

Нормативные документы



Школьный старт

*Диагностика стартовой готовности
к успешному обучению
в начальной школе*



Учимся учиться и действовать



*Мониторинг метапредметных
универсальных учебных
действий*

Авторы комплектов:
Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая

Мыслительные способности

- Умение устанавливать отношения типа **«род – вид»** между понятиями;
- Умение устанавливать логические связи типа **«причина – следствие»** между явлениями;
- Умение устанавливать количественные отношения типа **«больше – меньше»** между объектами и явлениями;
- Умение **выделять объекты** из множества других **и объединять** их в соответствии с поставленной задачей;
- Умение **оперировать информацией** с помощью образа, слова, схемы и знаков при выполнении учебных заданий;
- Умение видеть **закономерность** в изучаемой информации;
- Умение анализировать объекты и обнаруживать

Наблюдательность

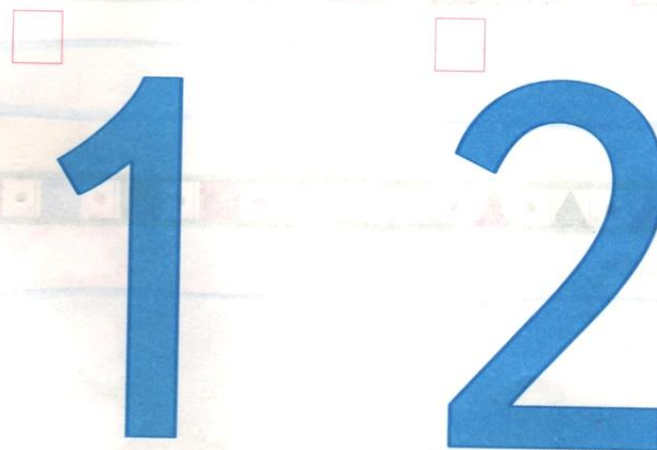
- Умение воспринимать знакомый **объект как целое** в условиях фрагментарного предъявления;
- Умение **выделять** из потока информации **отдельные детали** исходя из поставленной задачи;
- Умение видеть **существенные признаки** в образе воспринимаемого объекта;
- Умение придерживаться **заданной последовательности** в процессе наблюдения;
- Умение опираться **на зрительный образ** для удержания в памяти учебной информации.

**МОТИВАЦИОННАЯ
ГОТОВНОСТЬ
РЕБЕНКА
РЕШАТЬ
УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ
ВЫСОКОГО УРОВНЯ
СЛОЖНОСТИ**

Задание 11

В задании на следующей странице тебе нужно будет продолжить узоры.

Ты можешь выполнить простой или сложный вариант этого задания. Если хочешь выполнять простое задание, поставь ✓ в квадратик возле цифры 1, а если сложное – возле цифры 2.



Задание 12

В каждой цветной строчке поставь ✓ под изображением предметов, у которых есть указанный признак.



клубника яблоня берёза ель заяц

**УМЕНИЕ
АНАЛИЗИРОВАТЬ
ОБЪЕКТЫ И
ОБНАРУЖИВАТЬ
В НИХ СУЩЕСТВЕННЫЕ
ПРИЗНАКИ ПОНЯТИЙ**

Есть корни

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Дерево

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Животное

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Есть листья

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Есть вкусные
плоды

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Растёт

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

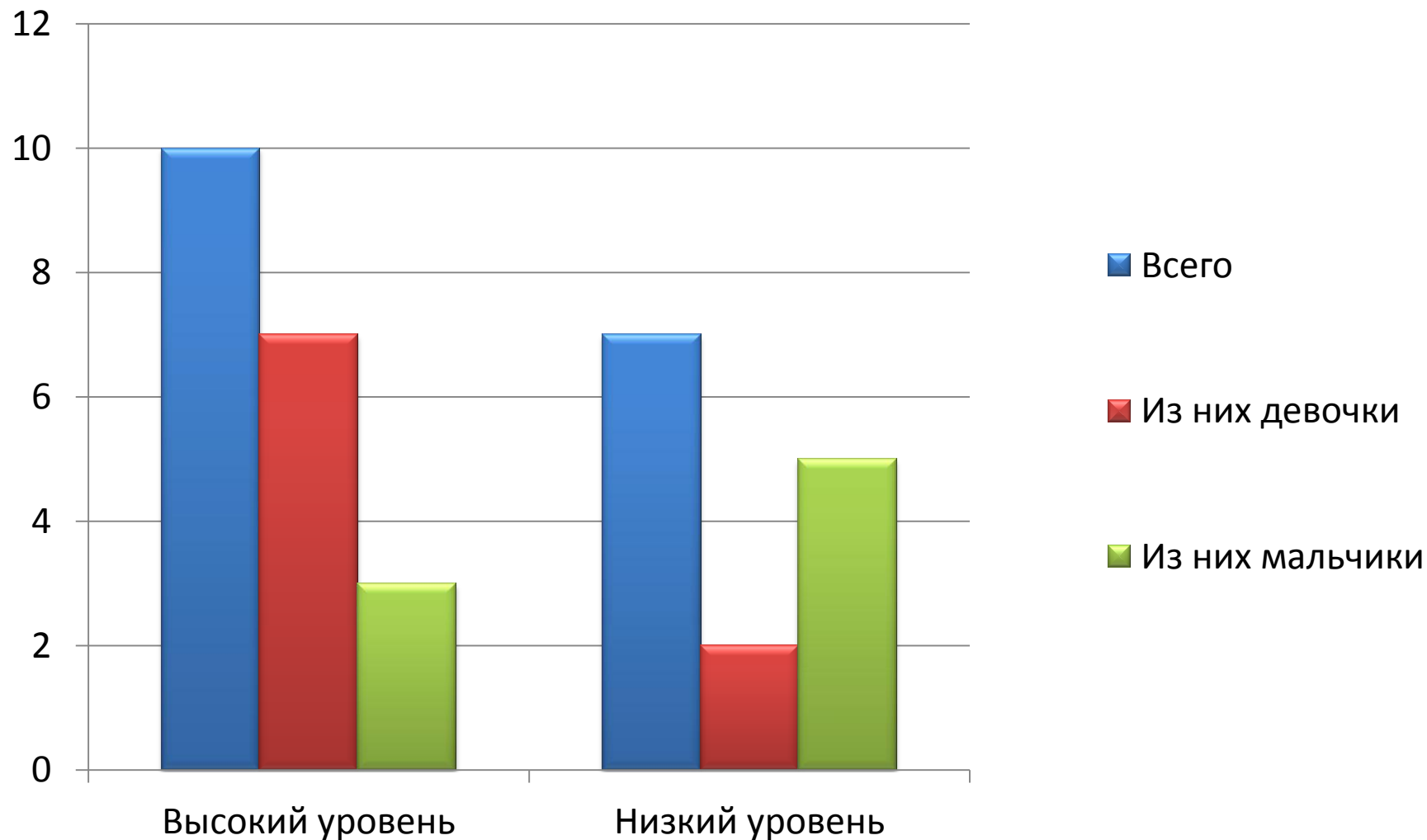
Задание 15

Послушай рассказ учителя о ёжике. Посмотри на картинки. Обведи две картинки, на которых нарисована любимая пища ёжика.

**УМЕНИЕ
ИСПОЛЬЗОВАТЬ РЕЧЬ
ВЗРОСЛОГО КАК
ИСТОЧНИК
ИНФОРМАЦИИ ПРИ
ВЫПОЛНЕНИИ
УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ**



Входная диагностика «Стартовая готовность»



Особенности мальчиков



Особенности девочек





На уроках литературного чтения

Задания для мальчиков	Задания для девочек
Сочините загадку про сказочного героя мужского пола (Буратино, Чиполлино, Незнайку Винни-Пуха, Хоббита и т.д.) Расскажите сказку «Репка» от лица деда. Придумай свою концовку для этой сказки. Разгадай кроссворд по теме «Сказки о богатырях».	Сочините загадку про сказочного героя женского пола (Мальвину, Дюймовочку, Золушку, Синеглазку, Кенгуру т.д.) Расскажите сказку «Репка» от лица внучки. Придумай свою концовку для этой сказки. Разгадай кроссворд по теме «Волшебные сказки».

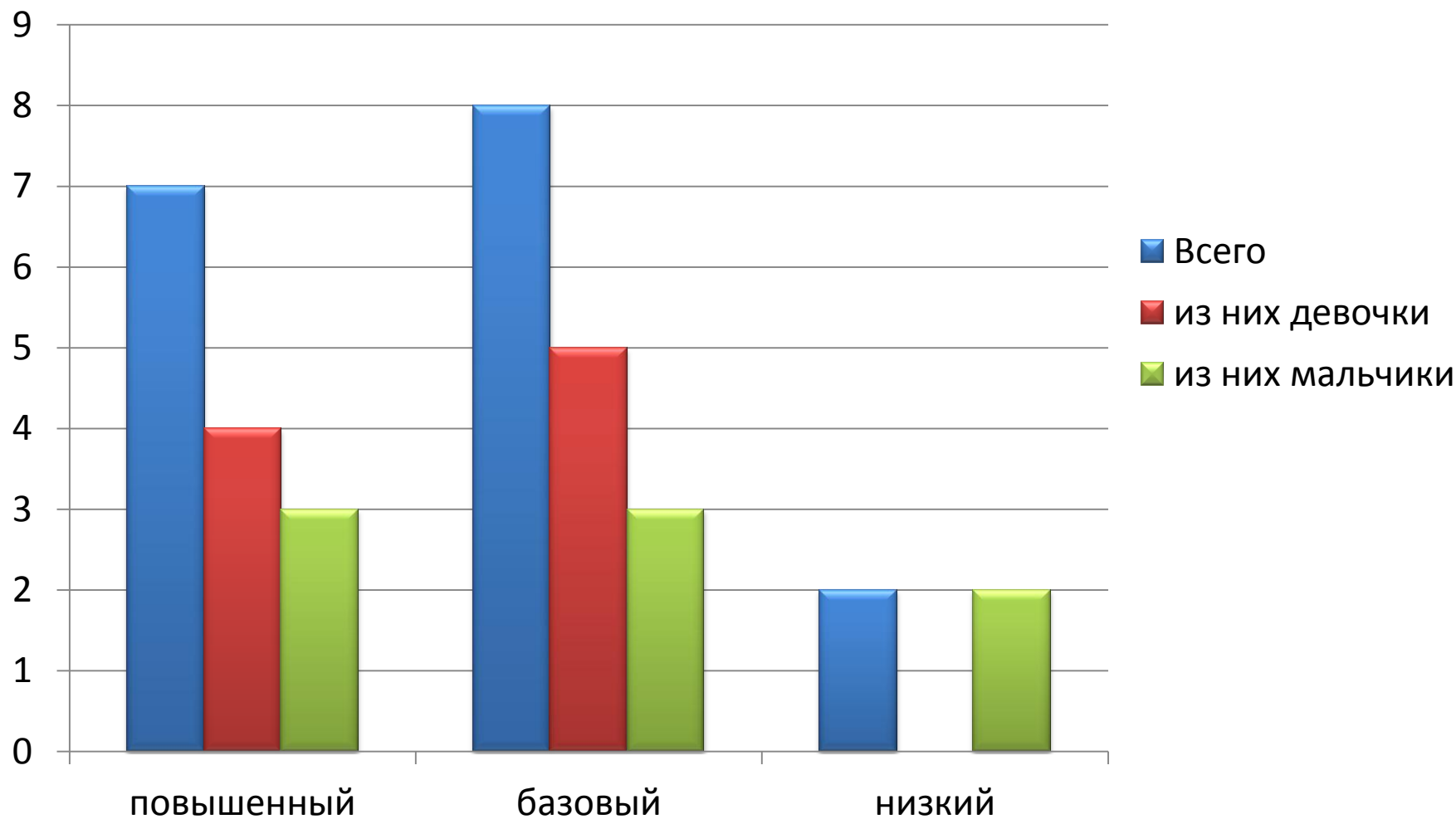
На уроках математики

Задания для мальчиков	Задания для девочек
Посчитайте, сколько солдатиков стоит на полке. На какие группы мы можем их разбить? Предложите несколько вариантов. Составьте все возможные равенства. В гаражи расставили машины. В каждый гараж уместается определённое количество машин в соответствии с определённой закономерностью. Расскажи, сколько машин находится в двух последних гаражах? Объясни, как ты действовал: 1, 3, 5, 7, ..., ... 10, 7, 4, ...;	Посчитайте, сколько кукол рассадили на полке. На какие группы мы можем их разбить? Предложите несколько вариантов. Составьте все возможные равенства. На полки расставили кастрюли. На каждую полку уместается определённое количество кастрюль в соответствии с определённой закономерностью. Расскажи, сколько кастрюль находится на двух последних полках? Объясни, как ты действовал: 2, 4, 6, 8, ..., ... 11, 9, 7, ...;

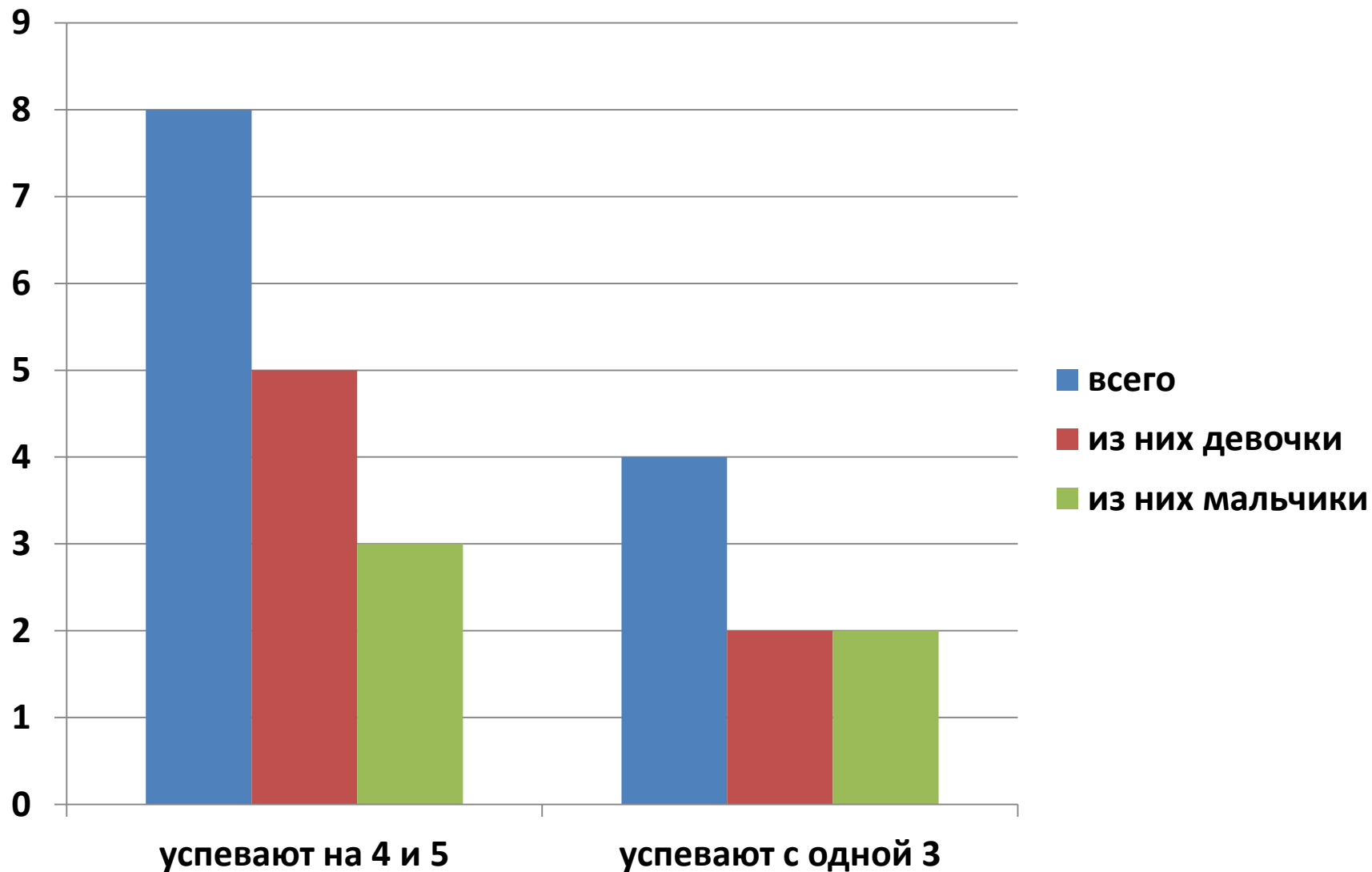
На уроках русского языка

Задания для мальчиков	Задания для девочек
Составьте предложение, состоящее из столько слов, сколько колёс у легковой машины.	Составьте предложение, состоящее из столько слов, сколько колёс у детской коляски.
Составьте предложение со словарным словом «машина».	Составьте предложение со словарным словом «корзина».
Слова склеились друг с дружкой. Помогите им освободиться. Возьмите простой карандаши проведите вертикальные линии между словами.	Слова склеились друг с дружкой. Помогите им освободиться. Возьмите простой карандаши проведите вертикальные линии между словами.
Мострыбакудочкарыбалодкапоплаво кведро.	Порошокстиркабельёприщепкаверёв катазпорошок.
На какую тему эти слова? Составь маленький рассказ о рыбалке.	На какую тему эти слова? Составь маленький рассказ о стирке.

Результаты итоговой комплексной контрольной работы



Итоги третьей четверти 2 класс



РЕБЕНОК, ОКРУЖЕННЫЙ ПОДДЕРЖКОЙ - УЧИТСЯ ЗАЩИЩАТЬ.

РЕБЕНОК, ОКРУЖЕННЫЙ ОЖИДАНИЕМ - УЧИТСЯ БЫТЬ ТЕРПЕЛИВЫМ.

РЕБЕНОК, ОКРУЖЕННЫЙ ПОХВАЛАМИ - УЧИТСЯ БЫТЬ УВЕРЕННЫМ.

РЕБЕНОК, ОКРУЖЕННЫЙ ЧЕСТНОСТЬЮ - УЧИТСЯ БЫТЬ СПРАВЕДЛИВЫМ.

РЕБЕНОК, ОКРУЖЕННЫЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ - УЧИТСЯ ДОВЕРИЮ.

РЕБЕНОК, ОКРУЖЕННЫЙ ОДОБРЕНИЕМ - УЧИТСЯ УВАЖАТЬ СЕБЯ.

РЕБЕНОК, ОКРУЖЕННЫЙ ЛЮБОВЬЮ - УЧИТСЯ ЛЮБИТЬ И ДАРИТЬ ЛЮБОВЬ.

РЕБЕНОК, ОКРУЖЕННЫЙ СВОБОДОЙ ВЫБОРА - УЧИТСЯ БЫТЬ

ОТВЕТСТВЕННЫМ ЗА СВОИ РЕШЕНИЯ.