**Ташкинова Елена Николаевна,**

**учитель-логопед МКОУ ООШ № 4**

**городского округа Красноуфимск**

**Проектирование адаптированных образовательных программ**

**для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью, обучающихся в общеобразовательной школе**

(семинар-практикум)

**Цель:** проектирование адаптированных образовательных программ для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью, обучающихся в общеобразовательной школе.

**Задачи:**

* Проанализировать теоретические основы, нормативно-правовые аспекты разработки адаптированных образовательных программ.
* Представить опыт проектирования адаптированных образовательных программ.
* Разработать алгоритм проектирования адаптированных образовательных программ для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) и умственной отсталостью (далее УО).

**Планируемый результат:**

* Расширение информационно-содержательного поля участников по проблеме семинара.

**Оборудование:**

* Рабочая тетрадь участника семинара (приложение 1).
* Лист обратной связи (приложение 2).
* Методические материалы по проектированию адаптированных образовательных программ (приложение 3).

Семинар подготовлен в соответствии с планом работы ресурсного центра по инклюзивному образованию на базе МКОУ ООШ №4.

Проблема инклюзивного обучения является актуальной в рамках реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов, где отмечается, что необходимо учитывать не только возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, но и образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» также закрепил законодательно право ребенка на обучение по адаптированной программе, соответствующей его психофизическому состоянию.

Семинар-практикум предполагает проработку следующих вопросов:

* проектирование адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического здоровья;
* проектирование адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью.

**Ход семинара-практикума**

«*Как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь*

*на первую ступеньку лестницы познания, что он*

*будет переживать, от этого зависит*

*весь его дальнейший путь к знаниям»*

***Сухомлинский В.А.***

1. **Вступительная часть**

Начнем работу нашего семинара с небольшой притчи.

*Учитель (воспитатель) - тот же садовник*

   Труд учителя (воспитателя) можно сравнить с трудом садовника, выращивающего различные растения. Одно растение любит яркий свет солнца, другое - прохладную тень; одно любит берег ручья, другое - высохшую горную вершину. Одно растение лучше всего произрастает на песчаной почве, другое - на жирной глинистой. Каждому нужен особый, только для него подходящий уход, иначе оно не достигнет совершенства в своем развитии.

 (*Абдул-Баха)*

Эта притча отражает тему нашего семинара: «Проектирование адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью». Именно адаптированная образовательная программа содержит в себе тот набор разнообразных условий, который позволит обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья быть успешным в образовательном процессе. Общий вектор работы по этому направлению был задан Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам и адаптированным образовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными учащимися. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность ( ст .79).

*Участники семинара пытаются решить уравнение с двумя неизвестными:*

***?+ ?=*** *учителя* ***(****Не знаем что? Не знаем как? Но точно знаем кто! ( учителя)*

*Всю практическую работу участникам семинара предлагается выполнять в рабочих тетрадях (приложение 1)*

1. **Определение проблемного поля семинара**

Перед представлением нашего опыта по проектированию адаптированной образовательной программы, давайте обозначим те вопросы, которые нам непонятны, на которые мы хотели бы получить ответы в процессе работы нашего семинара-практикума.

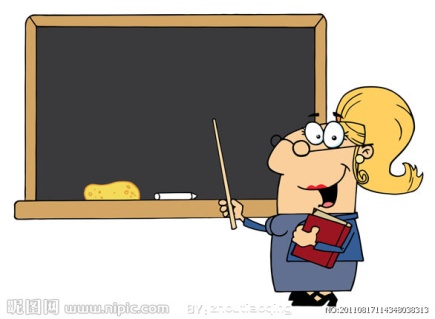
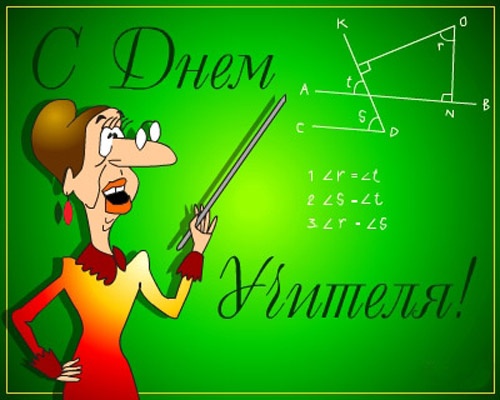
*В процессе работы участникам семинара предлагаются кружки с напечатанным вопросительным знаком, на обратной стороне которого участники пишут вопросы по теме семинара. На доске появляются россыпь вопросительных знаков с обозначенными вопросами по теме, на которые ответ будет дан в конце семинара.*

1. **Актуализация знаний по проблеме семинара (самооценка).**

Попытаемся ответить на ряд, возникающих в связи с этим, **вопросов:**

* 1) Имею ли я представление о том, что такое адаптированная образовательная программа (далее АОП)?+-
* 2) Знаю ли я, как её разрабатывать?-
* 3) Хочу ли я её разрабатывать?-
* 4) Придется ли мне её разрабатывать?+
* 5) Нуждаюсь ли я в сопровождении в процессе разработки программы ?+
* 6) Востребован ли будет для меня опыт по разработке программы?+
* 7) Есть ли у меня обучающиеся, нуждающиеся в реализации такой программы ?+-
* 8) Легко ли реализовать АОП на практике?-
* 9) Если у меня не было положительных ответов на некоторые вопросы, то получила ли я в процессе освещения вопросов семинара возможность на них ответить ?+-

*На доске над изображением портретов учителей вместо вопросительных знаков появляются положительные или отрицательные знаки ответов на поставленные вопросы. Участники семинара работают в индивидуальных тетрадях. На доске выглядит это так:*

**

*Самооценка своих знаний проводиться в два этапа: первый этап - это актуализация знаний в начале работы семинара; второй этап - это актуализация знаний в конце работы семинара (лист обратной связи).*

1. **Теоретическая часть (презентация, рабочая тетрадь)**

Теоретический материал разбит на два больших блока:

* проектирование адаптированной программой для детей с ЗПР;
* проектирование адаптированной программой для детей с УО.

В данных блоках рассмотрены следующие структурные компоненты программы: титульный лист, пояснительная записка, учебный план, учебно-методическое обеспечение, критерии оценивания, итоговая аттестация.

Обе адаптированные программы даны в сравнении друг с другом, представлены основные отличия одной программы от другой.

Далее представлен опыт работы нашего образовательного учреждения по составлению адаптированных образовательных программ для детей с ЗПР и УО.

1. **Практическая часть**

Практическая часть семинара посвящена организации учебного процесса на уроке при внутренней дифференциации. Участники семинара делятся на две группы, каждая из которых составляет фрагмент урока по адаптированным образовательным программа для детей с ЗПР и УО, используя необходимый дидактический материал (учебники, программы, методические заготовки). Для примера приводятся этапы урока, построенного по общеобразовательной программе (рабочая тетрадь).

Практическая часть семинара проводится в форме групповой работы, в ходе которой проработаны и представлены результы адаптирования образовательной программы по определенному предмету в соответствии с психофизиологическими особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья

1. **Рефлексия (лист обратной связи)**
2. **Подведение итогов семинара**

Участники семинара еще раз отвечают на вопросы, поставленные в самом начале работы семинара-практикума.

**Продукт практической части семинара-практикума:**

Методическое пособие «Проектирование адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью» (приложение 3)

****