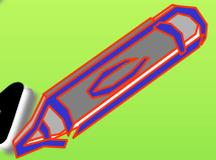
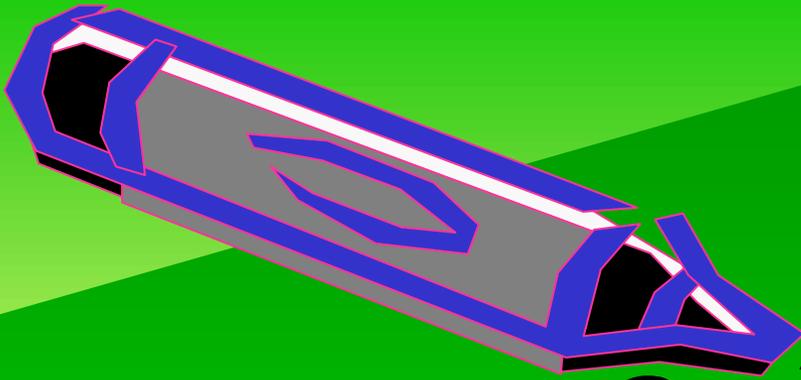


**Семинар**

**« Осуществление  
дифференцированного  
подхода к обучающимся в  
процессе обучения в  
условиях реализации  
ФГОС»**



# Секция № 1

*«Улучшение образовательных  
результатов обучающихся на  
уровне НОО и ООО в условиях  
реализации  
дифференцированного подхода  
в процессе обучения»*

**Одной из основных функций  
Федерального государственного образо-  
вательного стандарта начального общего  
образования является реали-  
зация права каждого ребёнка на  
полноценное образование, отвечающее  
его потребностям и в полной мере  
использующее возможности его  
развития. В этом и заключаются  
отличительные особенности новых  
стандартов**

**«Дифференцированное обучение – это технология обучения в одном классе детей с разными способностями. Создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности»**

**Дифференцированный  
подход в обучении детей  
с ОВЗ - это один из  
основных принципов  
коррекционной педагогики,  
основоположником  
которого был Л.С.  
Выготский**

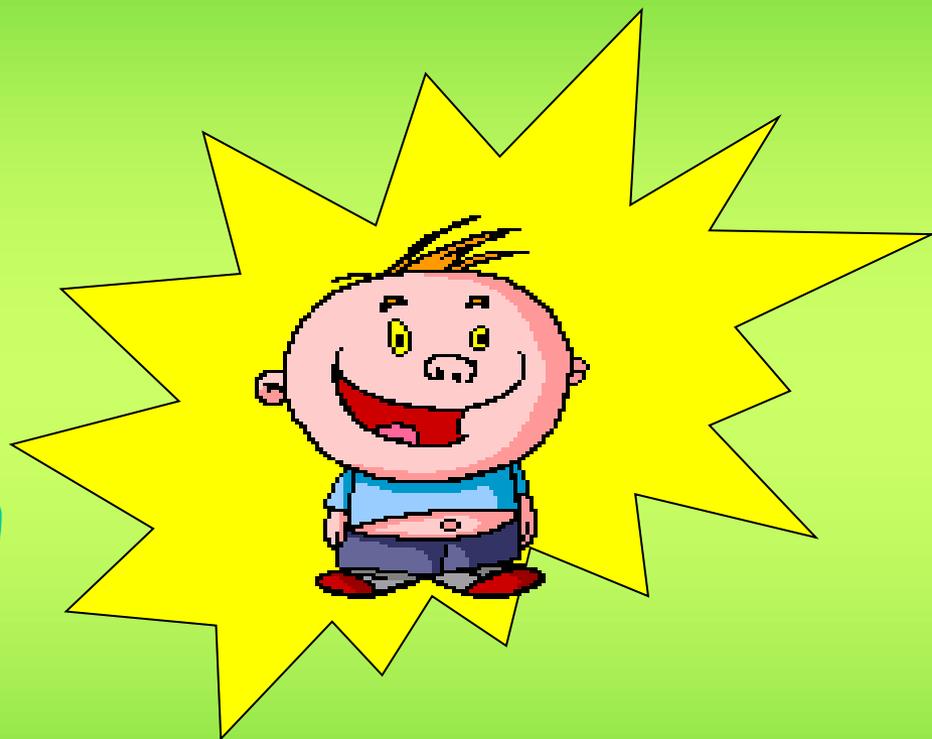
# Дифференциация

*по возрастному составу (школьные классы, параллели);*

- *по полу (смешанные классы: мальчики и девочки);*
- *по области интересов (гуманитарные, физико - математические и др.);*
- *по уровню умственного развития (одарённые, способные, дети с ЗТР);*
- *по уровню достижений (отличники, успевающие, неуспевающие).*

АОП - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц





# Коррекционный блок один из структурных компонентов АОП

коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

Содержание разделов программы	Адаптированная образовательная программа
Пояснительная записка	<ul style="list-style-type: none"> <li>+психофизиологические особенности ребенка ( диагностика);</li> <li>+рекомендации ПМПК</li> <li>+локальные акты ОО</li> <li>+степень участия специалистов ПМПк</li> <li>+ специальные методы и приемы работы с детьми с ОВЗ</li> <li>+ форма итоговой аттестации</li> </ul>
Тематическое планирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ раздел «Коррекционно-развивающая деятельность» ( на каждом уроке или по разделам)</li> <li>+ « *» помечаются темы для ознакомительного изучения ( рекомендации журнала «Дефектология»)</li> </ul>
оценивание	<ul style="list-style-type: none"> <li>+нормы оценивания разрабатываются и принимаются педагогическим советом ОО, закрепляются локальным актом ОО</li> </ul>

# Коррекционная работа

- Учет особенностей детей с ОВЗ
- Постановка и решение коррекционно-развивающих задач
- Уменьшение объема теоретических сведений, выделение отдельных тем для обзорного, ознакомительного изучения (цензовый объем содержания сохраняется)
- Коррекционные методы и приемы работы
- Индивидуальные задания, КИМы
- Корректировка критериев оценивания для детей с ЗТР

**Спасибо за внимание!**

# 2 уровня дифференциации в условиях ФГОС НОО иООО

- 1 уровень – это внешняя дифференциация

Общеобразовательная программа

Адаптированная образовательная программа

- 2 уровень – это внутренняя дифференциация

Сильная группа

Средняя группа

Слабая группа

Психофизические особенности ребенка с ОВЗ

