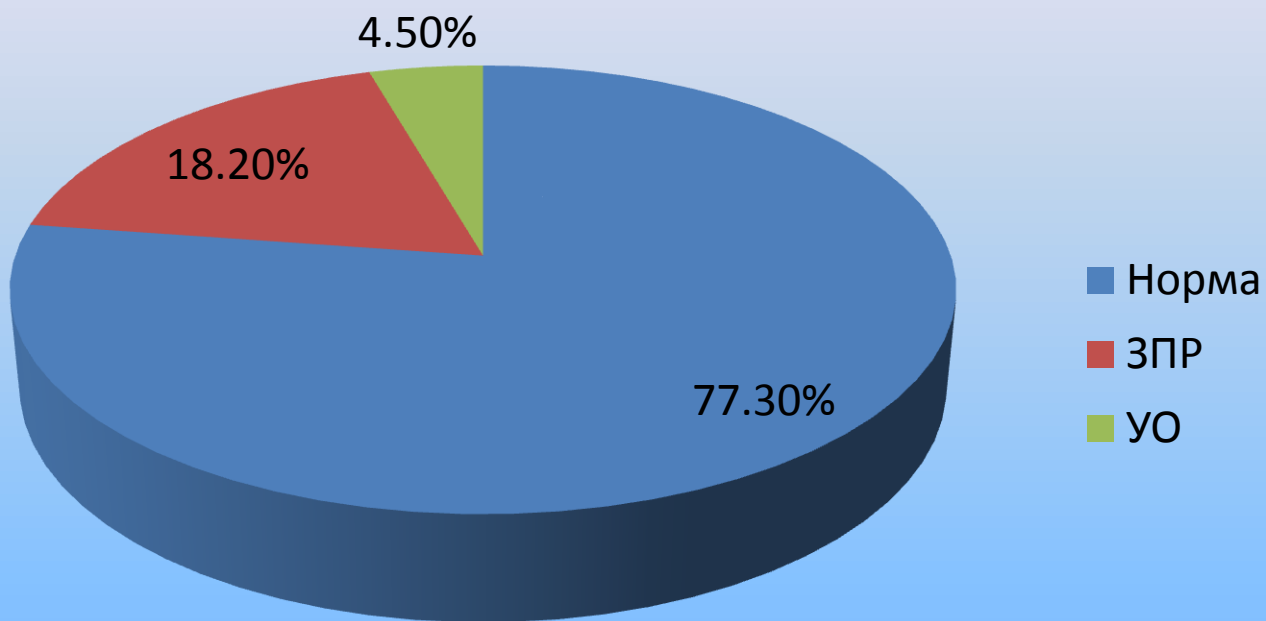


Реализация дифференцированного подхода в условиях инклюзивного образования обучающихся на уровне НОО

**Азанова Наталья Фёдоровна,
учитель начальных классов
МКОУ ООШ № 4**

Инклюзивное образование – это совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей не имеющих таких ограничений.

Состав класса



ЖЕЛАНИЯ



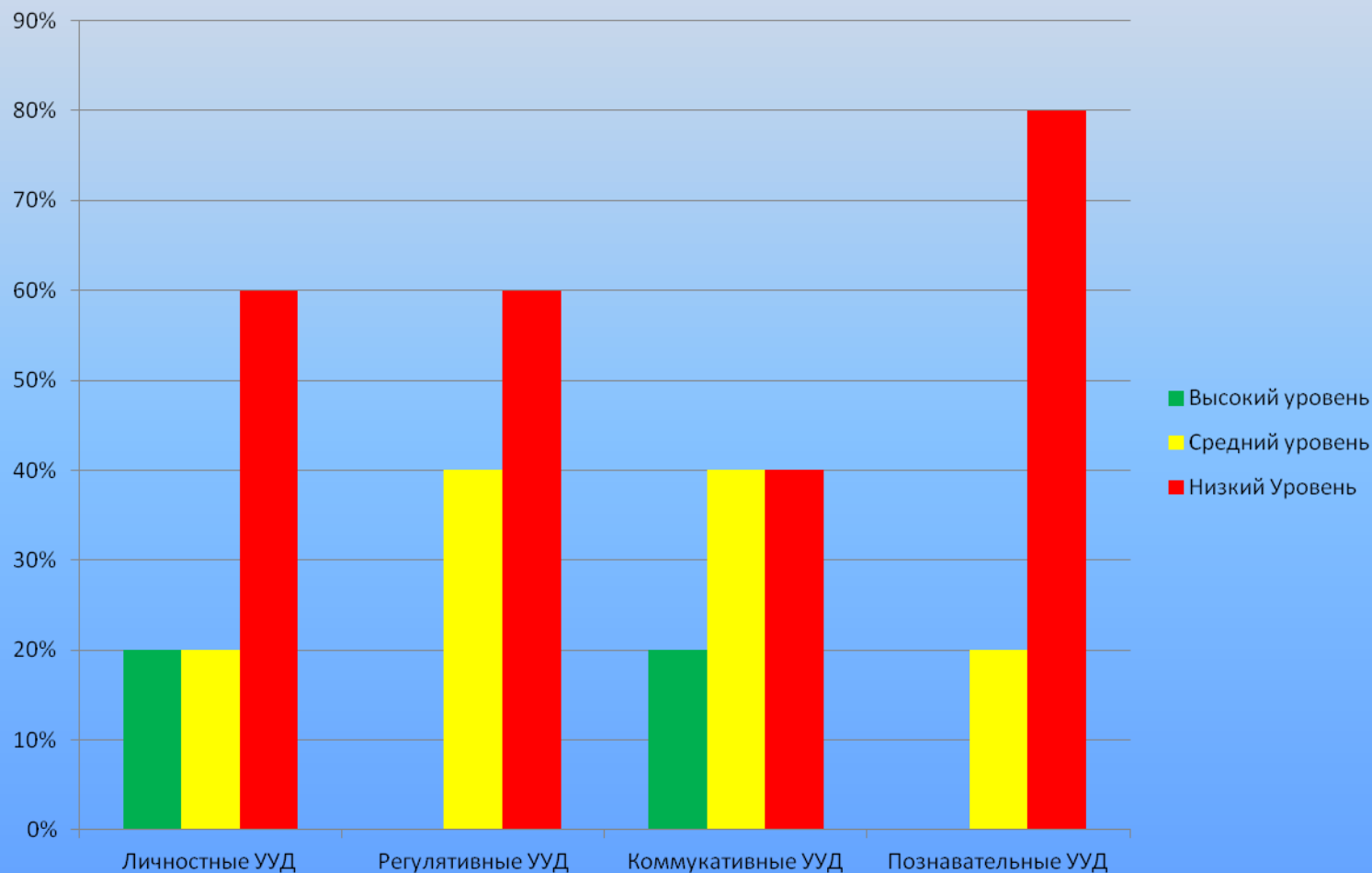
ИНТЕРЕСЫ



СПОСОБНОСТИ

Как же построить образовательный процесс, чтобы он стал любимым занятием наших учеников, учитывая особенности детей ?

Диагностика стартовых возможностей первоклассников с ОВЗ в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности на основе универсальных учебных действий.



Помощь в виде «подсказок» (карточек – помощниц, карточек – консультаций, записей на доске, памяток)

$$46 : 2 = (40 + 6) : 2 = 40 : 2 + 6 : 2 = 20 + 3 = 23$$

$$46 : 2 = (\square + 6) : 2 = 40 : 2 + \square : 2 = 20 + 3 = 23$$

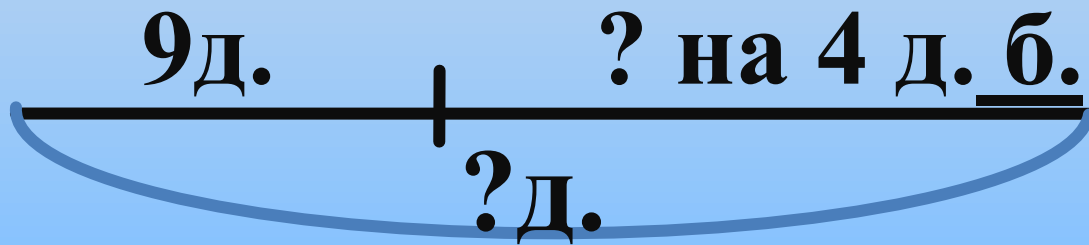
$$46 : 2 = (40 + 6) : 2 = \square : 2 + 6 : 2 = \square + \square = \square$$

$$46 : 2 = (40 + 6) : 2 = 23$$

Морозко украсил инеем **9** берез, а елей на 4 больше.
Сколько всего деревьев украсил Морозко инеем?

Береза- 9д.

Ели - ? на 9д. >



1) **9** + **4** = **13** (д.) – елей.

2) **9** + **13** = **22** (д.) – всего.

Ответ: всего **22** деревьев украсил Морозко.



Опорные таблицы с выделением ключевых слов правила

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

предмет

ЧТО? – НЕОДУШЕВЛЁННОЕ

КТО? - ОДУШЕВЛЁННОЕ

СОБСТВЕННОЕ – *Москва, Анна Сергеевна.*

НАРИЦАТЕЛЬНОЕ – *город, девочка.*

Ж.Р. М.Р. С.Р.

ОНА ОН ОНО

МОЯ МОЙ МОЁ

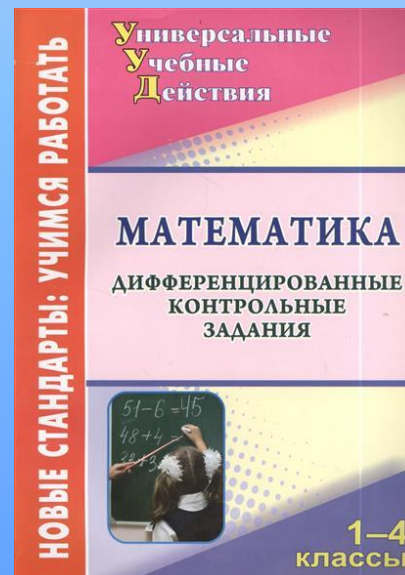
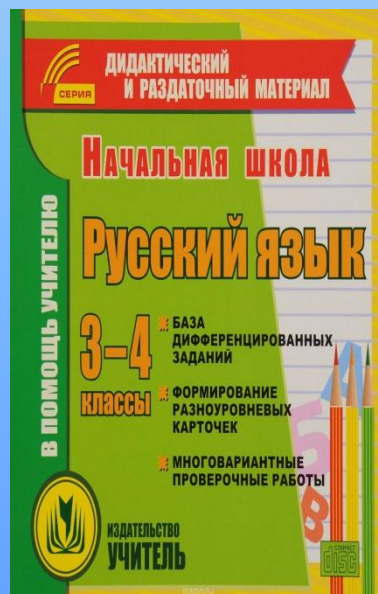
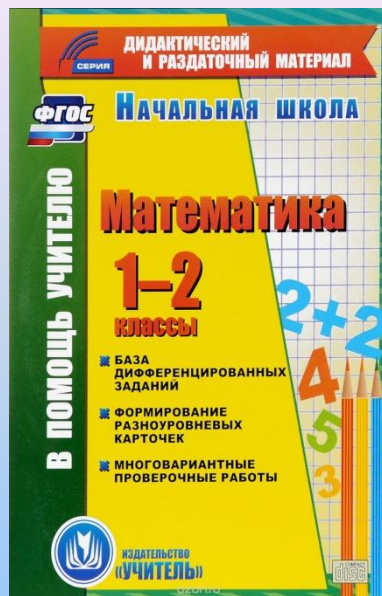
Дифференцированные домашние задания.

Примеры творческих домашних заданий (на «4» и «5»), которые позволяют заинтересовать, увлечь обучающихся предметом.

- Поиск загадок, пословиц по определённой тематике.
- Составление кроссвордов и ребусов.
- Домашние опыты и наблюдения.
- Сочинение сказок.
- Занимательные задания.
- Проекты, сообщения.







**Спасибо за
внимание!**