональных конкурсах; организация работы методических объединений, организация индивидуальной

	работы педагогов по персональным темам самообразования, определение наставников для оказания адресной методической помощи молодым специалистам); - <i>организация работы по формированию, изучению и распространению перспективного педагогического опыта</i> (проведение семинаров, конференций, конкурса педагогической и методической продукции «Ярмарка педагогических достижений», публичных творческих отчетов, публикации); - <i>обеспечение мотивации педагогического труда</i> (направления на курсы, материальные поощрения, представления к награждению); - <i>методическое сопровождение педагогов в период аттестации, подготовки и участия в профессиональных конкурсах</i> (проведение методических консультаций, предварительных прослушиваний). В образовательном учреждении в течение января 2016г. проведена серия мероприятия по представлению педагогическими работниками результатов профессиональной деятельности за 2015г. Один раз в полугодие педагоги школы заполняют «Карту мониторинга результатов профессиональной деятельности в межаттестационный период».
--	--

2. Оценка образовательной деятельности. Содержание и качество.

2.1. Система управления качеством и ее эффективность

Наличие локальных нормативных актов и планирующих документов, регламентирующих работу по организации управления и проведению контроля качества образования	Перечень локальных актов, регулирующих систему управления качеством образования в общеобразовательном учреждении: 1. О школьной системе оценки качества образования (протокол педсовета от 20.02.2012г. № 7) 2. О школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (протокол от 29.08.14г. №1) 3. Положение о промежуточной аттестации обучающихся (протокол от 31.08.15г. № 1) 4. Об учете личных образовательных достижениях обучающихся (протокол от 31.08.15г. №1) 5. Положение о школьном методическом объединении МКОУ ОШ № 4 (протокол от 31.08.2015г. № 1). 6. Положение о распределении стимулирующих выплат работникам МКОУ ООШ № 4 (приказ № 156 от 29.12.14г.) 7. Приказ директора школы «О проведении годовой аттестации (переводного экзамена) обучающихся 8 класса» (ежегодно). 8. Должностная инструкция учителя, классного руководителя. 9. Положение о внутришкольном контроле (протокол от 20.02.2012г. № 7). 10. Положение о получении образования в очно-заочной и заочной формах обучения (протокол от 31.08.15г. № 1)
--	---

Формы и методы работы всех субъектов управления качеством подготовки (руководство, подразделения и т.д.); виды и инструменты контроля	Целью управления является постоянное обновление образовательного процесса. Для управленцев актуально выполнение функций прогнозирования, консультирования, менеджмента, а так же – политика и стратегия. Высший орган управления в школе - это педагогический совет. В школе обновляется система оценки учебных достижений, обогащается банк контрольно-измерительных материалов. Развивается система адресного обеспечения аналитической информацией. Широко применяются электронные способы сбора, хранения, обработки и использования информации. В систему внутришкольного мониторинга заложена общественная экспертиза степени удовлетворенности потребителей образовательными услугами, их конкурентноспособности, возможности удовлетворения в образовательном пространстве. Оценивая качество образовательной деятельности, мы отслеживаем качество урочных и внеурочных занятий по изучаемым предметам, по воспитательной работе, качество методической работы. Оценка проходит через внутришкольный контроль, анализ занятий, мероприятий. Результаты оценки обсуждаются на методическом совете и предметных методических объединениях, что позволяет планировать методическую работу, корректировать содержание и технологии внутришкольного контроля. В связи с введением новой системы оплаты труда педагогов разработаны и утверждены школьные критерии качества деятельности педагогов. В распределении стимулирующего фонда участвуют руководители предметных методических объединений, администрация. Решение задачи повышения качества образования зависит от того, насколько эффективны структура управления, методы управленческой деятельности, стиль управленческой деятельности, уровень профессиональной компетентности субъектов управления. В перспективе мы видим создание постоянно действующей модели управления качеством образовательного процесса и поиск новых, соответствующих современным условиям, методов управления.
Результаты функционирования системы управления качеством за последний год	Показателями эффективности системы управления качеством являются: • Результативность обучения, воспитания, развития. • Появление потребности в самообразовании, в творческом поиске учителя. Результаты представлены в документе «Аналитическая информация о состоянии качества образования в МКОУ ОШ № 4 по итогам 2015 -2016 учебного года»

2.2. Структура обучения

• Описание модели организации образовательного процесса с учетом внеурочной деятельности: по ОП НОО в соответствии с ФГОС НОО, ОП ООО, в соответствии с ГОС 2004 года.

Школа осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам:

- общеобразовательные программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- общеобразовательные программы основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- общеобразовательные программы начального общего образования в классах для детей с задержкой психического развития, (нормативный срок освоения 4 года);
- общеобразовательные программы основного общего образования в классах для детей с задержкой психического развития (нормативный срок освоения 5 лет).

Комплектование классов производится в соответствии с Уставом ОУ по заявлению родителей (законных представителей), по микрорайону. Классы для детей с задержкой психического развития комплектуются на основании заключения муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии и психологической службы (далее ПМПК и ПС) и заявления родителей.

Система образования МКОУ ОШ № 4 в 2015-2016 учебном году включает 15 классов-комплектов:

- начальное общее образование – 8
- основное общее образование – 7

Количество учащихся по ступеням:

	<u>2013-2014</u>	<u>2014-2015</u>	<u>2015-2016 уч. год</u>
2-4 кл.	128 чел.	136 чел.	131 чел.
5-9 кл.	116 чел.	114 чел.	124 чел.
Итого:	244 чел.	250 чел.	255 чел.

В течение последних лет движение обучающихся происходит по объективным причинам. Большинство детей выбывают в другие общеобразовательные учреждения в связи со сменой места жительства родителей, в связи с помещением в ГУСОН СО «Центр социальной помощи семье и детям». Вместе с тем продолжается постепенный рост наполняемости классов, так как растет имидж образовательного учреждения в городе.

Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели. Продолжительность урока – 40 минут, для обучающихся 1-х классов – 35 минут. Учебные занятия проводятся в две смены.

Для детей с ОВЗ, в том числе с задержкой психического развития (далее ЗПР) разработаны адаптированные образовательные программы на основе государственных стандартов, используются индивидуальные коррекционные маршруты и дифференцированный подход в обучении, скорректированы критерии (нормы) оценивания учебных достижений.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми с задержкой психического развития проводятся в течение недели во второй половине дня, не менее чем через час после основных занятий, в субботние дни в первой половине дня.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий составляет 15-20 мин.

В период летних каникул на базе школы организуется оздоровительный лагерь для всех желающих с 1 по 5 класс.

Во второй половине дня в школе проводятся занятия внеурочной деятельности и группа продленного дня для детей 1–4 классов. В это время учащимся созданы условия для самообразования, творческих работ, физического совершенствования, индивидуализации обучения.

Начальное общее образование направлено на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели начальной школы. В связи с этим педагоги:

1) реализуют основную общеобразовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (урочные занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

2) обеспечивают комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную; создают условия для овладения высшими формами игровой деятельности;

3) обеспечивают условия формирования учебной деятельности, для этого:

- организуют постановку учебных целей, создают условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;

- побуждают и поддерживают детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;

- организуют усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;

- осуществляют функции контроля и оценки.

4) создают условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка;

5) создают пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Еще одной особенностью начального общего образования является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка. На достижение этой цели направлены занятия *внеурочной деятельности*, где дети в разнообразных формах, отличных от урочной формы организации деятельности, приобщаются к учебно-исследовательской деятельности; участвуют в интеллектуальных играх в рамках предметных декад; совершают экскурсии, походы.

Внеурочной деятельностью охвачены 131 обучающийся 1-4 классов. 10 часовая недельная нагрузка распределена по направлениям: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, социальное.

- *Содержание научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (направления, достижения, количество детей, участвующих в деятельности; наличие и особенности функционирования школьных научных обществ).*

Одним из направлений «Программы работы с одаренными детьми «Ступеньки к успеху» является организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

В течение двух лет возросло количество учителей и обучающихся, вовлеченных в научно-исследовательскую деятельность.

Наиболее активно и интересно проходит защита творческих проектов обучающихся 1-5 классов, раздел «Проектная деятельность» включен во все курсы внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС. Проектная деятельность помогает реализовать творческий потенциал обучающихся. Время урока используется для организации работы над определением тематического поля, проблемы и цели проекта учащихся, а также для презентации результатов проекта. Каждый учащийся реализует в проекте свой опыт, представляя его на разных уровнях: обучающиеся 4 класса (учитель Серебренникова М.Н.) представили свою проектную работу «Книга памяти» на муниципальном конкурсе «Войны священные страницы навеки в памяти людской», посвященном 70-летию Победы в Великой отечественной войне, и заняли 1 место. Обучающиеся под руководством Злобиной Т.В. представили проектную работу «Туристические маршруты по родному городу», посвященную 280-летию Красноуфимска.

В образовательном учреждении успешно функционирует творческая группа обучающихся 5-9 классов, занимающихся исследовательской деятельностью. Руководителями исследовательских и проектных работ в текущем учебном году стали: учителя русского языка и литературы Майданова Г.А., Пунегова О.В., учитель биологии Цыганова Н.П., учитель английского языка Ужегова Е.А., учитель музыки Чайникова Е.А., педагог-психолог Белоглазова Н.В.

Стало традиционным проведение школьного этапа научно-практической конференции исследовательских (проектных) работ обучающихся. В течение двух лет были представлены следующие работы:

№ п/п	Кл.	ФИ ученика	Тема	Направление	ФИО педагога
1.	6 А	Гуглий Диана	Джаз – искусство 20 века	Культурологическое, искусствоведческое	Чайникова Екатерина Алексеевна
2.	6 Б	Березина Любовь	Проблема отношения современных подростков к деньгам	Социально-экономическое	Белоглазова Наталья Валерьевна
3.	7	Скареедина Екатерина, Шаповалова Юлия, Забелина Валерия	Анализ содержания английских надписей на одежде подростков на примере учащихся МКОУ ОШ № 4	Лингвистическое	Пантелеева Оксана Александровна, Ужегова Екатерина Александровна
4.	7	Азанов Александр	Лингвистические ошибки вокруг нас: причины их возникновения и классификация	Лингвистическое	Пунегова Ольга Викторовна,
5.	9	Цибина Олеся	ВИЧ-инфекция – проблема человечества	Здоровьесбережение	Цыганова Наталья павловна
6.	9	Агеева Ульяна	Буктрейлер – современный способ продвижения книги в подростковой среде	Лингвистическое	Пунегова Ольга Викторовна
7	7	Ладыгин Валерий, Шуклина Ольга	Стихотворное творчество - средство формирования интереса к родному краю, любви к своему Отечеству	Лингвистическое	Пунегова Ольга Викторовна, Майданова Галина Алексеевна

При подготовке проектов обучающиеся не только использовали ресурсы интернета, но и книги, материалы музеев о родном крае, собственные фотоматериалы. Жюри отметило разнообразный и интересный выбор тем проектов, а также достаточно высокий уровень представления работ: каждый участник конференции представил мультимедийную презентацию своей работы, буклеты. В дальнейшем всем педагогам рекомендуется особое внимание обратить на актуальность, новизну и практическую направленность исследовательской деятельности.

- *Психолого-педагогическая поддержка обучающихся (проанализировать специфику, направленность и результаты в рамках психологического сопровождения программ НОО, ООО)*

Педагогический коллектив школы работает в инновационном режиме, методическая служба школы занимается вопросами сопровождения процессов развития ребенка и разработки модели психолого-медико-педагогического сопровождения детей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья).

Важная составляющая модели сопровождения обучающихся в общеобразовательном учреждении – наличие в образовательном учреждении службы психолого-педагогического сопровождения (психолого-медико-педагогический консилиум). Служба сопровождения (ПМПк) – это структурное подразделение образовательного учреждения, осуществляющее следующие функции:

- диагностика существа возникшей проблемы и определение пути ее решения;
- консультации на этапе принятия решения;
- выработка плана решения проблемы;
- первичная помощь на этапе реализации плана решения.

Основная образовательная программа начального общего образования и основная образовательная программа основного общего образования МКОУ ОШ № 4 включают обязательный раздел «Программа коррекционной работы». Цель данной программы: создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Реализация перечисленных направлений осуществляется через: программы индивидуальной помощи ученику с трудностями межличностного взаимодействия; индивидуальные коррекционные маршруты обучающегося на определенный временной период; программы индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей; программы индивидуальной траектории преодоления трудности по отдельным предметам; программы реабилитации ребенка – инвалида.

Для создания психологического и социального сопровождения ребенка в ОУ работает психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк). Мониторинг социальной адаптации выпускников доказывает актуальность психолого-педагогического сопровождения (за последние три года выпускники успешно обучаются в ОУ города и области, подтверждая качество образованности). Итоги аттестации выпускников подтверждают, в целом, обоснованность, объективность годовых отметок. Школьный ПМПк является центральным звеном инновационной деятельности школы по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа является ресурсным центром по инклюзивному образованию, осуществляет методическое сопровождение деятельности образовательных учреждений городского округа Красноуфимск в работе с детьми с ОВЗ. Реализуются проекты: «Модель комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ», «Методическая лаборатория по психолого-педагогическому сопровождению всех участников образовательной деятельности в рамках инклюзивного образования».

Все это способствует более плодотворному взаимодействию всех субъектов образовательной деятельности и созданию условий для максимально полного удовлетворения потребностей семьи ребёнка с ОВЗ.

В течение 2015-2016 учебного года школьным ПМПк проведено:

- 5 заседаний ПМПк, из них плановых – 4, внеплановых – 1;

- 1 выездное заседание комиссии ПМПк и ПС ГО Красноуфимск;
- выступления на методических советах, совещаниях при директоре по вопросам сопровождения детей с ОВЗ;
- родительское собрание для родителей детей с ОВЗ «Сопровождение родителей детей с ОВЗ» (22.01.16г., Ташкинова Е.Н., Шурманова О.Н.);
- 10 консультаций с родителями по вопросам реализации программ сопровождения, определению образовательного маршрута; 7 консультаций – по работе с индивидуальной картой учёта динамики развития детей;
- семинар-практикум «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»;
- 2 семинара-практикума по реализации «Программы коррекционной работы» (декабрь 2015г.).

Опыт сопровождения детей с ОВЗ представлен на II Всероссийском форуме «Инновации и поколение 21 века» в г. Нижний Тагил (Ташкинова Е.Н., Санникова Л.В., Кошелева С.В.).

Школа предоставляет образовательные возможности обучения 3 детям-инвалидам с различными патологиями: на уровне ННО – 1 чел.; уровне ООО – 2 чел.

На учёте ПМПк состоит – 86 обучающихся, из них детей с ЗПР – 77 (уровень НОО- 44 чел., уровень ООО – 33 чел.), с умственной отсталостью – 9 (уровень НОО - 1 чел., уровень ООО – 8 чел.)

Вновь поставлено на учёт ПМПк в 2015-2016 учебном году - 30 человек.

В результате реализации программы коррекционной работы и комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в 2015-2016 учебном году отмечаются следующие результаты:

- количество обучающихся с ОВЗ, успешно освоивших ООП в соответствии с ФГОС – 56 чел.(100%);
- количество обучающихся с ОВЗ, успешно прошедших ГИА – 3 чел.(100%);
- количество детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам – 86 чел. (100%).

• *Развитие школьной службы примирения (структура, характер работы в учебном году, контингент участников, проблемные вопросы и трудности)*

Школьная служба примирения создана в октябре 2013 года (протокол пед.совета №2 от 14.10.2013г., приказ от 17.10.2013г. № 170)

Целью службы примирения является:

- распространение среди обучающихся, родителей и педагогов цивилизованных форм разрешения конфликтов;
- помощь в разрешении конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительной медиации;
- снижение количества административного реагирования на правонарушения. Задачами службы примирения являются:
- проведение примирительных программ (восстановительных медиаций, кругов сообщества, школьных и семейных конференций и т.д.) для участников конфликтов и криминальных ситуаций;
- обучение школьников цивилизованным методам урегулирования конфликтов и ответственности;
- информирование учеников и педагогов о принципах и ценностях восстановительной медиации;

Основные направления работы школьной службы примирения:

1. Анализ информации о конфликтах и способах реагирования на конфликты (число конфликтов, число административных вмешательств, отношение педагогов к конфликтам)

2. Обсуждение и формулирование командой службы примирения ценностей восстановительной медиации, которые служба собирается нести в свою школу.
3. Информационные сообщения (презентации) для получения одобрения и поддержки педагогического коллектива (классных руководителей)
4. Информационные сообщения (презентации) для получения одобрения и поддержки родителей
5. Информационные сообщения (презентации) для получения одобрения и поддержки учеников
6. Определение администрацией школы, куратором и школьниками-медиаторами способов получения информации о конфликтах.
7. Обсуждение с администрацией и педагогами результатов работы службы, путей ее улучшения и влияния ШСП на школу
8. Итоговая оценка эффективности деятельности Школьной службы примирения
9. Включение элементов восстановительных практик в различные воспитательные формы и мероприятия.

За время работы школьной службы примирения (с 2013 года) нам удалось сформировать основной состав данной службы и разработать необходимую нормативную документацию. Также было проведено информирование участников образовательного процесса о службе примирения (статья в школьной газете и сайте образовательного учреждения). Действует электронный ящик для запросов. Педагогом-психологом школы разработана и реализуется программа «Психолого-педагогическое сопровождение личностного развития детей и подростков в условиях введения ФГОС», которая направлена на развитие коммуникативных навыков, навыков самоконтроля и саморегуляции. На занятиях применяются методы арттерапии (сказкотерапия, песочная терапия, рисование) и средства сенсорной комнаты.

В рамках работы школьной службы примирения состоялись заседания, в ходе которых рассматривались вопросы, касающиеся анализа способов разрешения конфликтов в школе и восстановительного подхода к конфликтам с участием несовершеннолетних.

Рассмотрено 3 обращения родителей, в ходе которых участники совместно пришли к урегулированию спорной ситуации. Для родителей были организованы консультации с педагогом-психологом, получены необходимые рекомендации.

• *Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности (пропаганда здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся и т.д.).*

Обязательным элементом организации образовательного процесса на всех ступенях обучения является обеспечение *здоровьесберегающих условий*. Это оптимизация учебной нагрузки и создание условий для сохранения и укрепления здоровья за счет: реальной разгрузки содержания образования; использования эффективных методов обучения; повышения удельного веса и качества занятий физической культурой; рационализации досуговой деятельности, отдыха в свободное и каникулярное время; улучшения организации питания; создания благоприятного психологического климата.

В школе организована деятельность по здоровьесбережению обучающихся:

- реализация подпрограммы «Быть здоровым – это модно!»;
- увеличение количества спортивных кружков и секций;
- организация качественного и разнообразного горячего питания;
- оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей в каникулярный период;
- мониторинг состояния физического и психологического здоровья обучающихся;
- проведение спортивно-оздоровительных мероприятий;

- просветительская деятельность по формированию устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья;
- внедрение *здоровьесберегающих технологий*.

Результатами реализации комплексного подхода к проблеме сохранения и укрепления здоровья школьников считаем:

1. В МКОУ ОШ № 4 уровень острой заболеваемости ОРВИ не превышает общегородского показателя в течение трех лет.
2. Процент охвата детей профилактическими прививками приближается к 100%.
3. Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
4. Отсутствие травм у участников образовательного процесса по вине образовательного учреждения.
5. Увеличение доли обучающихся, успешно сдавших нормы физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» (на средний балл и выше) от общего числа сдававших;
6. Достижение максимального охвата обучающихся горячим питанием.
7. Положительная динамика охвата учащихся спортивно-оздоровительными мероприятиями.
8. Созданы специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности (компьютерные рабочие места для слабовидящих и слабослышащих, комплект оборудования для сенсорной комнаты, спортивные тренажеры, подъемник, пандус телескопический, сантехника для детей с ограниченными возможностями, дверные блоки из ПВХ (с расширенным дверным проемом) для столовой, сенсорной комнаты, логопедические тренажеры).

2.3. Условия реализации образовательной деятельности

- учебно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса:

Наличие учебно-методических материалов, изданий и пособий, в том числе в электронном варианте, возможность и варианты доступа к ним обучающихся	Библиотечный фонд – 13125 шт., в том числе: учебников – 9772 шт. Все издания и пособия доступны для обучающихся. ЭОР сосредоточены в учебных кабинетах на рабочих местах педагога.
Обеспеченность компьютерами для реализации программ соответствующей направленности	Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки – 60 Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ – 1. Наличие библиотечно-информационного центра - 1 Специализированный программно-аппаратный комплекс (по ФГОС НОО) – 1
Наличие аудио-видеосредств, компьютерных программ для реализации образовательных программ соответствующей направленности	Телевизор Rolsen - 4 Приставка DVDLG - 6 Синтезатор YAMAHA - 1 Акустическая система SOLO7C - 1 Цифровая видекамера Samsung - 1
Наличие выхода в Интернет, скорость доступа	Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет – 60, скорость выхода в Интернет – 16 Мбит/сек
Наличие и оснащённость специализированных кабинетов для реализации программ в соответствии с ФГОС НОО.	Кабинет начальных классов, аппаратно-программный комплекс.

Развитие школьной библиотеки /читальных залов, информационных центров в ОУ	Информационный центр, в котором оборудовано 4 автоматизированных рабочих места с выходом в Интернет
Сколько средств затрачено, из каких источников на закупку новой учебной литературы, художественной литературы, медиаресурсов и сколько экземпляров приобретено за последний год	Областной бюджет – 110 000,00 руб. на приобретение учебной и художественной литературы В 2015г. приобретено – 300 экземпляров учебников и в том числе – 10 экземпляров художественной литературы
Общее количество единиц хранения фонда библиотеки	13125 экземпляров
Степень новизны учебной литературы	% изданий, вышедших за последние 10 лет от общего количества экземпляров – 100%
Обеспечена ли библиотека современной информационной базой (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, и имеется ли электронный каталог, есть ли электронные учебники и т.д.)	Библиотека обеспечена современной информационной базой (локальная сеть в кабинете информатики и в кабинете начальных классов №12, выход в Интернет, электронная почта, имеется электронный каталог, электронные учебники)

- организация образовательного процесса:

Оценка соответствия расписания занятий учебным планам	Расписание занятий составлено в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и Базисным учебным планом. При составлении расписания учитываются дневная и недельная кривая изменения работоспособности обучающихся, их интересы, социальный заказ родителей и интересы педагогов. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня; их продолжительность 15-25 минут. Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных, интеллектуальных, психосенсорных и других нарушений.
Внедрение новых форм и методов обучения детей	Переход от традиционного объяснительно-иллюстративного метода обучения к деятельностному методу обучения. Обучение решению учебных и учебно-практических задач, в том числе как задач, направленных на отработку теоретических моделей и понятий. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся. Рефлексия собственной деятельности. Использование в обучении приемов и методов,

	которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.
Наличие детей, обучающихся по индивидуальным планам/программам	Два ребенка-инвалида обучаются индивидуально на дому
Каким образом организуется и проводится самостоятельная работа детей (организация исследований, подготовка проектов, самообразовательная деятельность и т.д.)	Ориентация на проектную, исследовательскую деятельность обучающихся предполагает, в значительной степени, организацию учебной деятельности как самодеятельности. Основную часть урока (до 50% времени) занимает самостоятельная работа обучающихся с модульными учебными материалами. При этом совершенно меняется роль преподавателя. Он не работает с целой группой учащихся, не объясняет фронтально учебный материал, а помогает отдельным учащимся при работе с учебными элементами, умело руководит их работой.
Наличие педагогического мониторинга (формы, специфика, периодичность, применение федеральных/региональных мониторинговых данных)	Внутришкольный педагогический мониторинг осуществляется по следующим направлениям: 1. Мониторинг учебных достижений. 2. Анализ условий. 3. Анализ содержания образования. 4. Анализ деятельности школьных подразделений, предметных объединений. 5. Мониторинг профессиональной деятельности педагога.

- кадровое обеспечение

укомплектованность образовательного учреждения педагогами	24	
Число/доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	18 чел.	75%
Число/доля педагогов, работающих на штатной основе	24 чел.	100%
Число/доля педагогов, имеющих ученые степени и ученые звания, в том числе докторов наук, профессоров (количество/%)	0 чел.	0 %
Число/доля педагогов, обучающихся в аспирантуре, докторантуре, соискателей	0 чел.	0 %
Число/доля педагогов, повысивших свою квалификацию (количество/%)	21 чел.	88 %
Число/доля молодых специалистов (1-5 лет)	1 чел.	4 %
Количество учебных пособий (рабочих тетрадей, методических рекомендаций и др.) изданных педагогами	1	
Доля педагогов, задействованных в реализации дополнительных образовательных программ в образовательном учреждении (включая программы, реализуемые на платной основе)	0%	

Школа укомплектована кадрами полностью. В настоящее время в ОУ работает профессионально компетентный коллектив педагогов:

- всего педагогов – 24; из них в 5-9 классах – 15 чел.;
- имеют высшее образование – 18 чел., из них в 5-9 классах – 9 чел.;
- доля учителей, имеющих первую и высшую категорию, составляет 19 чел. (79%), из них в 5-9 классах - 11 чел. (73%).

Методическая служба школы обеспечила методическое и психологическое сопровождение педагогов, результатом этого является то, что 100 % педагогов в течение межаттестационного периода прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям. В 2015-2016 учебном году 8 педагогов (33%) повысили свою квалификацию по образовательным программам ГАОУ ДПО СО «ИРО»:

- «Управление введением Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ» (24 часа) – 3 чел.
- «Подготовка организаторов ЕГЭ и ОГЭ» *Вариативный модуль: Модуль №1 для организаторов в ППЭ, для ассистентов участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ* (20 часов) – 4 чел.
- «Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ» *Вариативный модуль: Модуль №4 для руководителей ППЭ* (40 часов) – 1 чел.
- «Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ» *Вариативный модуль: Модуль №2 для технических специалистов ППЭ, специалистов, ответственных за информационный обмен* (20 часов) – 1 чел.
- «Содержание и технологии реализации ФГОС ООО по географии» (72 часа) - 1 чел.

В образовательном учреждении созданы условия для того, чтобы удовлетворить потребность педагогических и руководящих работников в приобретении новых профессиональных знаний, умений и навыков.

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее кол-во педагогов	Стаж работы					Образование		
	до 2-х лет	2-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют пед. образования
24	1	1	5	4	13	18	6	0

«Старение» кадров продолжается. К сожалению, количество молодых учителей растет незначительно и не может в целом изменить тенденцию.

Удельный вес учителей, имеющих высшее профессиональное образование, составляет 67%. Учителя начальных классов, учителя музыки и ИЗО, не имеющие высшего образования, не имеют возможности учиться в ВУЗе в силу своего возраста (55 и более лет) или из-за личных финансовых условий.

Решение проблемы планируется за счет естественного обновления кадрового состава с учетом требований к государственным учреждениям.

- Показатели повышения эффективности

Внешняя оценка деятельности основных категорий сотрудников (руководителя, заместителей руководителя, педагогических работников) на основании показателей эффективности их деятельности: аккредитация и лицензирование, аттестация директора и заместителя директора по УВР прошла в 2012 году; аттестация учителя начальных классов Серебренниковой М.Н. и социального педагога Поздеевой О.В. на высшую квалификационную категорию, учителей Трифионовой Л.В., Азановой Н.Ф., Тюльневой

И.Е., Пантелеевой О.А. на первую квалификационную категорию - в ноябре – декабре 2015 года.

Эффективный контракт (перешла ли организация, количество сотрудников, заключивших эффективный контракт) - с 01.01.2015г. в 100% составе.

1.4. Оценка содержания через организацию образовательного процесса. Необходимо указать информацию по следующим позициям

- уровень ориентации образовательного процесса на практическую деятельность (корректировка образовательных программ в части увеличения практических занятий, увеличение числа лабораторных работ, экспериментальной деятельности, проведение экскурсий), состояние связей с заинтересованными организациями по направлениям профориентационной работы (взаимодействие с центром занятости населения, экскурсии в организации ж/д транспорта, взаимодействие с учреждениями СПО);

- степень соответствия материально-технической и учебно-лабораторной базы образовательным программам (соответствует на 80%);

- использование новых информационных технологий и вычислительной техники в образовательном процессе (использование АПК-2 в начальных классах, использование компьютерной техники и мультимедийной техники на уроках и во внеурочной деятельности, использование медиатеки, использование информационной сети «Сетевой город», школьного сайта, введение в образовательный процесс электронных учебников и программ).

- внеурочная деятельность:

Количество часов внеурочной деятельности в расчете на 1 ребенка за неделю, в т.ч. с учетом занятости в учреждениях дополнительного образования	3 часа
Организация занятости детей в каникулярный период	Детский пришкольный оздоровительный лагерь «Солнышко» (50 человек) в летний период. Организация мероприятий в рамках тематических лагерей на базе МКОУ ОШ № 4 в каникулярное время.
Соответствие образовательного процесса в образовательном учреждении календарному графику учебных планов (начало учебного года, каникулы и т.д.)	Календарный учебный график утвержден приказом № 110 от 31.08.15г., с изменениями и дополнениями (приказ № 20 от 01.02.2016г.)
Количество смен в образовательном процессе, количество обучающихся в каждую смену (по уровню программ)	Две смены: первая - 195 чел., вторая – 60 чел.
Особенности организации внеурочной деятельности при организации второй смены для обучающихся по ООП НОО	Внеурочная деятельность организуется в первой половине дня в различных формах (секции, общественно-полезная деятельность, социальная практика и т.п.), выбирается самим обучающимся и не входит в максимально допустимую учебную нагрузку. Внеурочная деятельность для обучающихся второй смены реализуется за счет: • работы, проводимой педагогами

	дополнительного образования; • программ курсов внеурочной деятельности, разработанных воспитателями ГПД; • реализации учителями начальных классов программ курсов внеурочной деятельности
Порядок ведения и хранения учебной документации	В соответствии с делопроизводством и номенклатурой дел.

- *наличие и характеристика специфических объединений обучающихся:* возобновила работу творческая группа по изданию школьной газеты «Наше поколение»

- *информатизация образовательного учреждения:*

Количество компьютеров всего	60
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	56
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	60
Количество автоматизированных рабочих мест: - для обучающихся, - для учителей и пед. работников	15+12 18
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	Мультимедийными проектами - 18 кабинетов Электронные доски - 3
Соответствует ли имеющееся количество компьютеров требованиям ФГОС НОО, ООО	Соответствует
Скорость доступа к сети Интернет (в соответствии с договором)	16 мбит/сек
Наличие локальных сетей в организации	Да
Интернет-провайдер	ИНТЕРРА
Адрес официального сайта ОУ	http://school4kruf.ucoz.ru .
адрес электронной почты	School4_@mail.ru
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности в соответствии с законодательством РФ	Да

1.5. Оценка содержания через организацию массовых мероприятий (по направлениям)

Название	Уровень	Направление	Описание	Участники	Эффект /результат
«Школа безопасности Аркадия Паровозова»	Муниц.	Профилактическое	Путешествие по станциям профилактической направленности	Обучающиеся, педагоги школ города, педагог-организатор Тумасова Н.А	Воспитание психологической устойчивости к вредным привычкам, коррекция негативных поведенческих проявлений.

Школьный фестиваль «Юные дарования»	Локальный	Интеллектуальное	Проведение цикла мероприятий в соответствии с планом Фестиваля	Обучающиеся, педагоги, родители, отв. учитель Пунегова О.В.	Стимулирование к деятельности способных обучающихся
Военно-спортивная игра «Зарница»	Локальный	Физкультурно-оздоровительное	Преодоление этапов препятствий: меткий стрелок, минное поле, болото, стрельба, интеллектуальный этап, оказание первой помощи	мед.работники, представители кадровых офицеров, воспитанники ДООУ № 12	Пропаганда патриотического воспитания, ЗОЖ, участие всех субъектов образовательного процесса
«Урок Мужества»	Локальный	Гражданско-патриотическое	Открытый урок с привлечением всех участников образовательного процесса с приглашением ветеранов ВОВ и труда	Обучающиеся, учителя, приглашенные, педагог-организатор Тумасова Н.А.	Пропаганда патриотического воспитания, взаимосвязь поколений
Школьная Спартакиада	Локальный	Физкультурно-оздоровительное	Весенняя и осенняя спартакиада на стадионе «Локомотив»	Учащиеся 1-9 классов, классные руководители, учитель Петряев С.А.	Отбор и поощрение лучших спортсменов школы
Турнир знаний	Локальный	Интеллектуальное	Проходит отборочный этап для подготовки к участию Муниципального этапа предметных олимпиад и НПК	Учащиеся 2-9 классов, учителя-предметники	Выявление лучших результатов и отбор участников муниципального уровня

2.6. Система воспитательной работы

Наличие концепции и программы воспитательной работы (включая воспитание и социализацию) в образовательном учреждении	- Программа воспитательной работы на 2013-2016 уч. год (утверждена приказом № 84 от 30.08.13.) - Основная общеобразовательная программа начального общего образования (Принята на педагогическом совете, протокол №1 от 31.08.15г.). - Образовательная программа МКОУ ОШ № 4 на 2015-2016 учебный год (протокол педсовета № 1 от 31.08.15).
Наличие планов воспитательной работы (годового, перспективного)	Планы воспитательной работы имеются у каждого классного руководителя, которые ведутся и корректируются в течение учебного года, в зависимости от внеплановых мероприятий, инструктажей и т.п.
Ведется ли анализ выполнения планов воспитательной работы	Да (на заседаниях ШМО классных руководителей, педагогических советах, совещаний при директоре) Анализ выполнения планов воспитательной работы ведется систематически. В конце каждой четверти

	классные руководители в письменном виде сдают отчеты о проделанной воспитательной работе за четверть, в конце года сдается анализ воспитательной работы за весь учебный год.
Наличие структур и лиц, отвечающих за организацию и проведение воспитательной работы	Заместитель директора по УВР Кошелева С.В., педагог-организатор Тумасова Н.А., ШМО классных руководителей.
Основные направления воспитательной работы	- Учебно-познавательное (интеллектуальное) - Экологическое - Профориентационное - Нравственно-правовое - Гражданско-патриотическое - Спортивно-оздоровительное - Художественно-эстетическое - Профилактическое - Работа с семьей - Работа с классными руководителями
Наличие детских органов самоуправления	Молодежный центр самоуправления «МЫ»
Наиболее действенные формы и методы воспитательной работы	КТД (коллективно-творческие действия) Создание социально-значимых проектов Военно-спортивные праздники, игры, турниры, конкурсы, соревнования, олимпиады, спартакиады, фестивали Работа творческих тематических объединений ЮИД, ДЮП и т.д. Волонтерское движение Акции, митинги

Гражданско-патриотическое воспитание

направлено на распространение среди обучающихся конституционных и правовых норм, государственной политики, патриотических идей, утверждение в сознании чувства долга, чести, совести, любви к Родине, гордости за Отечество, готовности к его защите. Оно предполагает непримиримость к проявлениям национализма, шовинизма, сепаратизма, национального эгоизма.

Мероприятия, ставшие традиционными в МКОУ ОШ № 4: «Зарница», «Урок мужества», смотр строя и песни, инсценировка военно-патриотической песни «Песни Великой победы», работа поискового отряда при школьном краеведческом музее, проведение митинга в вагонном депо.

Надо отметить, что за последнее время заметно усилился интерес обучающихся к патриотическому воспитанию: они активно занимаются исследовательской деятельностью на уроках и во внеурочной деятельности, инициируют шефство над захоронениями ветеранов и памятниками, с увлечением посещают музеи и выставки, составляют проекты.

Особое внимание в этом году было уделено празднованию 280-летия родного города, был проведен целый ряд мероприятий, проводимых с целью воспитания гордости и уважения к своей малой Родине: конкурс презентаций «История семьи в истории города»; квест-игра «Сокровища Красноуфимска»; конкурс стихотворений и создание сборника стихов о городе «Красноуфимск-город детей»; спортивные мероприятия и акции: «Здоровые дети Красноуфимска», «280 подтягиваний» и др.

Кроме того, в 2016 году обучающиеся и педагоги школы активно и результативно принимали участия в конкурсах военно-патриотической направленности:

- Конкурс чтецов, посвящённый юбилеям поэтов «И помнит мир спасённый...» Ладыгин Валерий, 6 класс- 1 место;
- Муниципальный конкурс военно-патриотической песни «Во имя Победы - во славу России» - 4а, 7а классы;
- Историческое ориентирование «Красноуфимск военный»: 7 класс участие;
- Международная интернет-олимпиада «Памятные даты и праздники в России 2016» - Дьяконова Виктория, 7а класс-2 место;
- Проведение Всероссийского урока мужества «Поколение XXI века: нам нужен мир!», посвященного дню юного героя-антифашиста;
- Пунегова Ольга Викторовна, Майданова Галина Алексеевна – учителя русского языка - активные участники муниципального конкурса «Живая классика», посвященного 71-ой годовщине Победы в ВОВ.

Экологическое воспитанию и ЗОЖ

В целях использования экологических знаний и экологической культуры как эффективного средства обучения и воспитания подрастающего поколения, совершенствуя формы и методы, прививая практические навыки экологической работы в школе, за прошедший учебный год была проделана следующая работа:

1. Проводили экологические десанты по очистке школьного двора и прилегающей к нему территории, уход за саженцами и их посадка в микрорайоне школы, очистка Юртовского озера.
2. Приняли активное участие в муниципальных конкурсах:
 - «Экоколобок» - 3 место;
 - «В гармонии с природой и с собой» в номинации «Поделка из природного материала» (Чепуштанова Алена - 3 место);
 - конкурс «Хранители леса» номинация «Знатоки леса» - 5а класс – победители;
 - всероссийский урок «Хранители воды» - 5а класс - дипломы активных участников.
3. Активно участвовали в городских акциях «Не курить - это просто!» (7а и 7б классы); «Стоп - СПИД» (9 класс); «Меняем конфеты на сигареты» и др.
4. Провели в школе:
 - Конкурс экологических знаков “Берегите землю”
 - Конкурс кроссвордов и ребусов “Твои соседи по планете”
 - Конкурс плакатов – призывов “Живой мир ждет твоей помощи”.

Ежегодно на базе школы оздоравливаются 50 обучающихся. Программа оздоровления разнообразная и включает работу по тем же направлениям, что и программа воспитания и социализации.

В школе созданы необходимые условия для сохранения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование экологической культуры школьника; ценности здоровья и здорового образа жизни;
- лекции, беседы, консультации по проблемам укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду сохранения здорового образа жизни;
- работу спортивных секций;
- общешкольные и городские спортивные соревнования;
- дни здоровья;
- каникулярная занятость обучающихся;

- классные часы по ППБ, по ПДД, правила техники безопасности в школе; правила поведения на улицах города; «Осторожно, гололёд»; «Паводок. Поведение вблизи водоема», «Слагаемые здоровья», «Закаливание – залог здоровья», оказание первой помощи при переломах, порезах, ушибах и обморожениях; профилактика инфекционных заболеваний, особенности перехода дорог в условиях ограниченной видимости и другие;
- проведение лекций, семинаров, круглых столов: (Расширение и углубление связей школы и семьи по вопросам охраны здоровья детей. Негативное влияние компьютера. Организация свободного времени ребенка. Здоровое питание - культ каждого человека. Аргументы в пользу горячего питания. Основы личной гигиены детей и подростков. Инфекционные заболевания. Меры их предупреждения.);
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных акций, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований («Веселые старты» к дню 8 Марта с участием родителей, детей и педагогов школы, «Богатырь» с участием выпускников школы, Смотр песни и строя, военно-патриотическая игра «Зарница», совместные субботники по уборке территории школы и уборке памятника 33 саранинским рабочим).

Основные результаты реализации программы здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур:

- диагностика состояния здоровья учащихся на основе комплексного медицинского осмотра врачами-специалистами МУЗ ЦРБ.
- диагностика физического развития (оценка массы тела, роста, окружности грудной клетки, мышечной силы кисти, жизненной емкости легких);
- диагностика физической подготовленности (оценка силы, быстроты, выносливости, гибкости);
- динамика группы здоровья;
- динамика сезонных заболеваний;
- динамики школьного травматизма.

Мониторинг осуществляют учителя начальных классов, учителя физической культуры, школьный медик и педагог-психолог.

Образовательный процесс формирует у учащихся следующие компетенции в области здоровьесбережения:

- знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
- знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа;
- знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;
- представление роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- ответственность выбора образа жизни.

Профориентационная работа

Цель профориентационной деятельности в МКОУ ОШ № 4 - выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи: получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся (анкетирование); обеспечение широкого диапазона вариативности предпрофильного обучения за счет элективных курсов и воспитательной работы; выработка системы взаимодействия школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Направления и формы профориентационной работы:

Организационно-методическая деятельность: методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт (педагог-психолог Белоглазова Н.В.,

специалисты ГКУ «Красноуфимского центра занятости отдела профобучения и профориентации».

Работа с родителями: проведение родительских собраний; анкетирование родителей учащихся.

Работа с обучающимися: комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры (участие в Ярмарке учебных мест «Абитуриент – 2016»); консультации по выбору профиля обучения (Поздеева О.В.); анкетирование; организация и проведение экскурсий в г. Екатеринбург, встречи с представителями предприятий (Локомотивное депо ст. Красноуфимск), учебных заведений города Красноуфимска.

Курсы по выбору («Графика», «Развивайте дар речи», «Мир информатики», «Практическая физика», «Профориентация: найди себя») играют важную роль в организации предпрофильного обучения. Выбор или разработка учителем данных курсов строится на основании предпочтений обучающихся и социальных запросов родителей.

Профилактика наркомании и других антисоциальных явлений

Согласно плану воспитательной работы, программе воспитания и социализации, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- выявление учащихся «группы риска» и сбор сведений о семьях учащихся;
- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ПДН, КДН и ЗП;
- изучение образа жизни семей, положения детей в семье, отношения семьи к школе, составление планов совместных мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с ГБУСОН СО «Центр социальной помощи семье и детям г. Красноуфимск», с ОВД ГО Красноуфимск.

В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, КДН и ЗП, ПДН, «Единые дни профилактики».

Классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

В течение 2015-2016 учебного года проведено 7 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями. На каждое заседания приглашались родители учащихся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин.

Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно заместитель директора по воспитательной работе занимается текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений. В течение учебного года посещались семьи детей, стоящих на профилактическом учёте.

Регулярно, согласно графику, организовано участие педагогов и родителей в рейдовых мероприятиях, родители привлекаются к дежурству на внеклассных, общешкольных мероприятиях.

Психологом школы Белоглазовой Н.В. в целях активизации работы с семьями подготовлены и проведены родительские лектории, разработаны психолого-педагогические рекомендации для родителей по общению с детьми.

Социальный педагог Поздеева О.В. осуществляет контроль за занятостью учащихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится

работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - тренинги, консультации.

Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности. В школе работают 5 кружков по интересам. Спортивный зал работает в вечернее время, в выходные, каникулярные дни: Петряев С.А. проводит секцию «Спортивные игры», «Легкая атлетика». Охват учащихся спортивно-массовой, клубной работой составляет около 70%.

Активно участвуют в городских и общешкольных акциях «Мы за здоровый образ жизни». В течение года были проведены классные часы по темам: "Что для вас здоровый образ жизни?", "Права и обязанности подростков", "Проблемы в современном мире", "Я и мой мир". Также был организован просмотр фильмов с последующим обсуждением: "О вреде курения", "Оцепенение разума", "Лица ушедшие", "Мы из будущего", "Взрыв на рассвете".

Профилактика дорожной безопасности

Цель: охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий; формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности.

Задачи:

- изучение основ безопасного поведения на дорогах и выработка практических навыков, необходимых участникам дорожного движения;
- воспитание законопослушных участников дорожного движения;
- развитие творческой активности за счет привлечения учащихся к пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах;
- активизация познавательной активности в различных областях деятельности человека, связанных с безопасной жизнедеятельностью;
- формирование навыков самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- овладение умениями оказания первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях;
- формирование чувства осмысления необходимости полученных знаний по основам безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

- Оформление школьного стенда «Уголок безопасности дорожного движения»
- Профилактические беседы по ПДД и навыкам безопасного поведения учащихся на улицах, проведение акции «Добрая дорога детства»
- Проведение профилактического мероприятия «Внимание, дети!»
- Участие в городских мероприятиях «Безопасное колесо»
- Создание мультимедийных презентаций по ПДД

В 2015-2016 учебном году продолжил свою работу кабинет «Светофор», по плану все обучающиеся 1-4 классов прошли в нем обучение правилам безопасного перехода дорог, движения по улицам и дорогам города. Классными руководителями была организована работа с плакат-схемой безопасного движения вблизи ОУ.

Отряд ЮИД «Регулировщик» выходил с агитбригадами на общешкольные линейки и классные часы для обучающихся начального общего образования. Были проведены следующие акции: раздача памяток и листовок «Будь внимателен на дороге!», «Осторожно: Гололед!», «Соблюдай ПДД!».

Результаты участия в муниципальных конкурсах:

- игра - соревнование «Безопасное колесо» - 1 место;
- слет ЮИД - участие.

Кроме того, ребята активно участвуют в дистанционных акциях и олимпиадах по ПДД:

2015 год - Международная олимпиада по ПДД «Дорога без опасности» (грамоты участников Азанов А., Давлетханов К., Нуртдинова В., Баталов П);
2016 год - Всероссийская интернет-акция «Безопасность детей на дороге» (Гуглий Д., 7 а класс – грамота активного участника)

Профилактика противопожарной безопасности

Цель: Привить устойчивые навыки по соблюдению правил пожарной безопасности и безопасного поведения в быту, в школе, на природе, сформировать культуру безопасного поведения.

Задачи:

- сформировать понятийную базу по пожарной безопасности;
- развивать мотивацию по безопасному обращению с огнем;
- прививать учащимся устойчивый навык правильного поведения при возникновении пожароопасной ситуации;
- научить оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим на пожарах;
- освоить навыки применения первичных средств пожаротушения;
- воспитывать личностные качества учащегося, способствующие предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

В фойе школы и на третьем этаже размещены стенды, освещающие пропаганду ППБ и правилам оказания первой помощи при ожогах. Разработан сборник памяток по соблюдению правил пожарной безопасности в различное время года.

В школе создан отряд ДЮП «Огнеборцы», который активно занимается пропагандой пожарной безопасности. Члены отряда ДЮП проводят интересные конкурсы по профилактике пожаров, разносят буклеты в микрорайоне школы, ходят в дошкольные образовательные учреждения с агитбригадой.

В 2015-2016 учебном году ДЮП «Огнеборцы» заняли следующие места на городском слете ДЮП:

- Звездный фейерверк номинация «Хореография» – 2 место;
- Смотр уголков ДЮП - 2 место;
- Смотр-конкурс «Профилактическая деятельность ДЮП - 2 место;
- Смотр-конкурс «Освещения материалов профилактической деятельности в СМИ»- 3 место.

Спортсмены школы заняли 1 места во всех номинациях пожарно-прикладного спорта.

Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех уровнях образования в образовательном учреждении с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Для образовательного учреждения стало приоритетом формирование устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе как целостный подход и основа первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках по программе «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения Школы безопасности, в рамках реализации программы профилактики ВИЧ-инфекции, участие в акциях «Мы за здоровый образ жизни», «Белый цветок», «Сними маску» и т.п.

Целесообразно разработать программу безопасности труда, учебы, которая будет основываться не только на анализе несчастных случаев, имевших место в прошлом, но и на проведении глубоких исследований риска и опасностей, которые могут быть не только

в школе, но и встретиться всюду. Главная задача - научить обучающихся знать и уметь правильно, рационально действовать в различных чрезвычайных ситуациях.

В образовательном учреждении ведется разработка и выпуск инструкций, памяток, брошюр на темы «Первая медицинская помощь», «Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации», «Терроризм – угроза обществу», «Внимание-экстремизм!» и др. Приобретаются наглядные пособия, учебно-методическая литература, оборудование, приборы, учебные фильмы по безопасности образовательного процесса («Детская мультимедийная энциклопедия пожарной безопасности», «Сам Себе МЧС», «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы»).

2.7. Создание доступной образовательной среды для детей с ОВЗ

Учет особенностей психофизического развития учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов при организации образовательного процесса	Ведрова В. включена в программу дистанционного обучения, в квартирах у этих детей оборудовано АРМ для обучения разными специалистами в рамках областной программы
Наличие специальных условий для учащихся с ОВЗ по зрению	Создано 1 место АРМ для слабовидящих по программе «Доступная среда»
Наличие специальных условий для учащихся с ОВЗ по слуху	Создано 1 место АРМ для слабослышащих по программе «Доступная среда»
Наличие специальных условий для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Наличие специализированного кресла для детей с ДЦП по программе «Доступная среда», подъемника, санитарно-гигиенических комнат, пандусов, перил, сенсорной комнаты и тренажеров.
Наличие образовательных программ, адаптированных для детей с ОВЗ	Программы индивидуального обучения на дому, адаптированная программа для детей с ЗПР, адаптированная программа для детей с умственной отсталостью.

2.8. Научно-исследовательская деятельность педагогов

Педагоги школы представляют опыт инновационной деятельности на конференциях, семинарах различного уровня:

- Кошелева С.В., Трифонова Л.В., Ташкинова Е.Н. – проведение территориального семинара «Реализация Программы коррекционной работы ООП ООО: результаты, проблемы, перспективы»;

- Ташкинова Е.Н., Санникова Л.В., Кошелева С.В. - опыт сопровождения детей с ОВЗ представлен на II Всероссийском форуме «Инновации и поколение 21 века» в г. Нижний Тагил;

- Петряев С.А. – проведение мастер-класса по русской лапте в рамках всероссийского Чемпионата профессионального мастерства в формате Worldskills по компетенции «Педагог по физической культуре»;

- Цыганова Н.П., Ужегова Е.А., Поздеева О.В., Кузнецова С.Д., Пышкина Л.А., Белоглазова Н.В. – модераторы секций территориального семинара «Реализация Программы коррекционной работы ООП ООО: результаты, проблемы, перспективы»;

- Ташкинова Е.Н., Тумасова Н.А., Поздеева О.В. – модераторы секции «Социальное партнерство как ресурс социокультурного развития личности» в рамках муниципальной конференции «Управление воспитанием и социализацией обучающихся в образовательной организации»;

- Валиев Т.Х. – выступление по теме «Метод проектов. Ракета гидро» на секции «Уральская инженерная школа» в рамках Августовской конференции – 2015;

- Тумасова Н.А. – выступление на секции «Итоги реализации ФГОС НОО и перспективы введения ФГОС ДОО, ООО: основные задачи повышения качества образования» в рамках Августовской конференции -2015;

- Цыганова Н.П. – публикация «Проектирование и реализация программ по восполнению пробелов в знаниях детей с ЗПР» (сборник ОУ);

- Кузнецова С.Д. - справочник по математике для подготовки к итоговой аттестации в форме ГВЭ (сборник ОУ).

В школе созданы все условия для развития научно-исследовательской деятельности. Данное направление работы координирует методический совет школы.

Количество в образовательном учреждении лиц с ученой степенью и с ученым званием, докторов наук	Нет
Количество научных конференций и научных семинаров в масштабах образовательного учреждения, муниципальных, региональных, международных	2 семинара: проведение муниципального и территориального семинаров «Реализация Программы коррекционной работы ООП ООО: результаты, проблемы, перспективы»
Всего публикаций: монографий, научных сборников, материалов конференций, научных статей, тезисов выступлений и т.д.	11 публикаций: 9-педагогический опыт, 2-методические рекомендации

2.9. Удовлетворенность потребителей качеством общего образования детей

В течение трех лет в МКОУ ОШ № 4 наблюдается устойчивый рост активности и стойкое позитивное отношение общественности к деятельности педагогического коллектива.

Прямым способом выявления и анализа отношения родителей, выпускников и общественности к школе служит специальный опрос с помощью стандартной анкеты.

Мониторинг в течение последних трёх лет показал, что в среднем 72% родителей активно участвуют в жизни школы, регулярно посещают классные, общешкольные, городские мероприятия и собрания.

Позитивное отношение общественности, родителей, выпускников и местного сообщества к школе выражено в публикациях областных и городских газет.

Показателем позитивного отношения социальной окружающей среды к МКОУ ОШ № 4 является активное сотрудничество с бывшими учащимися школы, что подтверждается следующими данными:

- 58% родителей учеников, обучающихся в 2015-2016гг., являются выпускниками нашей школы;

- выпускники нашей школы возвращаются в школу в качестве учителей (Азанова Н.Ф., Цыганова Н.П., Роднаева О.В., Фазлихметова К.З.);

- 18 % обучающихся МКОУ ОШ № 4 проживают в микрорайоне других школ.

3. Организация внебюджетной деятельности

Анализ реализации внебюджетной деятельности, проводимой в соответствии с Уставом учреждения.

Количество детских объединений, реализующих образовательные программы на внебюджетной основе	Нет
Количество детей, обучающихся на внебюджетной основе по дополнительным образовательным программам	Нет
Количество взрослых, обученных на курсах и семинарах, проводимых на	Нет

внебюджетной основе	
Доходы от платных образовательных услуг	Нет
Доходы от иных услуг, предоставляемых в соответствии с Уставом	Нет

4. Материальное и хозяйственное обеспечение, объем бюджетного финансирования

4.1. Информация о бюджетном финансировании и хозяйственном обеспечении:

- Объем бюджетного финансирования за 2015 год (с разделением по текущему и целевому финансированию) – по текущему 19674250,00 руб., по целевому – на оздоровление детей на период работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей – 136 000,00 руб.; уровень освоения бюджетных средств – 100%.

- Объем приносящей доход деятельности, направленность и уровень освоения средств – нет.

- На каких площадях ведется образовательная деятельность (собственность, оперативное управление), наличие документов на право пользования площадями – Свидетельство о государственной регистрации права от 08.12.2009г 66-АГ № 882194; если оперативное управление – наличие свидетельства о внесении в реестр федерального имущества, закрепленного на праве оперативного управления - Выписка из Единого государственного реестра юридических лиц от 15.03.2013г № 173;

- Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (фактический адрес здания или помещения, их назначение) – юридический адрес: 623300, Свердловская область, г.Красноуфимск, ул.Нефтяников, 12; фактический адрес: 623300, Свердловская область, г.Красноуфимск, ул.Нефтяников, 12 (здание № 1, ул.Майская, 66а (здание № 2); площадь здания №1 – 2451,7 кв.м, здание №2 – 447,4 кв.м;

- Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади (наименование органа, номер решения, начало периода действия, окончание периода действия):

- Заключение Главного Управления МЧС России по Свердловской области о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 12.02.2012г, №000819, бессрочное. Акт проверки защиты объекта Отделом надзорной деятельности ГО Красноуфимск, МО Красноуфимский округ, Ачитского ГО Главного управления МЧС России от 28.04.2016г. № 129.

- Санитарно-эпидемиологическое заключение от 10.02.2012г. №66.01.11.000.М.000261.02.12., бессрочное. Акт проверки Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Свердловской области в г. Красноуфимске от 19.05.2016г. №4.

- *Количественные сведения:*

Количество аудиторий	Здание №1 – 38, здание № 2 - 10
Количество классов для проведения занятий	Здание №1 – 18, здание №2 - 4
Количество лабораторий	2
Количество мастерских	1
Количество административных и служебных помещений	Здание №1 – 20, здание №2 - 6
Площадь, используемая в образовательном процессе, на одного обучающегося в учреждении	Здание №1 – 9,96м; здание № 2 – 8,9м
Сведения о помещениях, состояние которых достигло состояния износа, требующих капитального ремонта;	Здание № 2 – требуется капитальный ремонт крыши
Количество договоров со сторонними организациями	Медицинское обслуживание

по основным направлениям деятельности образовательного учреждения (аренда учебных площадей, библиотечное обслуживание, спортивная база, медицинское обслуживание, питание и т.д.); с кем, когда, на какой срок;	(смотровой и процедурный кабинет по договору с ЦРБ – бессрочный)
Количество помещений, в которых произведен ремонт	Ежегодный косметический ремонт во всех помещениях

4.2. Социально-бытовые условия.

- Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа - договор с поликлиникой о порядке медицинского обслуживания (с кем, на какой срок, реквизиты) – договор с ЦРБ «О безвозмездном оказании медицинской помощи учащимся и воспитанника»;
- Общественное питание – договора с различными организациями о поставке продуктов питания (с кем, на какой срок, реквизиты): муниципальный контракт ИП Глазырина Г.А. от 01.06.2016г № 28 на поставку молока и молочных продуктов.
- Объекты физической культуры и спорта – нет.
- Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий – актовый зал, культурный центр: используется здание № 2, в котором оборудован спортивный зал с хореографической зоной, сенсорная комната, игровая комната, тренажерный зал в здании №1, библиотека.

Раздел II

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	255
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	131
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	124
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	82/37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	98/38%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	82/32%
1.19.1	Регионального уровня	5/1,9%
1.19.2	Федерального уровня	9/4%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	255/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	18/75%

	имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/79%
1.29.1	Высшая	4/17%
1.29.2	Первая	15/62%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/4%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/96%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,20
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	255/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	11,6 м²